

**Организация непрерывной непосредственно-образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме: «Медвежьи следы»**

Автор конспекта ННОД: Жукова Татьяна Сергеевна, МКДОУ Ордынский детский сад «Радуга», Ордынский район

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно - пространственная развивающая среда: групповая комната, следы, сундук с запиской, игрушечный медведь, картинки с домашними и дикими животными, мяч, река, мост, елка, ткань, книга, сюжетные картинки для составления рассказа, мольберт.

Вводная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	(Дети заходят в группу.) - Ребята, пока нас с вами не было, в нашей группе кто-то побывал! Вы заметили следы? Как вы думаете, чьи они? Звериные или человеческие? ... А давайте пойдем по этим следам, ведь не зря же нам их оставили?! (дети идут по лабиринту из медвежьих следов и находят сундук с запиской). «Я сегодня приходил к вам в гости, но вас в группе не было. И пока вас ждал я не много поиграл, похулиганил, пошалил и кое что спрятал, а чтобы исправить результат моего хулиганства вам нужно будет выполнить мои задания, которые написаны на моих следах. Тогда сундук откроется и вы найдете то, что я спрятал» - Ребята, это все очень интересно я предлагаю выполнить все задания, и узнать, кто к нам приходил и что спрятано в сундуке!	коммуникация	Сюрпризный момент	Слова педагога, следы, сундук с запиской	Сконцентрировано внимание детей; Сформированы положительные эмоции Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

--	--	--	--	--	--

Основная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>1. Развивать внимание, мышление</p> <p>2. Упражнять в подборе однокоренных слов</p>	<p>Для начала давайте узнаем, кто же был у нас? Для этого отгадайте загадку:</p> <p>Вперевалку зверь идет По малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. (Медведь)</p> <p>- Так кто же к нам в группу приходил? (Медведь)</p> <p>- И чьи же это следы? (Медвежьи).</p> <p>Правильно, ребята, это медвежьи следы!</p> <p>1 задание:</p> <p>- Ребята, назовите кто живет в медвежьей семье? (Медведь-медведица- медвежонок-медвежата)</p> <p>- Правильно, назовите семьи других животных.</p> <p>- Я сейчас буду показывать картинки, а вы назовете животное и членов его семьи.</p> <p>Волк- волчица- волчонок - волчата Заяц- зайчиха- зайчонок - зайчата Тигр-тигрица – тигренок - тигрята</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная Познавательная Развитие речи</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Загадка</p> <p>Вопрос-ответ</p> <p>Оценка детской деятельности</p> <p>Показ картинок</p>	<p>Слова педагога</p> <p>Картинки диких животных</p>	<p>Проявляют активное участие в ходе НОД</p>

<p>5. Развитие речевого аппарата</p>	<p>Где они живут? - Молодцы, с этим заданием вы тоже справились!</p> <p>Артикуляционная гимнастика (для постановки свистящих звуков «с, з»)</p> <p>1. «Покусая язык» Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.</p> <p>2. «Кусая боковые края языка» Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.</p> <p>3. «Чистим зубы снаружи» Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с внутренней стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» внутреннюю сторону нижних зубов.</p> <p>4. «Загоним мяч в ворота» Вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно подуть перед собой подуть.</p>		<p>Оценка детской деятельности</p> <p>Показ</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Поддерживается эмоциональный настрой детей</p> <p>Проявляют активное участие в ходе НОД</p>
--------------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--

<p>6. Закреплять умение различать на слух схожие по артикуляции и звучанию согласные звуки</p>	<p>4 задание: - Посмотрим, какое еще задание приготовил нам медведь. Игра «Услышь звук». - Мишка предлагает нам, ребята, поиграть в игру «Услышь звук» (дети имитируют полет пчелы, когда слышат звук [з] и показывают как идет дождь, когда слышат звук [с]) Слова: собака, слон, заяц, коза, лиса, стрекоза, стол, зонт, солнце, зебра.</p>	<p>Игровая, Познавательная, Двигательная, развитие речи</p>	<p>Речевая игра «Услышь звук»</p>	<p>Слова педагога</p>	<p>Сформирован интерес к звуковой культуре речи, поддерживается эмоциональный настрой детей</p>
<p>7. Закреплять умение определять место звука в слове</p>	<p>- Молодцы, звук вы услышали правильно! Теперь определите в какой части слова находится звук «с» (в начале, в середине, в конце) Слова: лес, солнце, пасмурно, подснежник, собака, лиса.</p>	<p>Коммуникация, Познание, Развитие речи</p>	<p>Оценка детской деятельности</p>	<p>Слова педагога</p>	
<p>8. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков</p>	<p>- Произнести чистоговорки: за-за-за- прилетела стрекоза, зу-зу-зу- мы поймали стрекозу, са-са-са-залетела к нам оса, су-су-су - в лесу видели лису. - Сказать скороговорку: « У лисы усы для красы» (сначала громко, затем тихо, и шепотом).</p>		<p>Оценка детской деятельности</p>		
<p>9. Закреплять умения преобразовывать</p>	<p>5 задание - Ребята, как можно ласково назвать лису?(лисичка)</p>				

<p>однокоренные слова</p>	<p>- Правильно. Ребята, ласковое, доброе слово душу согревает. - Давайте поиграем в игру «Ласковое слово». Я буду произносить слово, а вы подбирать к нему ласковое. Игра «Ласковое слово» Птица – птичка дерево – деревце сказка – сказочка рука – ручка ребенок – ребёночек ручей – ручеёк кольцо – колечко сердце - сердечко стол – столик кошка – кошечка мама – мамочка. - Молодцы! Вам понравились подбирать ласковые слова? (да) - А теперь подберите слова с противоположным значением.</p>	<p>Коммуникация, Познание, Развитие речи</p>	<p>Игра « Ласковое слово»</p>	<p>Слова педагога</p>	<p>Проявляют активное участие в ходе НОД</p>
<p>10. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением</p>	<p>б задание: - Я буду бросать мяч и называть слово, а поймавший мяч называть слово с противоположным значением.(например я говорю день, а Кирилл – ночь.) Игра «Скажи наоборот» Сахар – соль Чистота – грязь Зима – лето Потолок – пол Узкая – широкая /юбка/</p>	<p>Коммуникация, Познание, Развитие речи</p>	<p>Оценка детской деятельности</p> <p>Игра « Скажи наоборот»</p>	<p>Слова педагога, мяч</p>	

<p>11. Закреплять умение образовывать глаголы с приставками</p>	<p>Длинное – короткое /платье/ Сильный – слабый /спортсмен/ Веселая – грустная /девочка/ Высокий – низкий /человек/ Маленький – большой Ясно - пасмурно Направо – налево Верх- низ Грустно – весело Тепло - холодно Смеется – плачет /ребенок/ Лежит – сидит /человек/ Закреть – открыть /книгу/ Взлетает – садится /самолет/ Едет - стоит -Молодцы! -Ребята, давайте представим, что мы поехали в лес в гости к нашему медведю-шалуну.</p> <p>Физминутка Ехали, ехали к речке подъехали, На мостик заехали, И с него съехали По лесу поехали По дорожке ехали Елочку объехали Мы назад приехали А когда приехали Мы в гараж заехали.</p> <p>7 задание: - Следующие задание игра «Что таким бывает» Игра «Что таким бывает?» Белый(сахар, снег, мел)</p>	<p>Двигательная, Познание, Развитие речи</p>	<p>Речевая игра</p>	<p>Слова педагога</p>	<p>Овладение основными движениями</p>
---	---	--	---------------------	-----------------------	---------------------------------------

<p>12. Закреплять умение подбирать к прилагательному существительные</p>	<p>Сладкий(мед, леденец, сок) Большой (ручей, дом, грузовик) Деревянный (конструктор, стул, стол) Смешной(клоун, мультфильм, рассказ) Красивая (юбка, кукла, ткань)</p>	<p>Коммуникация, Познание, Развитие речи</p>	<p>Игра «Что таким бывает?»</p>	<p>Слова педагога</p>	<p>Проявляют активное участие в ходе НОД</p>
<p>13. Развивать умение правильно задавать вопросы</p>	<p>8 задание: - Ребята, у нас тоже есть красивая ткань и под ней что – то спрятано, как вы думаете, что там под тканью? Давайте поиграем в игру. Для того, чтобы отгадать что там спрятано, вы будете мне задавать вопросы, а я буду отвечать на них или «да» или «нет» (книга) - Ребята, что пишут в книгах?(рассказы, сказки, стихи) - Правильно давайте и мы составим рассказ по картинкам.</p>	<p>Коммуникация, познание, развитие речи</p>	<p>Игра «Да – Нет»</p>	<p>Диалог</p>	<p>Поддерживается эмоциональный настрой детей</p>
<p>13. Закреплять умение рассказать о содержании сюжетной картинки, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>9 задание - Молодцы, сейчас мы можем приступить к составлению рассказа. Я буду показывать карточку с рисунком и записывать, составленные вами предложения. 1 картинка - Вижу мед. 2 картинка – Медведь полез за медом. 3 картинка – Ой как вкусно! 4 картинка – Кто это жужжит? 5 картинка – Ой пчелы гонятся за мной. 6 картинка – Спасение в пруду.</p>	<p>Коммуникация, развитие речи</p>	<p>Общение</p>	<p>Сюжетные картинки</p>	<p>Закрепили умение составлять рассказ по предложенным картинкам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Теперь из этих предложений составьте рассказ(спросить 2 – 3 человека) - Ребята, чей рассказ вам понравился больше? - Придумайте название к этому рассказу. - Молодцы, вы составили очень интересный и веселый рассказ! 				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
1. Подведение итогов.	- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Что было самое интересное? Что было трудно? А теперь мы откроем сундук и посмотрим, что спрятал медведь. Ребята, посмотрите медведь сам спрятался в сундуке. Он хочет остаться в группе и поиграть с нами.	коммуникация	Оценка детской деятельности Диалог	Слова педагога, игрушечный медведь	Практическое овладение воспитанниками знаний, выражение своих мыслей, позитивный настрой детей