

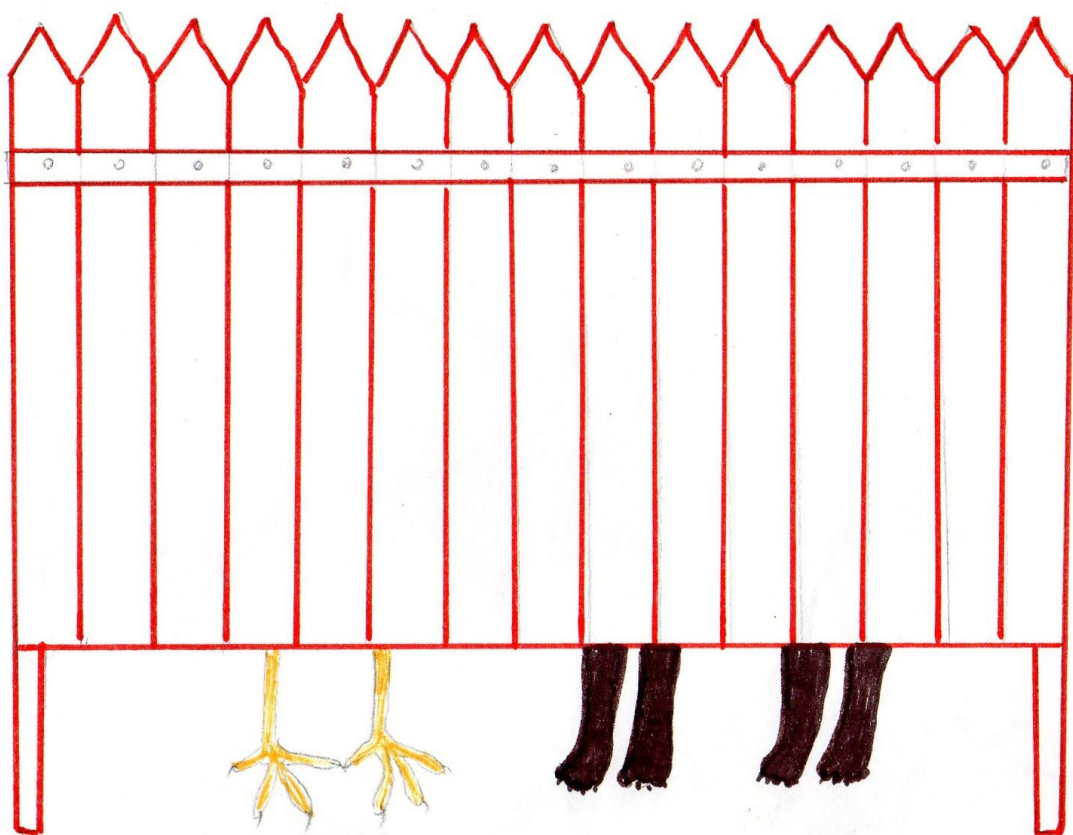


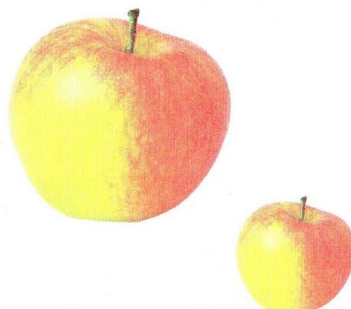
Рисунок 1.

**ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ ФОРМ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Назови ласково



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



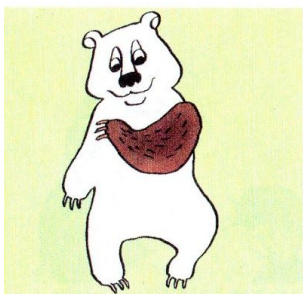
ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



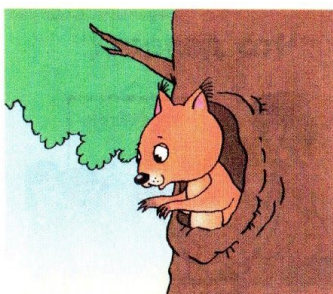
ЖУК – ЖУЧОК



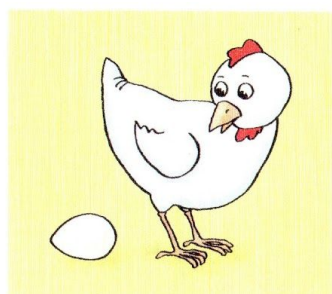
ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –
ВЕДЁРКО



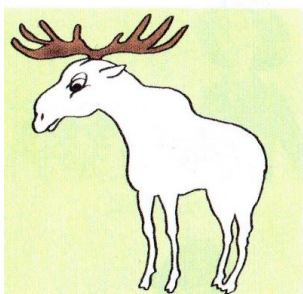
ЧЬЯ ЭТО ЛАПА?
(МЕДВЕЖЬЯ)



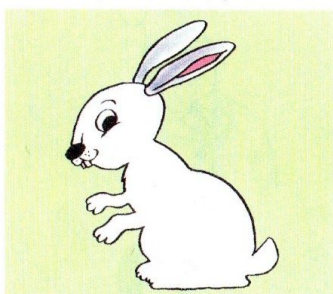
ЧЬЁ ЭТО ДУПЛО?
(БЕЛИЧЬЕ)



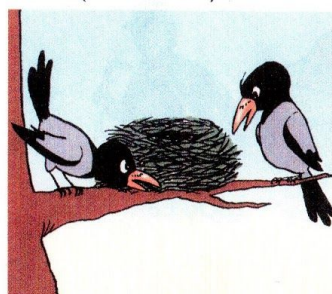
ЧЬЁ ЭТО ЯЙЦО?
(КУРИНОЕ)



ЧЬИ ЭТО РОГА?
(ЛОСИНЫЕ)



ЧЬИ ЭТО УШИ?
(ЗАЯЧЬИ)

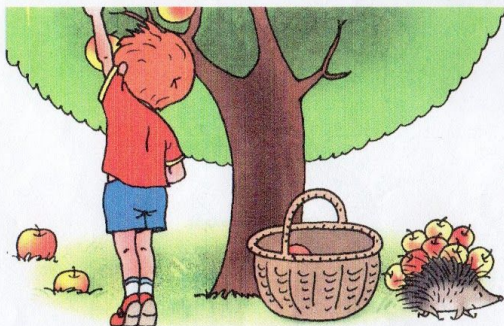
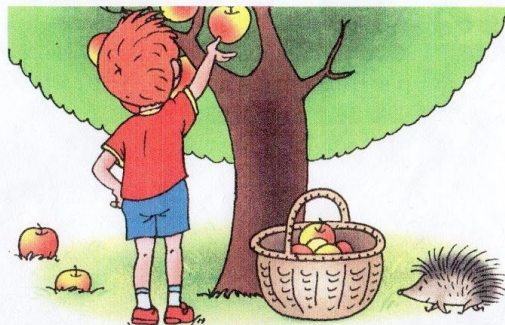


ЧЬЁ ЭТО ГНЕЗДО?
(ВОРОНЬЕ)

Эта тема очень трудна для усвоения, т. к. суффиксы, образующие притяжательные прилагательные, очень разнообразны. Попросите детей образовать притяжательные прилагательные из следующих сочетаний: грива льва – **льви-я**; лай собак – **собачий**; рога оленя – **оленьи**; гнездо орла – **орлиное**; панцирь черепахи – **черепаший**; пасть щуки – **щучья**.

Обратите внимание, правильно ли ребенок образует новые слова. Поправьте его, если нужно.

Хитрый Ёжик.



Попросите ребенка мысленно подобрать рисунки по порядку и придумать рассказ.

Рисунок 12.

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слушай внимательно



Какой звук слышишь в начале слова?

АИСТ



ИНДЮК



УТКА



БАНКА



ДУШ



ЛУК



Какой звук слышишь в конце слова?

КОТ



МАК



НОС



ШАРЫ



ЛУНА



ОКНО



Прочитайте каждое слово сами, выделяя голосом нужный звук. Не огорчайтесь, если ребенок ошибается. Повторите слово несколько раз.

Рисунок 5.



ЯБЛОКО



ОГУРЕЦ



СЛИВА



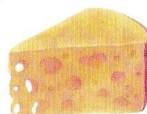
ВИШНЯ



КЛУБНИКА



ЗЕМЛЯНИКА



СЫР



БАНАН



КУРТКА



ФУТБОЛКА



САРАФАН



КУПАЛЬНИК



СКВОРЕЦ



ВОРОБЕЙ



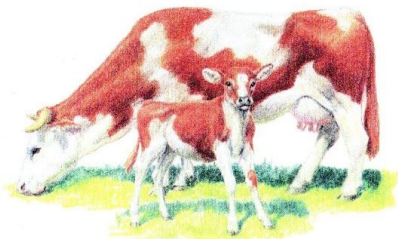
ГОЛУБЬ



ВОРОНА

Рисунок 2.

Кто как голос подаёт?



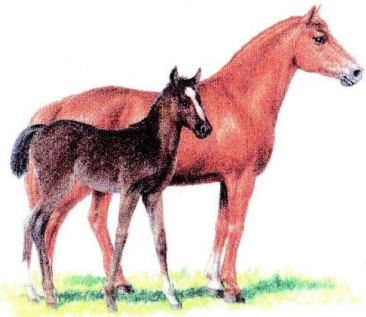
МЫЧИТ



ЛАЕТ



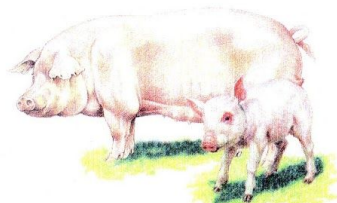
МЯУЧИТ



РЖЁТ



БЛЕЕТ



ХРЮКАЕТ

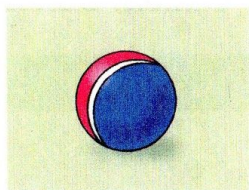
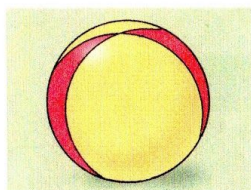


БЛЕЕТ

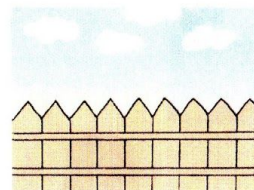
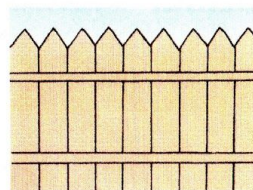
Детям 3–4 лет достаточно узнавать животных и их детёнышей, называть их и уметь подражать их голосам. Дети постарше должны знать, что ест каждое животное, какую пользу приносит. Например: корова даёт молоко и мясо, а из молока делают сыр, собака стережёт дом, овца даёт мясо, мех, шерсть.

Рисунок 6.

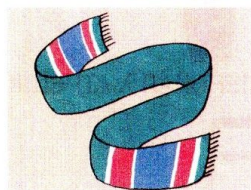
Скажи наоборот



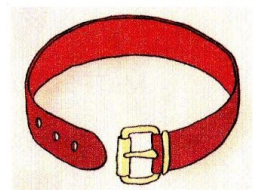
БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ



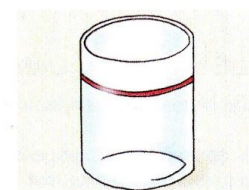
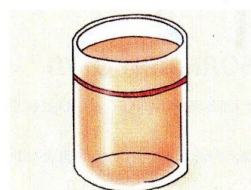
ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ



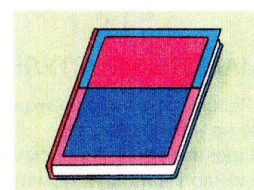
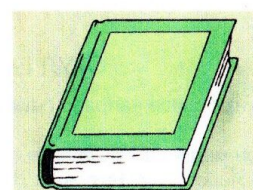
ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ



ШИРОКИЙ – УЗКИЙ

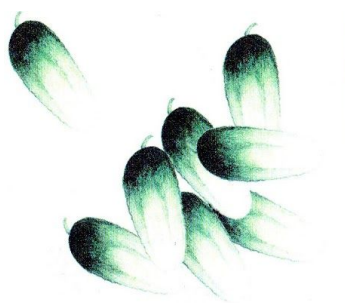


ПОЛНЫЙ – ПУСТОЙ

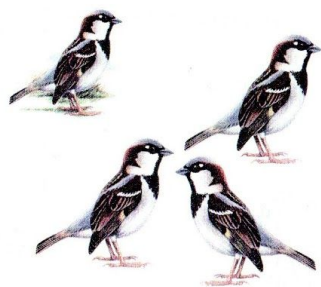


ТОЛСТАЯ – ТОНКАЯ

Рисунок 7.



ОГУРЕЦ – ОГУРЦЫ



ВОРОБЕЙ – ВОРОБЬИ



ПЛАТЬЕ – ПЛАТЬЯ



ЯЙЦО – ЯЙЦА



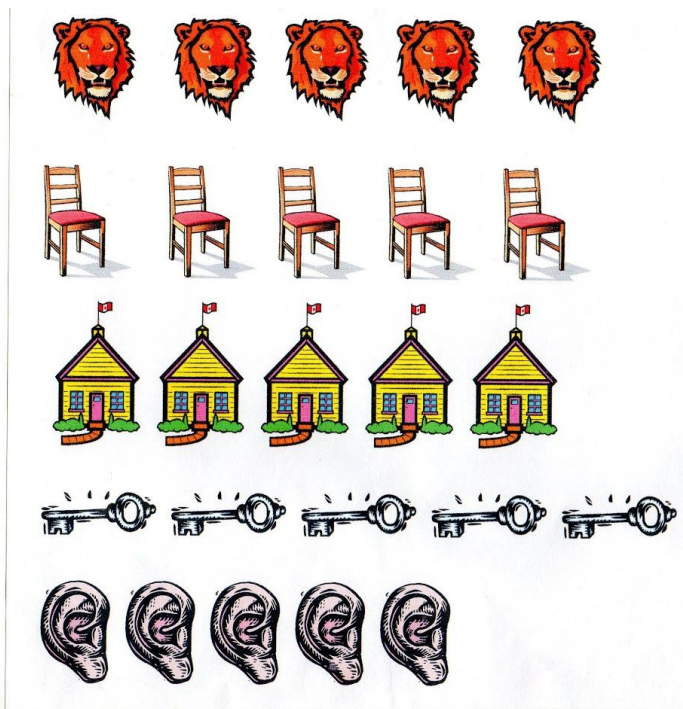
УТЁНОК – УТЯТА



УХО – УШИ

Образование множественного числа существительных вызывает у некоторых детей затруднения, т.к. изменяется не только окончание (тарелка – тарелки), но и само слово (ухо – уши). Если ребенок затрудняется, поупражняйтесь на собственных примерах.

Рисунок 8.



Согласование существительных с числительными «два» и «пять».

Рисунок 9.