

Муниципальное казенное образовательное учреждение - Ордынский д/с
«Радуга»

**Педагогический проект
«Друзья, живущие на подоконнике»**

Воспитатель: Жукова Т.С.

Педагогический проект «Друзья, живущие на подоконнике»

Время проведения: январь – май.

Тип проекта: информационно-практический.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Масштаб проекта: долгосрочный.

Актуальность.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых-естествоиспытателей (К. А. Тимирязева, И. В. Мичурина), писателей, художников и композиторов (А. Пушкина, М. Пришвина, И. Левитана, П. Чайковского и др.).

Проблематика.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожают лягушек, ежей, полезных насекомых, затаптывают растения, рвут их с корнем и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень

важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Объект проекта: Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ухода за комнатными растениями.

Цель:

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять представления о комнатных растениях, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой природе.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогического мастерства воспитателя через изучение информационных ресурсов по данной теме.
2. Создать в группе соответствующую предметно-пространственную развивающую среду.
3. Организовать работу по формированию представлений о комнатных растениях у дошкольников в процессе ухода за ними.

Основные принципы:

1. Личностно-ориентированный подход, то есть соответствие возрасту, интересам и индивидуальным особенностям каждого ребёнка
2. Комплексный подход, то есть координация деятельности всех участников проекта.
3. Системный подход, то есть организация регулярной совместной деятельности с детьми в рамках данной темы в течение продолжительного периода времени.

Формы организации образовательного процесса:

Вся работа проводится в свободное от основных занятий время. Совместная деятельность воспитателя с детьми, а также самостоятельная деятельность

детей. Индивидуальная работа воспитателя с каждым ребенком имеет место при проведении диагностики.

Ожидаемые результаты:

1. Закреплятся знания детей о комнатных и травянистых растениях.
2. Дети познакомятся со способами ухода за ними.
3. Закреплятся представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.
4. Сформируются представления об охране растений.
5. Сформируются умения детей ухаживать за комнатными растениями
6. Расширится словарь детей, разовьется связная речь.

Продукт проектной деятельности:

Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома», КВН для детей и родителей «Экологическое ассорти», выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение».

Риски проекта.

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

Риски проекта	Меры по преодолению
Негативное отношение участников проекта	Создание условий, способствующие заинтересованности участников проекта
Слабая информационно-методическая связь между ДООУ и родителями воспитанников	Разработка и реализация плана совместной деятельности всех участников проекта
Личная незаинтересованность участников проекта	Повышение мотивации и результативности проекта

Ресурсное обеспечение проекта.

Виды ресурсов	Перечень ресурсов
Методические и нормативно-правовые	Рабочая программа воспитателя Методические пособия и разработки
Материально-технические	Уголок природы Детская художественная литература Наглядный материал

	Развивающие игры Наличие комнатных растений в соответствии с возрастом детей
--	--

Критерии эффективности:

Результативность проекта педагогической деятельности

обеспечивается широким использованием игровых приемов, обеспечением активной позиции ребенка, опорой на наглядно-действенное, наглядно-образное, модельно-схематическое мышление, последовательностью использования различных видов наглядности (натуральной, изобразительной, схематической). Проект может быть реализован как в образовательном дошкольном учреждении общеразвивающего вида, так и в специализированных группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

Этапы реализации проекта:

Перспективный план совместной деятельности по формированию у дошкольников представлений о комнатных растениях

Месяц, этап педагогического проекта	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Цель
Январь Подготовительный этап	Диагностика 1. Индивидуальная беседа 2. «Собери растение по частям». 3. Разработать конспекты совместной деятельности воспитателя и детей	выявить уровень представлений детей 5-6 лет о природе. выявить умение устанавливать связь между ростом и развитием и биологическими потребностями (в свете, тепле и влаге); выявить представления об особенностях внешнего строения комнатных растений. Расширять представления детей о природе

Февраль Основной этап	Проект «Комнатные растения»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять представления о комнатных растениях, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой природе
Март Основной этап	Подготовительный Блок: «Знакомые – незнакомые». 1. Совместная деятельность «Знакомые комнатные растения» 2. Рассматривание альбома «Паспортизация комнатных растений». 3. Анкета для родителей «Что вы знаете о комнатных растениях?» Блок: «Зеленая анатомия»	реализовать педагогические условия формирования представлений о комнатных растениях в процессе ухода за ними у детей 4-5 лет . уточнить представления у детей о внешнем виде комнатных растений, их названия, месте произрастания, способа ухода за ними. уточнить и систематизировать представления детей о комнатных растениях. уточнить и систематизировать представления детей о комнатных растениях. выявить уровень представлений у родителей о комнатных растениях и способов ухода за ними уточнить представления детей о частях комнатных растений, о факторах их роста и развития.

	1.Дидактическая игра «Путаница». 2.Совместная деятельность «Уход за комнатными растениями». 3.Опыт: «Потребность растений во влаге» 4.Опыт: «Необходимость света для роста и развития растений» 5. Консультация для родителей « Комнатные растения: наши друзья или враги?»	уточнить представления детей о частях растений уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениям и их последовательностью подвести детей к выводу о потребность растений во влаге подвести детей к выводу о необходимости света для роста и развития растений активизировать внимание родителей к данному проекту; расширить представления родителей о комнатных растениях.
Апрель Основной этап	Основной 1.Индивидуальные поручения 2.Коллективный труд 3.Консультация для родителей « Полезные или лечебные комнатные растения»	расширить, уточнить и обогатить представления детей о комнатных растениях по средствам ухода за ними сформировать умение выбрать способ удаление пыли с растений, ориентируясь на характер поверхности листьев, их величину, прочность и количество. расширить представления родителей о комнатных растениях

Май	Заключительный	
Заключительный этап	1.Дидактическая игра «Собери растение, выбери предмет и уход за ним» 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». 3.Индивидуальные беседы по картинкам 4.Дидактическая игра «Собери растение, называя его части». 5.Дидактическая игра «Как помочь растению?». 6.Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома» 7.КВН для детей и родителей «Экологическое ассорти» 8.Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»	Закрепить представления детей об уходе за комнатными растениями, правильно собрать растение, назвать его части, подобрать предметы ухода обобщить представления детей о комнатных растениях выявить представления детей о названиях комнатных растений и способах ухода за ними выявить представления об особенностях внешнего строения комнатных растений. выявить представления детей о потребностях и внешнем виде комнатных растений Показать результат совместной деятельности детей и родителей по уходу за растениями создать у детей и родителей радостное настроение, вызвать желание участвовать в мероприятии. развивать творчество, умение видеть красоту природы.

Оценка эффективности проекта:

В результате проделанной работы у детей повысился уровень представлений о природе, закрепились знания о комнатных растениях и способах ухода за ними, расширился словарный запас, повысился интерес у

родителей к живой природе. Для них стал актуальным вопрос экологического воспитания их детей. Значит уход за комнатными растениями достаточно эффективный способ формирования представлений о природе у дошкольников.

Свою дальнейшую работу планирую продолжить проектами: насекомые, птицы, животные и времена года. Проекты будут реализовываться по степени сложности в старшей, а затем и в подготовительной группе.

Литература.

1. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой.
2. Баймашова, В.А., Охупкина, Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
3. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу.
4. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников
5. Зерщикова, Т., Ярошевич, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим.
6. Мазурина, А.Ф. Наблюдение и труд детей в природе.
7. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
9. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.

Список приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Картинки для индивидуальной беседы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Дидактическая игра «Собери растение по частям». сформированности представлений о природе у дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Анкета «Что Вы знаете о комнатных растениях?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Совместная деятельность «Знакомство с комнатными растениями»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рассматривание альбома «Паспортизация комнатных растений».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Дидактическая игра «Путаница».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Совместная деятельность «Уход за комнатными растениями».

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Опыт: «Потребность растений во влаге».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Опыт: «Необходимость света для роста и развития растений».

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Дидактическая игра «Собери растение, выбери предмет и уход за ним»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Дидактическая игра «Как помочь растению»

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Консультация для родителей « Комнатные растения: наши друзья или враги?»

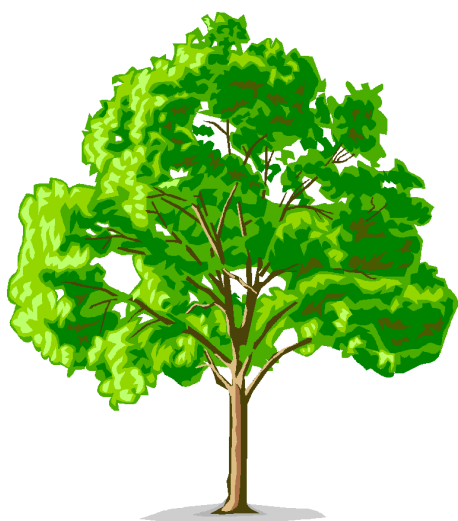
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Консультация для родителей « Полезные или лечебные комнатные растения»

ПРИЛОЖЕНИЕ 15 КВН для детей и родителей «Экологическое ассорти»

ПРИЛОЖЕНИЕ 16 Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 Содержание РППС

Картинки для индивидуальной беседы





Дидактическая игра «Собери растение по частям».

Ход обследования: каждому ребенку раздается конверт с разрезными картинками, на которых изображены части растения. Дается задание собрать картинку. Во время дидактической игры задаются следующие вопросы:

- Что это за часть растения?
- Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому?
- Зачем растению листья, стебель, цветы?
- Почему одному растению нужно больше воды, а другому меньше?
- Зачем опрыскивают растения?
- Как называются ваши растения?



Цель.

Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.



fantastisch

fantastisch



Анкета
«Что Вы знаете о комнатных растениях?»

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме.

1. Как Вы относитесь к природе, любите ли Вы комнатные растения?

2. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы? Какие?

3. Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать?

4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе?

5. Есть ли дома книги о природе? Какие?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения)

7. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Совместная деятельность «Знакомство с комнатными растениями»
проходило в первую половину дня.

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Программное содержание: учить более полно описывать растения, отличая существенные признаки внешнего вида; закреплять название растений, которые находятся в группе; познакомить детей с новыми комнатными растениями: бегонией-Рекс и комнатным виноградом; поддерживать интерес детей к комнатным растениям.

Подготовка к занятию: отобрать растения для рассматривания, знакомые поставить на стол, незнакомые (бегония-Рекс и комнатный виноград) спрятать на подоконнике.

На занятии использовались следующие приемы:

- сопоставление, сравнение (Что стоит на моем столе? Как называются эти комнатные растения? Какова их величина? Какие у них листья по форме, размеру, цвету и поверхности? Есть ли растений цветки и какие они?)
- побуждала детей к активной умственной деятельности с помощью поисковых вопросов (на что похож лист этого растения, чем отличаются эти растения?)
- сюрпризный момент: внесение и рассматривание новых растений.
- детям предлагается решить проблемные ситуации. (Что необходимо для того, чтобы новые растения у нас чувствовали себя хорошо? Какую палочку поставим синюю или желтую? Если я растение поливаю обильно, то ставим синюю палочку, а если умеренно – желтую. Давай те найдем место для новых растений.)
- с детьми проводится дидактическая игра «Чего не стало?»
- подведение итогов занятия, дается оценка каждому ребенку.



Приложение 5

Рассматривание альбома «Паспортизация комнатных растений».

Проводилось с подгруппой детей в свободное от занятия время во вторую половину дня.

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Вместе с детьми в уголке природы мы рассматривали альбом: повторяли названия комнатных растений, строения (стебель, лист, цветок), уточняли какие растения влаголюбивые, а какие любят умеренный полив, какие светолюбивые, а какие предпочитают тень.



Приложение 6

Дидактическая игра «Путаница».

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

При проведении игры использовались следующие приемы:

- детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки;
- сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей?)
- предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому?)
- детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов.
- оценить каждого ребенка.

Совместная деятельность «Уход за комнатными растениями».

Цель: уточнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями и их последовательностью.

Подготовка к занятию: растения, нуждающиеся в уходе, миски с водой, пульверизатор, лейка, клеенку – на каждый стол; у каждого ребенка: фартук и рукавичка; недалеко от столов размещаются большой таз, лейка и мягкая кисти.

На занятии использовались следующие приемы:

- рассматривание алгоритма ухода за комнатными растениями.
- детьми предлагалось в форме индивидуальных поручений расставить растения, рассмотреть инвентарь для ухода.
- вспомнили с детьми порядок и приемы ухода и их значение. (Как надо мыть растение с крупными листьями, а как с мелкими, а зачем мы ухаживаем за растениями? Зачем нужны пульверизаторы, варежки, кисточки?)
- задавались поисковые вопросы по следующим трудовым операциям: притирание листьев, мытье растений (чем протирают крупные листья? Что нужно делать, чтобы земля не размывалась, при мытье растений? как протирают пыль с растений с опушенными листьями?)
- активная деятельность детей. (Дети протерли листья, опрыснули их, а растения с мелкими листьями вымыли в тазу из большой лейки и удалили мягкой кистью пыль с растений).
- вместе со всеми детьми поставили чистые растения в уголок природы, убрали инвентарь на место.
- в уголке природы провели оценку проделанной работы.

Уход за
комнатными
растениями



в детском
саду

Опыт: «Потребность растений во влаге».

Цель: подвести детей к выводу о потребности растений во влаге.

Перед выходными днями, в пятницу, организовалось рассматривания герани душистой в хорошем состоянии. Опыт по выявлению потребности растений во влаге проводился с влаголюбивым растением. Вместе с детьми выяснили, как чувствует себя растение, какие у него листья, какой стебель, упругий или нет. Затем зарисовали герань душистую с сочными зелеными листьями и стеблем на плакате.

Повторное наблюдение проводилось через три дня после перерыва в поливе растения и при появлении у него признаков неудовлетворенной потребности во влаге. (Проводилось утром).

Предлагалось детям посмотреть на герань душистую. У детей с ОНР спрашивали, как себя чувствует растение, как дети узнали, что ему плохо, какими у него стали листья. Ребята сравнили состояние листьев растения с рисунком (на 1-м этапе опыта). У детей спрашивалось, почему листья у него опустились, стали мягкими. Предлагалось потрогать земля в горшке. Дети высказывали предложения о том, чего не хватает растению. Выслушивались все мнения детей, задавался вопрос «Можно проверить действительно ли герани душистой не хватает воды?» одному ребенку предлагалось обильно полить растение. Зарисовали на плакате поникший цветок и отметили, что его полили.

Предлагалось ребятам понаблюдать за ним в течение дня. В тот же день, вечером, при появлении признаков «оживления» герани душистой был проведен заключительный этап опыта. Дети вспоминали, как чувствовал себя цветок утром, рассматривали плакат с зарисовкой и задавались вопросы: «какие у растения были листья? Что мы сделали, чтобы помочь растению?». Затем организовалось заключительное рассматривание герани душистой по следующим вопросам: какими стали листья и стебель? Почему? Чего не

хватало нашему растению? Как вы узнали? Как помочь растению, если ему не хватает воды? Зарисовали полную герань душистую на плакате.

В заключении детям предлагалось придумать название получившемуся плакату. «Как мы помогли растению».

Опыт: «Необходимость света для роста и развития растений».

Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста и развития растений.

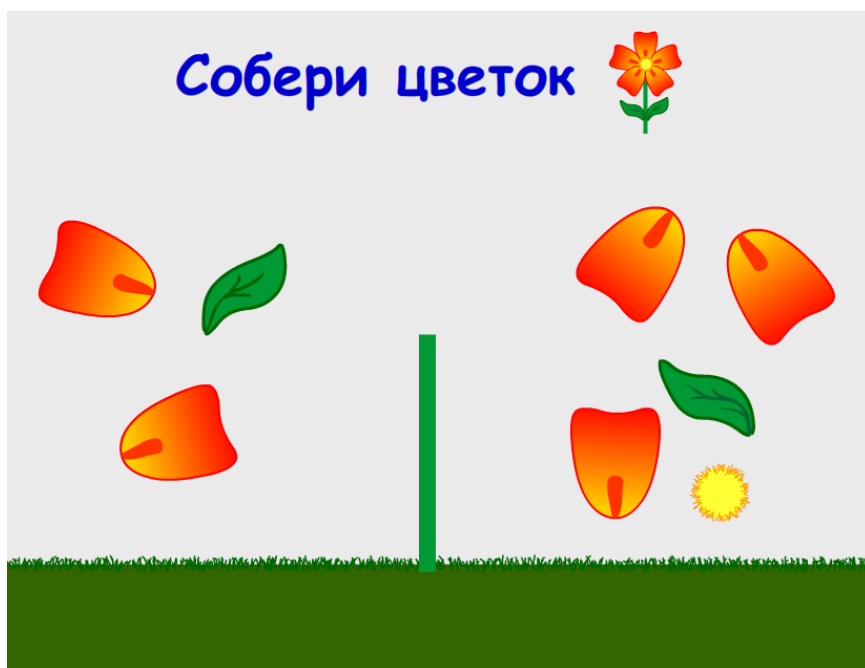
Для опыта было выбрано растение герань зональная. Это растение разместили в групповой комнате, подальше от источника света, таким образом, чтобы свет падал на нее с одной стороны. Через несколько дней, было проведено наблюдение и было замечено, что растение постепенно наклоняется в сторону света, образуя с почвой острый угол. После наблюдения, карандашом было помечена сторона горшка, в которую наклонялось растение. Затем герань развернули на 180 градусов и продолжили наблюдение. Вскоре было замечено, что растение выпрямилось и постепенно наклонялось в противоположную сторону. Данный опыт позволил сделать выводы: растению необходим свет и растения могут двигаться и поворачиваться к свету.



Дидактическая игра «Собери растение, выбери предмет и уход за ним» проводилась с подгруппой детей во второй половине дня.

Цель: правильно собрать растение, назвать его части.

Детям раздавались конверты с разрезными картинками, нужно было собрать в единое целое и назвать растение и его части. Предлагалось выбрать предмет и то, что любит растение (свет, воду).



Приложение 11

В дидактической игре «Как помочь растению»

- детям раздавались картинки, где растение были с увядшими и поникшими листьями. Затем предлагалось оказать помощь – дорисовать, что не хватает растению. В конце игры детям присваивались звания: «Знаток природы».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».

Цель: обобщить знание детей о комнатных растениях.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о названиях комнатных растений и строении. О частях растения, уходе за ними, в зависимости от биологических потребностей.

К проведению игры, дети уже имели достаточные знания о видах комнатных растений. Они с удовольствием выполняли роли покупателей и продавца-консультанта. Как вариант покупатель подробно описывал продавцу то растение, которое он хочет купить. Продавцу нужно узнать растение, называть его и выдавать покупку, напоминая способы ухода.

Дима К., Таня Г, Катя Т., Сережа В. – выступали в роли покупателей; Света О., Ваня К., Наташа М., Марина И., Миша М., Данил Д. – были в роли продавцов.



Консультации для родителей

Комнатные растения: наши друзья или враги?

О том, что среди растений есть целебные, человек знал ещё задолго до того, как стал *homo sapiens*. Зеленых целителей использовали при бальзамировании, из них готовили «колдовские» напитки, их размещали в жилищах, добавляли в пищу. Выращивая комнатные цветы, мы и не подозреваем, что многие из них не только радуют глаз, но и укрепляют здоровье, создают эстетическую обстановку, обеспечивают очистку воздуха, его ионизацию и увлажнение, обогащают воздушную среду помещений кислородом и другими полезными веществами.

Особую актуальность приобретает сохранение и поддержание микроэкологических условий в помещениях, где находится большое количество людей (в детских образовательных учреждениях, больницах, поликлиниках и санаториях). Озеленение интерьеров растениями, обладающими ярко выраженной антимикробной активностью и способностью поглощать из воздушной среды вредные химические вещества – один из важных путей по оптимизации оздоровления не только, общественных мест, но и жилища человека.

С возрастающим спросом на декоративные комнатные растения актуальным становится вопрос о выборе их ассортимента, о выборе растений. Мало кто знает, что многие из хорошо знакомых комнатных растений выделяют летучие вещества фитонциды, убывающие болезнетворные микробы, другие используются как лекарственные. Поэтому, поместив дома

на подоконнике растения, вы получаете не только фабрику кислорода, но и зеленую аптечку.

По способности лечить есть растения контактного действия, как всем известные из давних времен столетник (алоэ) и каланхое, но что касается способности лечить «безконтактно» ветвь первенства принадлежит эфиромасленичным растениям, как комнатная герань, розмарин, мирт и др. Особый интерес представляют растения, обладающие фитонцидной активностью. Они помогают сделать воздух в помещении «живым» как в природе, например, в лесу, оздоравливают его, обогащая биологически активными веществами. Мы же, созерцая красоту растений, получаем лекарство и пищу для души

Консультации для родителей

Полезные или лечебные комнатные растения

Принося в дом очередное красивое растение, постарайтесь узнать о нем как можно больше. И тогда цветы и комнатные растения будут радовать вас своим видом и не доставят неприятностей.

В нашем мире великое множество комнатных растений, и все они обладают определёнными свойствами, оказывая какое-либо влияние на наше настроение, самочувствие и жизнь. Поэтому, выбирая комнатные растения для своего дома или квартиры, нужно не только оценивать их лечебные и полезные свойства, но и полагаться на свою интуицию, а также на интуицию других членов семьи.

Полезные комнатные растения станут достойным украшением вашего дома, которые символизируют связь человека и природы. Вы сможете познать чистый и ароматный воздух. С их помощью, осенние депрессии и одолевающие вас болезни никогда больше не смогут навредить.

Хлорофитум – это известное полезное комнатное растение для кухни. Он может очистить комнату от вредоносных газов за считанные минуты.

Похожими свойствами обладают и другие растения: плющ обыкновенный, аспарагус, каланхоэ, спатифиллум.

Кливия может очищать воздух в помещении, где есть курящие. Часто растения этого семейства нуждаются в свежем воздухе, поэтому необходимо их «выгуливать», чтобы они восстанавливали свои свойства.

Сансивьера (щучий хвост) избавит ваш дом от духоты. Это настоящий пример самым полезным комнатным растениям, ведь её способность выделять кислород намного выше, чем у остальных. Это растение спасёт вас от вредоносных микроэлементов, которые выделяет ваша мебель и

электроприборы. Сделать воздух более влажным и обогатить его кислородом сможет циперус и фикус. Похожими свойствами обладают растения с крупными зелёными листьями.

Если вам приходится часто работать за компьютером, неподалёку от кондиционера, принтера, ксерокса, то, скорее всего, в конце дня вы. Вредный воздух, который портят ваши бытовые приборы, чувствуете сильную усталость, а иногда даже сильнейшую головную боль будет разбавлен запасными летучими веществами комнатных растений. Особенно вам помогут хвойные растения, которые вырабатывают наибольшее количество фитонцидов. К ним относятся: кипарис, можжевельник, араукария и многие другие растения.

Монстера – растение-барометр. По нему можно предсказывать погоду на ближайшие дни. Если на кончиках листьев монстеры копятися водные капельки, ждите в ближайшее время осадков (летом, весной, осенью - дождя, зимой - снега). Также монстера хорошо впитывает в себя вредные вещества, находящиеся в воздухе, особенно те, которые выделяются от линолеума, мебели и стен, покрытых краской или лаком, потолочных плит и т. д.

Показано, что saniрующий эффект летучих выделений мирта достигает 50%, что может быть использовано в фитонцидотерапии в качестве профилактики респираторной патологии. Максимальный радиус фитонцидного действия 5 метров.

Экспериментально доказано, что некоторые виды бегоний снижают содержание в воздухе помещений общего числа бактерий на 70%, стафилококка на 80%.

КВН для детей и родителей «Экологическое ассорти»

Задачи:

- Продолжать способствовать формированию у детей основ экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей;
- Обобщить знания детей о правилах поведения в природе;
- Закрепить первоначальные представления о незаслуженно преследуемых животных; о неправильных взаимоотношениях человека с миром растений. Закрепить представление о назначении Красной книги.
- Развивать экологическое мышление на основе представлений о заповедниках и законах, которые регулируют поведение людей.
- Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе на основе конкретных знаний; вызвать чувство сопереживания. Создать у детей и родителей радостное настроение, вызвать желание участвовать в мероприятии.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы (А. Плешаков, Г. Скребицкий, Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин, Н. Сладков, Г. Снегирев, К. Паустовский, Красная Книга РСФСР (животные и растения), Энциклопедии для детей).
- Дидактические, подвижные игры по данной тематике.
- Беседы, использование загадок, наблюдения.
- Рассматривание картин о природе заповедников в разные времена года.
- Участие в конкурсе рисунков о природе.

Оборудование:

- «Волшебное солнышко» — 10 цветных игровых дорожек, сходящихся к большому кругу.
- Карточки с тематическими вопросами.
- Дидактическая игра «Где, чей дом?»
- Иллюстрации с изображением животных и растений.
- Экологические знаки.

Литература:

- журналы: «Ребенок в детском саду» №6/2008 год, «Дошкольная педагогика» №6/2006 год.
- «В союзе с природой» — учебно-методическое пособие.
- Г. Н. Мочалова, Л.И.Шапеева «Знакомые незнакомцы» — игровые программы для детей.
- А. И. Волков «Встречи с растениями Камчатки».

КВН «Экологическое ассорти»

Воспитатель: — Здравствуйте, друзья! Здравствуй, природа! Здравствуйте, леса, реки, моря и озера, поля и горы! Здравствуйте, птицы и звери!

Если бы человек каждый день вот так вот здоровался не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, что его окружают, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы больше никогда не увидим — люди уничтожили их.

Иногда слышишь: человек-царь природы. Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Все это щедро нам дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения!

Ребята:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Воспитатель: — Сегодня я пригласила вас, ребята, и ваших родителей поиграть в игру, которая называется «Экологическое ассорти». Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда сегодня нуждается в защите, заботе, любви.

-В игре победит тот, кто хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, умеет правильно вести себя в природе, готов ее оберегать. В игре принимают участие родители и дети. У каждого игрока своя игровая дорожка с цветными секторами. Я буду задавать каждому игроку вопрос, соответствующий «тематическому» сектору. Если игрок ответил на вопрос правильно, он переходит на следующий сектор. При неверном ответе остается на месте. Побеждает тот, кто первым дойдет до круга и ответит на вопрос суперигры. Готовы? Тогда вперед!

ЗЕЛЕНЫЙ СЕКТОР:

Вопросы для родителей:

1. — Почему книга, в которую занесены редкие, исчезающие растения и животные, имеет красный цвет? (*красный цвет — сигнал опасности, знак беды, которая грозит зеленому, живому наряду планеты*).
2. — Назовите одним словом растения и животных, занесенных в Красную Книгу? (*редкие, исчезающие, охраняемые*).
3. — Кто осуществляет контроль и надзор за заповедными местами? (*государство*).
4. — Кто и что охраняется в заповедниках и заказниках Камчатки? (*водоплавающие и околоводные птицы, промысловые звери, снежный баран, канадский бобр, гейзеры, рожи пихты изящной, лежбища морских животных*).
5. — Существует ли месяц тишины в заповедниках? (*да*).

Вопросы для детей:

1. — Как называется книга, в которую занесены редкие, исчезающие растения и животные? (*Красная Книга*).
2. — Как называются территории, охраняемые законом? (*заповедники, заказники, национальные парки*).
3. — Назовите заповедники Камчатки (*Кроноцкий, Командорский*).
4. — Из набора иллюстраций выбери животных и растения, занесенные в Красную Книгу Камчатской области.
5. — Существует ли праздник — День заповедников? (*да, 11 января*).

ГОЛУБОЙ СЕКТОР:

Воспитатель:

Бом-бом-бом!

Начинается погром.

Выезжаем на природу,

Сколько здесь в лесу народу!

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор...

Воспитатель: -Представьте, что вы оказались в лесу или на берегу озера и перед вами огромное количество разбросанного мусора, а ведь в лесу живут животные и птицы и это наносит непоправимый вред. Перед вами экологические знаки. Подумайте, что означает каждый знак, и дайте ему название. Объясните, почему.

ОРАНЖЕВЫЙ СЕКТОР:

Задание — «Угадай мелодию»

Воспитатель: — Каждому участнику игры я предложу для прослушивания музыкальный отрывок из знакомых произведений о природе. Вспомните их названия.

ФИЗМИНУТКА:

Воспитатель: -Пора и отдохнуть. Сейчас каждый из вас пусть загадает птицу или зверя, в кого бы он хотел превратиться. Встаньте за черту и изобразите своего зверя, а зрители попробуют отгадать его.

ФИОЛЕТОВЫЙ СЕКТОР:

*Если я сорву цветок —
Если ты сорвешь цветок...
Если все и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья и кусты.
И не будет доброты,
Если только я и ты,
Если мы сорвем цветы.*

Воспитатель: -Посмотрите на эти иллюстрации (*показываю выставку растений, которые занесены в Красную Книгу Камчатской области*). Какое великолепное разнотравье!

Задание для родителей:

— Листья каких растений Камчатки здесь изображены? – листья изображены в осеннем наряде.

Задание для детей:

— Узнай растение, которое растет на Камчатке, по фрагменту.

Наводящие вопросы:

- 1 — Родственник сосны.
- 2 — Высокая трава, которую называют «медвежьим корнем».
- 3 — Королева камчатских лесов.
- 4 — Кустарник с морщинистыми листьями.
- 5 — Очень редкая орхидея.
- 6 — Трава 3-ех метровой высоты, которой весной питаются медведи.
- 7 — Самая распространенная орхидея на Камчатке.

КРАСНЫЙ СЕКТОР

Все-все на свете нужны.

*И мошки не меньше
Нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
И даже без хищников
Злых и свирепых.
Нужны все на свете
Нужны все подряд:
Кто делает мед
И кто делает яд!*

Задание для родителей:

- 1 — Что это за рыба, которая к старости становится горбатой? (*горбуша*).
- 2 — Это крупное животное, живет в тундре, имеет широкие копыта, они позволяют ему бегать по снегу, ими же он разгребает снег, чтобы достать себе корм (*северный олень*).
- 3 — Разделить на две группы предложенных животных:
 - Кто не меняет шубку по сезонам;
 - Кто меняет шубку по сезонам.
- 4 — Предлагаю иллюстрацию «На льдине». Найдите, где ошибка?
- 5 — Чешуей-огнем сверкая, мы красным — красны всегда там, где ходит наша стая, кажется, горит вода (*нерка*).

Задание для детей:

- 1 — Это животное является жителем Крайнего Севера. Это — прекрасный ловец, охотится за рыбой и тюленями (*белый медведь*).
- 2 — Кто здесь лишний и почему? (*жираф, белый медведь, морж, олень*).
- 3 — Предлагаю картинки с «домиками» животных. Надо определить, кто в каком домике живет (*дидактическая игра «Где чей дом?»*).
- 4 — На поверхность с мамой всплыв, он позавтракал слегка. За минуту сразу выпил 10 литров молока (*китенок*).
- 5 — Думал, кошка. Крикнул: «Брысь!». Оказалось это....Рысь.

Воспитатель: -После того как определились участники финальной игры, я предлагаю провести **ИГРУ СО ЗРИТЕЛЯМИ:**

- 1 — Какое хвойное дерево зимой теряет иголки? (*лиственница*).
- 2 — Чем можно кормить птиц? (*зерном, семечками, семенами*).

3 — Назови народные приметы, связанные с погодными явлениями (*кошка свернулась клубочком — к похолоданию. Лягушки квакают — к дождю. Ласточки летают низко над землей — пойдет дождь*).

4 — Зачем тигру полосы, а жирафу пятна? (*для маскировки. Пестрый узор делает их незаметными среди деревьев и травы*).

5 — Зачем цветам яркие лепестки и приятный запах? (*они привлекают насекомых*).

6 — О каком растении говорят, что оно жжет? (*крапива*).

7 — Какое растение богато витамином «С»? (*шиповник*).

8 — У какого растения цветки появляются раньше, чем листья? (*мать-и-мачеха*).

9 — Говорят, у кита есть усы. Где они расположены? (*во рту*).

10 — Что общего в деревьях и книгах? (*листочки*).

Зрителям, правильно ответившим на вопросы, вручаются поощрительные призы.

СУПЕР ИГРА:

Воспитатель: — Сейчас наступило время для самого трудного вопроса нашего КВНа. Слушайте внимательно: — «Источник физической и духовной силы, флора, фауна, человек — все это можно назвать одним словом. Каким? (ПРИРОДА)»

Воспитатель: — Вот и подошел к концу наш КВН. Кто бы ни оказался впереди, с уверенностью можно сказать: сегодня победили дружба, смекалка и находчивость. Я думаю, что наша встреча сегодня не прошла даром, вы настоящие защитники природы.

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете...

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

Друг природы — это человек, который любит, изучает, бережет и охраняет ее. Вручаю вам всем награды — медаль «Друзья природы».

(дети и родители под музыку награждаются медалями).

ПРИЛОЖЕНИЕ-ЛИСТЬЯ РАСТЕНИЙ:

-шеломайник

- крестовник коноплеволистный
- лапчатка
- одуванчик
- бодяк камчатский
- ольховый стланик

РАСТЕНИЯ КАМЧАТКИ :

- лиственница
- кедровый стланик
- пальчатокоренник остистый (*орхидея*)
- надбродник безлистный (*орхидея, которая занесена в Красную книгу России*)
- роза морщинистая (*шиповник*)
- шеломайник
- дудник медвежий(*медвежий корень*)

Приложение 16

Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»



Содержание РППС

1. Уголок природы находится в специально отведённом, хорошо освещённом месте. Он располагается слева от окна, на специальных тумбах и на стене, на экране из деревянных реек. В нём размещены природные объекты для ухода и наблюдений: комнатные растения, мини огород, природный материал, инвентарь для ухода за растениями, художественная литература, календарь природы, альбомы на темы «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Рыбы», «Деревья и кустарники», «Насекомые», папки раздвижки со стихами, пословицами, загадками, потешками, природными приметами, детскими рисунками и детские поделки.

В уголке природы имеются такие растения: каланхоэ, хлорофитум, лавр, алоэ, аспидистру, гибискус, цитрусовые (лимон), мирт обыкновенный, пеларгония, розмарин, эвкалипт, спатифиллум, традесканция, бегония,

2. Центр «Хочу все знать», который включает в себя: познавательные энциклопедии; оборудование для экспериментирования; коллекции природных объектов «Минералы. Сокровища земли», «Насекомые и их знакомые», «Животные леса»; дидактические игры « Кто в доме живет?», « Летает, ползает», лото «Животные», «Растения», «Обитатели флоры и фауны», разрезные картинки « Комнатные растения».