

I. У вас в семье ребёнок с нарушениями речи. Как быть?

Вы пришли на консультацию к логопеду детского сада и узнали, что у вашего ребёнка есть отклонения в речевом развитии. Вы услышали речевое заключение... Что дальше?

Реакция родителей бывает разная. Давайте рассмотрим варианты и попробуем понять смысл позиции взрослого человека по отношению к своему ребёнку:

1. Не желает видеть проблемы! Сам как дитя: думает, что если закрыть глаза, то «баба яга» исчезнет, он «спрятался» (оставил своего ребёнка один на один с его проблемой)

2. Возмущён заключением логопеда! «Неправда, мой ребёнок нормально развивается!» Реакция «защиты» вместо того, чтобы объединить усилия и «дуть в одну дудку» (ребёнок за прочной родительской спиной, но наедине со своей проблемой)

3. Признаёт проблему, но пассивен. Усталость, хронические болезни, нехватка времени, проблемы – за них спрятался от собственного ребёнка! (ребёнок опять один)

4. Признаёт проблему и чрезвычайно обеспокоен, настолько, что паникует, нервнрует ребёнка, предъявляя к нему завышенные требования, торопя его. Это не даёт эффективно организовать коррекционный процесс! Родителю самому требуется психологическая помощь! (опять не до ребёнка!)

5. Признаёт проблему, но недооценивает возможные последствия . Бездействует или бессистемно общается с ребёнком, что ведёт к потере драгоценного времени. Порой приводит к усугублению речевых нарушений (в письме и чтении, например!)

6. Признаёт проблему, доверяет специалисту. И в то же время понимает, что логопед является помощником родителей. Он специалист сопровождения образовательного процесса. И не может заменить речевого общения ребёнка с родителями! О таком родителе можно только мечтать! Он активно включается в процесс, помогая своему ребёнку решить его проблему с речью!

Можно сказать, что логопед – это «доктор», который «поставил диагноз», «прописал лекарство», а родитель – это тот человек, который собственно и «осуществляет лечение»!

Да, не каждый родитель может быть мудрым педагогом, но каждый любящий родитель хочет добра своему ребёнку! Так не оставляйте ребёнка наедине с проблемой!

Родители часто жалуются (а логопед слышит в этих жалобах несколько

иной смысл!):

а) не хватает времени («некогда мне решать его проблемы, своих хватает»)
б) не знаю, что и как делать («не хочу напрягаться и вникать в суть вопроса»)
в) ребёнок не хочет со мной заниматься («я бессилен, я не могу находить общий язык со своим ребёнком»). Вы взрослый и сильный человек, сделайте первый шаг навстречу своему маленькому ребёнку! Начните с главного – с понимания того, что «специалисты приходят и уходят, а ребёнок остаётся с вами» и с понимания того, что «желание ищет возможности, а нежелание ищет причины»!

II. Первый, самый трудный шаг навстречу своему ребёнку.

Важно суметь увидеть и принять особенности ребёнка с нарушениями речи. Ведь не бывает дыма без огня: если речевое развитие идёт с отклонениями, то к этому были какие-то причины (см. Механизмы возникновения речевых нарушений).

- повышенная утомляемость, плаксивость, истеричность
- возбудимость, повышенная тревожность, гиперподвижность, агрессивность
- рассеянное внимание, пассивность, головные боли, сонливость
- общая ослабленность, снижен иммунитет, аллергичность, дисбактериоз, паразитозы
- проблемы с ЛОР-органами (аденоиды, заболевания носоглотки и уха, снижение слуха)
- неврологические проблемы (гипертонус, внутричерепная гипертензия, нестабильность шейного отдела позвоночника и др.) Вот такие они – дети с нарушениями речи.

III. Любовь и терпение – главные лекари!

Логопед всё это видит, но в отличие от родителей он может лишь констатировать факт и что-то порекомендовать (куда пойти, что сделать). Только родители могут (и должны!) взять на себя ответственность и обеспечить ребёнку необходимое обследование, лечение, занятия, общение. А педагоги готовы компетентно вам в этом помогать! Надо помнить, что природа ребёнка очень сильна и способствует развитию!

IV. В добрый путь!

Сейчас невозможно дать каждому конкретные рекомендации по конкретным случаям. Каждый случай индивидуален! Но есть общие советы, которые помогут каждому родителю:

1. Будьте едины и последовательны в своих требованиях
2. Не «сюсюкайте» с ребёнком, не позволяйте ему манипулировать собой
3. В то же время помните, что надо соблюдать нормы нагрузки в занятиях
4. Лучший эффект дают хоть непродолжительные, но регулярные занятия в

игровой форме

5. Используйте в знакомстве с литературой лучшие образцы искусства детских авторов

6. Помните, что укрепление здоровья, иммунитета и соблюдение режима дня являются не менее действенными средствами нормального психического и речевого развития детей!

7. Поддерживайте интерес ребёнка к занятиям, показывая, как радуетесь вы его успехам, как уважаете его за усилия и старание.

8. Обеспечьте ребёнку комфортные условия жизни в семье.