

МКДОУ-Ордынский детский сад «Радуга»

Конспект по развитию речи в подготовительной группе

Тема: Составление рассказа по картине «Саша и снеговик» с использованием
технологии ТРИЗ

Подготовила и провела: Жукова Т.С.

2016

Конспект по развитию речи в подготовительной группе

Тема: Составление рассказа по картине «Саша и снеговик» с использованием технологии ТРИЗ

Цель: Учить составлять связный рассказ по картине.

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Активизировать в речи детей употребление прилагательных, глаголов.
- Активизировать словарный запас детей, определяющий трехмерное пространство (близко – далеко, впереди – сзади, около, между, за, перед).
- Упражнять в подборе слов на заданный звук
- Упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине
- Развивать умение детей строить предложения на основе установленных взаимосвязей.
- Учить детей описывать воспринимаемое через различные органы чувств.
- Учить рассказывать об объектах на картине, представляя их прошлое и будущее, используя характерные словесные обороты.
- Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
- Упражнять в умении подбирать название картины, отражающее ее смысл.
- Развивать артикуляционный аппарат детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Закреплять представления о характерных особенностях зимы
- Упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов, изображенных на картине
- Развивать внимание, память, мышление, воображение
- Упражнять в пространственной ориентировке на картине

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Учить соблюдать правила
- Развивать умение слушать ответы сверстников
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, эмоциональную отзывчивость, желание и готовность помочь другим в сложной ситуации.

Оборудование: Картина «Саша и снеговик», визуальные изображения Волшебников, схематические изображения объектов на картине; «Подзорные трубы» из бумаги (на каждого ребенка)

Предварительная работа: знакомство с волшебниками, с их родом деятельности: волшебник Деления- может разделить все на свете, волшебник Объединения - может объединить все на свете, волшебник «Я только слышу» - все слышит, волшебник «Я ощущаю запах»- учует все запахи, волшебник «Я ощущаю лицом и руками» все потрогает, волшебник Перемещения во времени- может перемещаться в прошлое и будущее.

Ход деятельности

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла снежинки, а снежинки эти не простые, они с загадками. Давайте попробуем вместе их разгадать.

1. Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Зимой).

2. Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка).

3. Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нём Нос приделали,

и в миг - Получился... (снеговик).

Педагог: Правильно, ребята, молодцы! Все загадки разгадали.

Присаживайтесь на стульчики.

2. Основная часть.

Воспитатель: Нас сегодня с вами ждут необычные события. Я приготовила для вас игру «Договори словечко». Хотите поиграть?

«Снегопад».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю снег.

С неба всё скользят пушинки – серебристые ... снежинки.

Кружатся над головою каруселью ... снеговой.

На просёлки, на лужок всё снижается ... снежок.

Землю белой, чистой, нежной, застелил постелью ... снежной.

Вот веселье для ребят – всё сильнее ... снегопад.

Все бегут вперегонки, всё хотят играть в ... снежки.

Снежный ком – на снежный ком, всё украсили ... снежком.

Словно в белый пуховик мы одели снеговик.

Рядом – снежная фигурка, это девочка ... снегурка.

Воспитатель: Ребята, к какому времени года относятся эти договорённые словечки.

Дети: К зиме.

Воспитатель: Расскажите, какая бывает зима?

- Если зимой много снега, то зима какая? (___)

- Если зимой мороз, то зима какая? (___)

- Если зимой часто бывают вьюги, то зима какая? (___)

- Если зима наступает рано, то зима какая? (___)

Воспитатель: Ребята, зима - веселое время года или грустное?

- Почему веселое? - можно кататься на санках, играть в снежки, с горки кататься на коньках.

- Почему грустное? – можно заболеть, и нам будет грустно.

Воспитатель: Я знаю, что вы очень любите зиму. Поэтому вам принесла интересную картину. Хотите на неё посмотреть?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята вам нравится эта картина? А как бы вы её назвали?

Картина называется «Саша и снеговик».

- Ребята с вами не только я сегодня хочу поиграть, но и добрые волшебники: волшебник Деления, волшебник Объединения, волшебник «Я только слышу», волшебник «Я ощущаю запах», волшебник «Я ощущаю лицом и руками», волшебник Перемещения во времени. Прежде чем начать играть с волшебниками давайте сделаем гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика

В руки вы снежок возьмите,

На него вы посмотрите

Вверх снежок вы поднимите

Глазками за ним следите.

Вниз снежок вы опустите,

Снова на него взгляните.

Снежок вправо,

Снежок влево.

«Нарисуйте» круг умело.

Снежок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок.

Быстро, быстро вы моргайте,

А теперь в игру вступайте.

1. Сейчас мы поиграем с волшебником деления. Возьмём «подзорные трубы» Какие объекты вы здесь видите? Называть только по одному предмету или объекту на картине. (воспитатель по мере называния объектов, обозначает их схемами)

Дети: Мальчика, снеговика, птиц, деревья, снег, санки, лопатка, метла, небо, снежинки, ведро.

2. Игры с волшебником Объединения

Воспитатель: А теперь поиграем, с волшебником Объединения и все соединил между собой. Мальчик возле снеговика. Почему?

Дети: Потому что это он слепил снеговика.

Воспитатель: А с какими объектами еще можно объединить мальчика?

Дети: Со снегом, потому что она стоит на снегу.

Воспитатель: Какие ещё объекты связаны со снегом?

Дети: Деревья, санки, снеговик, метла, снежинки.

Воспитатель: А с чем волшебник объединил птиц?

Дети: С деревом потому, что они на нём сидят.

Воспитатель: А с чем волшебник объединил лопатку?

Дети: С Сашей, потому что он её держит (по мере называния и объяснения связей между объектами, воспитатель чертит линии – соединения)

Воспитатель: А теперь представьте, что ваша «подзорная труба» видит только все жёлтое. Что на картине жёлтого цвета?

Дети: санки, куртка мальчика, грудка синицы, ручка от метлы, лопатка.

воспитатель: - Давайте с вами поиграем в дидактическую игру: «Подбери слово».

- Зима какая?.....(холодная, снежная, морозная)

- Снежинки какие?.....(белые, красивые, холодные, маленькие)

- Сугробы какие?.....(большие, снежные, белые)

- Ветер какой?.....(холодный, ледяной, сильный)

- Небо зимой какое?.....(серое, хмурое)

- Снег какой?.....(белый, мокрый, липкий, холодный)

Воспитатель : Хорошо, ребята, молодцы!

3. Игры с волшебником «Я только слышу»

Воспитатель: А теперь закройте глаза, и представьте, что вы попали в эту картину. И вдруг перед вами оказался волшебник «Я только слышу». Какие звуки на этой картине мы можем услышать?

Дети: хруст снега, пение птиц, дуновение лёгкого ветерка.

4. Игры с волшебником «Я ощущаю запах»

Воспитатель: А чем пахнет на этой картине?

Дети: зимней свежестью, прохладой.

5. Игры с волшебником «Я ощущаю лицом и руками»

Воспитатель: А теперь пришел волшебник «Я ощущаю лицом и руками».

Давайте на ощупь потрогаем объекты на картине. Сейчас мы прикоснулись к снеговiku, какой снеговик?

Дети: Холодный, рука стала мокрой

Воспитатель: А теперь мы потрогаем дерево. Какое оно?

Дети: Шершавое.

Воспитатель: А что еще мы можем почувствовать лицом и руками на этой картине?

Дети: Ветерок дует в лицо.

Динамическая пауза «Дует ветер»

Воспитатель предлагает детям отправиться на небольшую прогулку в зимний лес. - Идем по лесу, тихо вокруг, дует тихий ветерок: «у-у-у»; деревья наклоняются. (дети имитируют движения качающихся деревьев: руки вверх, наклоны в сторону)

- Пришли в лес, погуляли, вдруг подул сильный ветер, наклонил деревья: «у-у-у» (наклоны в стороны) . - Вдруг полетел снежок (дети изображают полёт

снежинок), снега стало много и везде намело сугробов.(дети изображают сугробы).

- Ветерок стал утихать, снегопад прекратился, и мы вернулись с прогулки в группу.

6. Игры с волшебником Перемещения во времени.

Воспитатель: Ребята, какое время года изображено на картине? Почему?

Дети: Зима, потому что у Саши в руках санки, рядом стоит снеговик, везде лежит снег.

Воспитатель: Во что одет мальчик?

Воспитатель: Картина называется « Саша и Снеговик » Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что Мальчик по имени Саша. Слепил снеговика.

Воспитатель: А что делал мальчик до этого момента?

Дети: Гулял, катался на санках с горки, расчищал дорожку лопатой от снега.

7. Итоговое рассказывание детей.

Воспитатель: Ребята давайте сейчас из всего увиденного и исследованного составим рассказ по картине, но чтобы рассказ получился красивым, нужно чётко произносить все слова.

Давайте потренируем язычок.

Чистоговорка:

СА – СА – СА – вот какие чудеса,
СО– СО – СО – раскрутилось колесо,
РА – РА – РА – очень рада детвора,
РЫ – РЫ – РЫ – подошёл коней игры,
СА – ЦЫ – ЦЫ – МЫ СЕГОДНЯ МОЛОДЦЫ!

Рассказы детей:

Например: Наступила зима. Мальчик Саша оделся тепло , взял с собой санки, лопатку и вышел во двор. Сначала покатался на санках, покапал лопаткой. Захотел слепить снеговика. Славный снеговик получился. Вместо носа морковь. На голове зелёное ведро, как шапка, а в руках настоящая метла. Весёлое время года зима.

3.Заключительная часть.

Итог занятия.

Ребята, какие вы молодцы, какие хорошие рассказы у вас получились. Ребята вам понравилось играть с волшебниками? А что вам понравилось больше всего? Что вызвало затруднение? Вспомните, какие волшебники вам помогали? Хотите ли вы, что бы наши гости пришли к вам ещё раз с другой картиной? И мне очень понравилось, как вы играли с волшебниками. Вы были молодцы. До новых встреч в другой картине.