

МКДОУ Ордынский детский сад «Радуга»

Проект « Исследование мира живой природы»

в подготовительной группе

**Выполнила: Жукова Татьяна Сергеевна
Воспитатель первой квалификационной категории**

Проект « Исследование мира живой природы»

Время проведения: апрель (1-2 недели)

Тип проекта: информационно-практический.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Масштаб проекта: краткосрочный

Актуальность.

Все дети любят наблюдать и играть с домашними животными, смотреть на диких животных в зоопарке, любоваться зелеными растениями. Детям предлагается задуматься над вопросом что было бы, если бы в природе что-то изменилось. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над этой темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечит выход каждого на свой более высокий уровень. Проект позволяет приблизить обучение каждого к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Для достижения поставленной цели не достаточно усилий только одного образовательного учреждения.

Эффективность и результативность будет проявляться лишь в том случае, если дошкольное учреждение и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого необходимо наладить такой прочный контакт с родителями воспитанников, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения. С этой целью необходимо увлечь родителей жизнью ребенка в детском саду, его интересами, стремлениями.

Новизна проекта.

Педагогическая деятельность выстроена таким образом, что задачи обучения и воспитания дошкольников реализовывались при активном участии родителей воспитанников.

В условиях партнёрского взаимодействия

Проблематика.

Мы вступили в стремительно меняющийся мир. И это закономерно повлекло за собой появление ряда глобальных проблем в области образования на всех уровнях.

Очевидна новая потребность, а вместе с ней и новая проблема педагогов: как научить детей жить в динамичном, быстро развивающемся мире. Основные составляющие этого умения: понимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой постоянно «сваливающихся» творческих задач. Налицо парадокс: мы должны учить детей жить в мире, которого не знаем сами, – в мире будущего.

Объект проекта: Формирование представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: Формирование представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе поисково - исследовательской деятельности с применением элементов ТРИЗ.

Цель: создание специально организованной проектной работы по развитию познавательного интереса у дошкольников; приобщение родителей к созданию вокруг ребенка единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Расширять представления детей о мире живой природы
2. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
3. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности, способности самостоятельно получать недостающую для решения проблем информацию (методы ТРИЗ)
4. Приобщать родителей к реализации проекта

Основные принципы:

1. Личностно-ориентированный подход, то есть соответствие возрасту, интересам и индивидуальным особенностям каждого ребёнка
2. Комплексный подход, то есть координация деятельности всех участников проекта.
3. Системный подход, то есть организация регулярной совместной деятельности с детьми в рамках данной темы в течение продолжительного периода времени.

Формы организации образовательного процесса:

Вся работа проводится в свободное от основных занятий время. Совместная деятельность воспитателя с детьми, а также самостоятельная

деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с каждым ребенком имеет место при проведении диагностики.

Стимулировали родительскую активность в решении задач воспитания(изготовление папок-передвижек, буклетов); формировали у родителей практические навыки воспитания и обучения (мастер-классы); организовали совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка (расширение РППС0

Ожидаемые результаты:

Повышения уровня знаний у детей по теме проекта; совершенствование уровня знаний родителей по теме проекта

Продукт проектной деятельности:

Телепередача « Исследование живой природы», круги Луллия для детей младшей группы, картотека картинок по теме «Живая природа»

Риски проекта.

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

Риски проекта	Меры по преодолению
Негативное отношение участников проекта	Создание условий, способствующие заинтересованности участников проекта
Слабая информационно-методическая связь между ДООУ и родителями воспитанников	Разработка и реализация плана совместной деятельности всех участников проекта
Личная незаинтересованность участников проекта	Повышение мотивации в результативности проекта

Ресурсное обеспечение проекта.

Виды ресурсов	Перечень ресурсов
Методические и нормативно-правовые	Рабочая программа воспитателя Методические пособия и разработки
Материально-технические	Уголок природы Детская художественная литература Наглядный материал Развивающие игры

Критерии эффективности:

Результативность проекта педагогической деятельности обеспечивается широким использованием игровых приемов с использованием ТРИЗ технологий, обеспечением активной позиции ребенка, опорой на наглядно-действенное, наглядно-образное, модельно-схематическое мышление, последовательностью использования различных видов наглядности (натуральной, изобразительной, схематической). Проект может быть реализован как в образовательном дошкольном учреждении общеразвивающего вида, так и в специализированных группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

Этапы реализации проекта:

Перспективный план совместной деятельности по формированию у дошкольников представлений о живой природе

Этап педагогического проекта	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Цель
1 неделя Подготовительный этап	Диагностика 1. Индивидуальная беседа 2. Разработать конспекты совместной деятельности воспитателя и детей 3. Беседа на тему: «Что такое природа?»	выявить уровень представлений детей 5-6 лет о природе. Расширять представления детей о живой природе Сформировать понятия «природа», «живая природа»
Основной этап (1 неделя)	1. Создание копилки 2. Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании,	Формировать умение детей собирать информацию об определенном объекте Расширять представления детей о домашних животных.

2 неделя Основной этап (2 неделя)	уходе за домашними животными	
	3. Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании диких животных	Расширять представления детей о диких животных.
	4.Создание картотеки (Имена признаков)	Формировать умение детей делить объекты по разным признакам, взяв за основу видовые различия
	1. Д/и «Найди мою маму и покажи её следы» (круги Луллия)	Продолжать учить называть животных и их детенышей; подбирать парные картинки, закреплять представления детей об отпечатках следов животных.
	2. Д/и «Кто как кричит?» Метод эмпатия	Закреплять представление детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышами
	3. Д/и « Кто где живет?» (на основе игры «Да-нет»)	Закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных
	4. Составление загадок	Обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.
	5. Д/и «Третий лишний»	Закреплять знания о многообразии птиц.
	6. Д/и «Расскажи обо мне» Наглядное пособие «Пирамида»	Закреплять умение классифицировать и называть животных, среду их обитания, чем питаются.

Заключительный этап	7. Д/и «Расскажи без слов» Метод эмпатия	Закреплять представления детей о повадках животных; развивать творческое воображение, наблюдательность.
	1.Телепередача «Исследование живой природы»	Показать результат совместной деятельности детей и родителей; создать у детей и родителей радостное настроение, вызвать желание участвовать в мероприятии.
	2.Мастерская «Круги Луллия» (для детей младшей группы)	Вызвать желание детей делиться своими знаниями и умениями с детьми младшего возраста

Перспективный план совместной деятельности с родителями.

Этап педагогического проекта	Совместная деятельность	Цель
	1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	Стимулировали родительскую активность в решении задач воспитания
	2. Консультация для родителей «Развитие исследовательских способностей у детей дошкольного возраста»	Повысить компетентность родителей в способах развития исследовательских способностей детей
	3.Консультация для родителей «ТРИЗ в детском саду и дома»	Познакомить родителей с технологией ТРИЗ; повысить компетентность родителей в сфере инновационных технологий;

		воспитывать желание помогать своему ребенку, умение находить с ним контакт; порекомендовать родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.
	4. Мастер-класс «Круги Луллия»	познакомить родителей с методикой проведения дидактических игр

Оценка эффективности проекта:

В результате проделанной работы у детей повысился уровень представлений о живой природе, закрепились знания о диких и домашних животных и способами ухода за ними, расширился словарный запас, повысился интерес к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе. Детям стало интересно самостоятельно получать недостающую для решения проблем информацию. Для родителей стал актуальным вопрос экологического воспитания их детей. Так же интерес у родителей вызвало применение ТРИЗ технологий в образовании их детей. Значит широкое использование игровых приемов с использованием ТРИЗ технологий, обеспечение активной позиции ребенка достаточно эффективный способ формирования представлений о живой природе у дошкольников.

Свою дальнейшую работу планирую продолжить проектами: неживая природа и природные явления. Проекты будут реализовываться по степени сложности в старшей, а затем и в подготовительной группе.

Список приложений

Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за домашними животными.

Цель: Расширять представления детей о домашних животных.



Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании диких животных
Цель: Расширять представления детей о диких животных.



Создание копилки.

Цель: Формировать умение детей собирать информацию об определенном объекте.



Создание картотеки с применением метода Имена признаков.

Цель: Формировать умение детей делить объекты по разным признакам, взяв за основу видовые различия.



Д/и «Найди мою маму и покажи её следы» (круги Луллия)

Цель: Продолжать учить называть животных и их детенышей; подбирать парные картинки, закреплять представления детей об отпечатках следов животных.



Мастерская «Круги Луллия» (изготовление игрового пособия для детей младшей группы)

Цель: Вызвать желание детей делиться своими знаниями и умениями с детьми младшего возраста



Д/и «Кто как кричит?». Метод эмпатия.

Цель: Закреплять представление детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышами.



Д/и «Расскажи без слов». Метод эмпатии.

Цель: Закреплять представления детей о повадках животных; развивать творческое воображение, наблюдательность.



Д/и «Третий лишний»

Цель: Закреплять знания о многообразии птиц.



Составление загадок

Цель: Обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.



Д/и « Кто где живет?». Метод игра «Да-нет»

Цель: Закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.



Д/и «Расскажи обо мне». Наглядное пособие «Пирамида»

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть животных, среду их обитания, чем питаются.



Самостоятельно организованные детьми игры и беседы не вошедшие в перспективный план.

Д/и « Волшебник помощи»

Ход игры: опираясь на значки нарисованные на костюмах волшебников дети рассказывали все, что знали о животном.

В процессе игры они дополняли и расширяли свой знания.



Рассматривание плаката «Строение человека»



Д/и «Кто ты такой?»



Игра с пособием «Умная голова». Д/и «Угадай что я люблю»



Классификация животных с использованием схемы взаимодействия.



Алгоритм классификации животных, составленный при помощи детей.

