

**Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности детей в средней группе
по теме: « Путешествие в математическое королевство»**

Автор конспекта ННОД: Жукова Татьяна Сергеевна, МКДОУ Ордынский детский сад «Радуга», Ордынский район

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Предметно - пространственная развивающая среда: групповая комната, «письмо», магнитная доска, цифры, замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, картинки: домиков разного размера(4шт), медвежат(4шт).

Вводная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы Реализации программы	Средства Реализации ООП	Планируемые результаты
1.Активизировать мыслительную деятельность	-Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! - А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям. Молодцы!	игровая двигательная	Логоритмическая игра	Слова педагога	Сконцентрировано внимание детей; Поддержать интерес к совместной деятельности

Основная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы Реализации программы	Средства Реализации ООП	Планируемые результаты
1. Развивать умение выслушать не перебивая.	Постановка цели. - Сегодня утром в двери я нашла письмо, которое адресовано детям средней группы. Давайте откроем его и посмотрим, что	Коммуникация	Проблемная ситуация		Сформирована мотивация детей на предстоящую

3.Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойству (цвету, форме, величине) 4.Закреплять умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализаторов	(На замке два треугольника, два квадрата, круг, прямоугольник.) -Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры? (Два треугольника и два квадрата.) - Давайте сравним фигуры по цвету. (У треугольника, круга и одного квадрата красный цвет. У прямоугольника и квадрата желтый цвет.) - А кроме цвета у них есть еще что-то общего? (У них есть углы) А что можно сказать о величине этих фигур? (Фигуры разные по величине, одни больше другие меньше.) - Какая фигура лишняя и почему? (Лишний круг, потому, что он не имеет углов) - Замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство, где нас ждут еще испытания. Задание 2 Злой волшебник заколдовал все цифры, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (вызвать одного ребенка к мольберту выложить числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5). Предлагаю посчитать числа по порядку, так, как вы их расставили. - А давайте проверим, какую цифру вы	Коммуникативная познавательная	Вопрос – ответ		Проявляют активное участие в ходе НОД
4. Закреплять умение правильно пользоваться порядковыми		продуктивная познавательная	Проблемная ситуация	Мольберт, цифры от 1 до 5	Проявляют интерес к познанию

числительными; упражнять в счете в пределах 5. 6. Закрепить представление о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра». 7. Формировать потребность в двигательной активности. 8. Закреплять умения устанавливать размерные отношения между 4	поставили между 3 и 5 (Между 3 и 5 стоит цифра 4) -Какую цифру вы поставили между 1 и 3? (Между 1 и 3 стоит цифра 2.) - Вы отлично справились с заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду. И мы можем продолжить наше путешествие, но сначала скажите когда к вам приходила Ольга Ивановна?(вчера) А когда еще придет?(завтра) Я когда к вам пришла?(сегодня) А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Выходите ко мне, становитесь в кружок!!!! Физическая пауза Раз - подняться, подтянуться и направо всем шагнуть, Два - согнуться, разогнуться и налево всем шагнуть, Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире и шагнуть вперед, Пять - руки вверх и помахать, Шесть – на стульчики тихонько сесть. 3-е задание Сейчас нас ждет новое задание. - Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. А теперь все перепуталось.	Оценка деятельности детей двигательная	Вопрос - ответ	Слова педагога 4 домика	Овладение основными движениями
--	---	--	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

предметами разной высоты. 9. Закреплять умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 10. Закрепить умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет	Давайте построим, дома начиная от самого высокого к низкому.(вызвать одного ребенка к мольберту) - А теперь сосчитаем, сколько домов у нас получилось?(4) -Сколько окошек в каждом доме?(3,5,1,2) - На какую геометрическую фигуру похожи крыши домов?(на треугольник) - А на что похожи стены домов?(на квадрат) - Дверь похожа на...?(прямоугольник) - Окно на крыше похоже на...?(круг) -Молодцы! -Ребята давайте в каждый домик поселим жильцов. Пусть это будут медвежата. (вызвать одного ребенка). - Посмотрите домиков, то у нас 4? А сколько медвежат?(3) Чего больше?(домиков) Что нам нужно сделать, чтобы стало поровну домиков и медвежат?(убрать один домик или добавить одного медвежонка) - Молодцы! Вот вы и справились еще с одним заданием!	Познание Продуктивная		разной величины, 4 медвежонка	Проявляют интерес к познанию
11. Развивать умения определять пространственные направления от себя	4-ое задание -Следующее математическое задание. - Скажите что находится пер вами?(мольберт, полки с игрушками) А что позади вас?(столы) Что слева?(дверь) Что справа?(окно) - Следующим заданием будут логические задачи, давайте их скорей решим. Будьте внимательны.	Оценка деятельности детей	Вопрос – ответ		Проявляют активное участие в ходе НОД
1. Испугались медвежонка		Познание			

12. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.	Еж с ежихой и еженком. Сколько было всех ежей? Подскажите поскорей! 2. На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок, Прибежал еще один и уселся рядом с ним. Сколько щенят сидят на крыльце? 3. Четыре грибка нашел Вадим, А потом еще один. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов принес? - Молодцы ребята все испытания прошли, злые чары сняты!!! А, нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова. Ножкой топнем, В ладошки хлопнем. Покружимся, повернемся, Дружно за руки возьмемся. Закроем глазки, скажем: «Пока» И в садик нам возвращаться пора. - Открываем глаза!	Оценка деятельности детей	Карточки с задачи Логоритмическа я игра	Слова педагога	
--	--	--	---	-----------------------	--

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы Реализации программы	Средства Реализации ООП	Планируемые результаты
1. Подведение итогов.	Мы прошли все испытания, навели порядок в математическом королевстве. Жители математического королевства нам очень благодарны за помощь. - А с помощью, каких испытаний мы помогли математическому королевству? А что вам больше всего понравилось? Что было выполнить сложно, а что легко? Жители математического королевства благодарят нас за оказанную помощь! Всем спасибо.	Коммуникация	общение		Практическое овладение воспитанниками знаний и способов для решения поставленных задач.