

Определение уровня речевого развития старшего дошкольника

Область исследования	Содержание исследования	Уровень выполнения
1. Моторика: <i>а)общая</i> <i>б)пальцевая</i> <i>в)речевая (зеркало)</i>	-общая двигательная активность: объём, сила, точность движений, координация (наблюдение) -навыки: застёгивание, шнуровка, вырезывание, раскрашивание (наблюдение) -упр. «зайчик», «коза», «колечки»... -упр. для языка «блинчик», «иголка», «качели»...	
2. Психологическая база речи: <i>а)память</i> <i>б)внимание</i> в) мышление (картинка №1,№2) <i>г)пространственно-временные ориентировки</i>	-повтор ряда слов: яблоко, машина, лампа, книга, петух, дом («послушай, запомни, а потом повтори») -повтор ритмической серии: «-...-...-...», «...-...- « (отхлопать, отстучать) -«Хлопни, когда услышишь название животного» (дом, кот, трава, машина, заяц, зонт, стул, ёжик, волк, радуга, дорога, корова) -тест: «Кто за забором? Сколько их?» -игра: «Четвёртый – лишний» (3 пробы) (объяснить свой выбор) -покажи: правый глаз, левое ухо, левую ногу -покажи: правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо (с 6 лет) -назови времена года по порядку, дни недели по порядку	
3. Звукопроизношение (картинки №3)	-назови картинку, повтори за мной слова [с]_____ [сь]_____ [з]_____ [зь]_____ [ц]_____ [ш]_____ [ж]_____ [ч]_____ [щ]_____ [л]_____ [ль]_____ [р]_____ [рь]_____ другие звуки_____	

Область исследования	Содержание исследования	Уровень выполнения
4. Фонематическое восприятие (картинка №4) <i>а) слуховая дифференциация звуков</i> <i>б) слухо-произносительная дифференциация</i> <i>в) звуковой анализ-синтез (картинка №5)</i>	-Покажи картинку, которую я назову: шар-жар, ложки-рожки, мишка-миска, коза-коса, игра-икра, лес-лещ -Послушай и повтори: та-да-да; га-га-ка; па-ба-па; -Какой звук слышишь в начале слова? аист, индюк, утка, банка, душ, лук -Какой звук слышишь в конце слова? луна, нос, лук, окно, шары, мак	
5. Лексика (словарь) <i>а) существительные</i> (кукла, стул, машинка) <i>б) прилагательные</i> (лимон, ножницы) <i>в) глаголы (картинка №6)</i> <i>г) антонимы (картинка №7)</i>	-Назови одним словом: рубашка, платье, брюки... (одежда) сапоги, туфли, валенки...(обувь) кошка, волк, слон...(животные) (предложите ребёнку дополнить каждый ряд подходящими словами) -Покажи и назови части предмета (ножки, спинка, сиденье – стул и т.д.) -Расскажи, лимон какой?(кислый, жёлтый, овальный...) ножницы какие? (железные, острые, холодные...) -Кто как голос подаёт? кошка (мяукает), собака (лает), петух (кукарекает), корова (мычит) мышка (пищит), утка (крякает) -Кто что делает? повар (варит), учитель (учит), врач (лечит), шофёр (водит машину), дворник (убирает), художник (рисует) - Скажи наоборот: большой, высокий, длинный, широкий, пустой, весёлый, сухой, холодный	

Область исследования	Содержание исследования	Уровень выполнения
6. Грамматика (словоизменение, словообразование) <i>а) существительные в ед. и мн. числе</i> (картинка №8) <i>б) предлоги</i> (кубик, книга) <i>в) сущ. + числительное</i> (картинка № 9) <i>г) уменьшительно-ласкательные формы существительных</i> (картинка №10) <i>д) название детёнышей животных</i> (картинка №6) <i>е) относительные прилагательные</i> <i>ж) притяжательные прилагательные</i> (картинка № 11)	-Я назову один предмет, а ты – много: стол - ... дом - ... стул - ... дерево - ... ухо - ... жук - ... -Где кубик? на, под, над, за, перед книгой; в кармане -Посчитай предметы (1 цыплёнок, 2 цыплёнка, 5 цыплят; 1 матрёшка, 2 матрёшки, 5 матрёшек; 1 ведро, 2 ведра, 5 вёдер) -Назови ласково: стол – столик, мяч – мячик, кукла - ... гриб - ... шкаф - ... жук - ... -Кто у кого родился? у кошки - ... у лисы - ... у белки - ... у зайчихи - ... у собаки - ... у коровы - ... - Какой?(по материалу) из резины – резиновый, из кожи –... из ваты - ... из бумаги - ... из стекла... из дерева - ... из камня - ... из кирпича - ... -Угадай, чья это лапа? (медвежья), чьё это дупло? (беличье), чьё это яйцо? (куриное), чьи это уши? (заячьи), чьё это гнездо? (воронье)	
7. Связная речь <i>рассказ по серии картинок</i> (картинка №12)	<i>критерии оценивания рассказа:</i> - последовательность изложения - точность в отборе словаря - отсутствие повторов - законченность предложений - логическая завершённость - степень самостоятельности высказывания	