

## **Знакомство с буквами, основы слогослияния.**

Установлено, что ребёнок выделяет букву, как объект внешнего мира в 4 года, но в этом возрасте он нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Ребёнок конструирует слова, как узоры из мозаики, как домики из кубиков. У него появляется первое интуитивное представление о взаимосвязи между звучащим словом и буквенной записью. В это время важно обеспечить наличие в окружающей ребёнка среде букв, надписей, записок в 1-2 строки, кроссвордов, ребусов, которые можно использовать в качестве средств в разной интересной для ребёнка деятельности (поделки, игры, прогулки ...).

Важно для эффективного обучения грамоте суметь организовать его в рамках *ведущего вида деятельности дошкольников – игры*. Для этого я использовала **игровые пособия**. Вместо разрезной азбуки я взяла **кубики с буквами** ( 5x5x5 см, на белом фоне красные гласные, синие согласные; зелёным цветом обозначены те согласные, которые всегда мягкие, чёрным – буквы, не обозначающие звука).

Кубики дети ассоциируют с игрой, они не рассыпаются и не теряются, как буквы разрезной азбуки. Их не нужно раскладывать по кармашкам, на что уходит много времени при работе с разрезной азбукой. При поиске нужной буквы ребёнок поворачивает кубик, осуществляя массаж пальцев при помощи жёстких рёбер и углов кубика. Используя кубики, мне удалось организовать большое количество игровых упражнений, которые помогли детям нарабатывать опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами, что служит базой для нормативного письма и чтения. Играя с кубиками, дети сравнивали (сопоставляли), различали (противопоставляли), изменяли (добавляли, убирали, переставляли, преобразовывали), классифицировали и обобщали (образовывали группы по определённым признакам) звуки, буквы, слоги и слова. Таким образом, в процессе игры мы закрепляли звуко-буквенные соответствия, осваивали слогослияние, совершенствовались звуковой и слоговой анализ-синтез, закрепляли представление о грамматических категориях рода, числа, формировали понятие о родственных словах, усваивали фонетические характеристики звуков (твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, гласный – согласный) и т. д.

Постепенный переходим к игровому обучению чтению с использованием пособия «Буквы на кубиках». Упражнения предлагается выполнять в указанной последовательности:

1. Найти изученные буквы (гласные, согласные )
2. Вспомнить и назвать «имя» буквы (алфавитное название), её «голос» (звучание).
3. **«Паровоз гудит»:** присоединение к паровозу кубиков-вагончиков (гласные буквы) и «пропевание» последовательности гласных (АИУ, УАИ, ИАУ, ОЭЫ и т.д.).
  
4. **«Буквы ходят в гости»:** согласные буквы «ходят в гости» к гласным и «поют» с ними песни (составление и чтение слогов-слияний и обратных слогов ПА, ПО, ПУ, АП, ОП, УП)
5. **«Я найду слова везде»:** составление и различение слогов и слов  
МА, МУ, **МЫ**, МО, УМ (слово обязательно что-то обозначает, а слог – это часть слова).
6. **«Превращалочки»:**
  - преобразование слога в слово – БА – **БАК**, КО – **КОТ**, НО – **НОС**, ДО – **ДОМ**, БА – **БАБА**, МА – **МАМА**, ПА - **ПАПА**
  - преобразование слова в другое путём замены гласного звука  
**БАК** – **БОК** – **БУК** – **БЫК**  
**ДАМ** – **ДОМ** – **ДЫМ**
  - анаграммы **НОС** – **СОН**, **КОТ** – **КТО** – **ТОК**, **ДОМА** – **МОДА**, **МЫШКА** - **КАМЫШ**
  - перевёртыши – **КАЗАК**, **ДОМ МОД**, **ЗАКАЗ**
  - «буква убежала» - М ... Л (**МЫЛ**, **МИЛ**, **МЕЛ**, **МЁЛ**, **МЯЛ**, **МАЛ**, **МУЛ**)
  - «буква прибежала» - **ПАР** – **ПАРК**, **ЛИС** – **ЛИСТ**, **РОТ** – **КРОТ**, **ИГРЫ** – **ТИГРЫ**
  - «слово в слове» - **ПОБЕДА** (**ОБЕД**, **БЕДА**, **ЕДА**, **ДА** )
  - «родные слова» - **КОТ** – **КОШКА** – **КОТЁНОК**
  - «один – много» - **КОТ** – **КОТЫ**, **ЖУК** – **ЖУКИ**, **ДОМ** - **ДОМА**
7. **«Слово рассыпалось»:** И, М, Р (**МИР**), Ы, С, Р (**СЫР**)
8. **«Слоговой конструктор»:** ХА, МУ (**МУХА**), КО, МО, ЛО (**МОЛОКО**)
9. **«Слоговое лото»:** из предложенных 5-7 слогов предлагается составить как можно больше слов  
ГУ, СИ, ТЫ, КИ, БЫ, РА, НО (**ГУСИ**, **ГУБЫ**, **КИНО**, **РАКИ**, **КИРА**, **НОРА**, **РАНО**, **БЫКИ**, **КИТЫ** )



К	Это – <b>Ж</b> , а это – <b>К</b> . Целый жук и полжука
Л	Алфавит продолжит наш буква <b>Л</b> – лесной шалаш
М	Коровка бежала, мостик сломала, в речку упала и замычала м-м-м
Н	На букве <b>Н</b> я как на лесенке сижу и распеваю песенку
О	В старом дереве дупло, ну совсем как буква <b>О</b>
П	На хоккее, на футболе буква <b>П</b> – ворота в поле
Р	Похожа буква на топор воскликнуло полено. Её боюсь я до сих пор – расколется непременно
С	Полумесяц в небе тёмном буквой <b>С</b> повис над домом
Т	Знает каждый знаток – буква <b>Т</b> , как молоток
У	<b>У</b> - сучок, в любом лесу ты увидишь букву <b>У</b>
Ф	Руки в боки уперев появилась буква <b>Ф</b>
Х	<b>Х</b> – забавная игрушка, деревянная вертушка
Ц	Вот такая <b>Ц</b> буква – с коготочком на конце
Ч	Да, вы правильно решили – <b>Ч</b> мы пишем, как четыре
Ш	Петушок, петушок, подари мне гребешок
Щ	Буква <b>Щ</b> поможет нам чистить зубы по утрам
Ы	А старушка буква <b>Ы</b> ходит с палочкой, увы
Ь	Буква <b>Р</b> перевернулась – мягким знаком обернулась
Э	Это <b>Э</b> с открытым ртом и длиннющим языком
Ю	Чтобы <b>О</b> не укатилось – крепко к столбику прибью. Ой, смотри- ка, что случилось – получилась буква <b>Ю</b>
Я	Каждый знает буква <b>Я</b> – самая хвастливая