

Знакомство с буквами, основы слогослияния.

Установлено, что ребёнок выделяет букву, как объект внешнего мира в 4 года, но в этом возрасте он нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Ребёнок конструирует слова, как узоры из мозаики, как домики из кубиков. У него появляется первое интуитивное представление о взаимосвязи между звучащим словом и буквенной записью. В это время важно обеспечить наличие в окружающей ребёнка среде букв, надписей, записок в 1-2 строки, кроссвордов, ребусов, которые можно использовать в качестве средств в разной интересной для ребёнка деятельности (поделки, игры, прогулки ...).

Важно для эффективного обучения грамоте суметь организовать его в рамках *ведущего вида деятельности дошкольников – игры*. Для этого я использовала **игровые пособия**. Вместо разрезной азбуки я взяла **кубики с буквами** (5х5х5 см, на белом фоне красные гласные, синие согласные; зелёным цветом обозначены те согласные, которые всегда мягкие, чёрным – буквы, не обозначающие звука).

Кубики дети ассоциируют с игрой, они не рассыпаются и не теряются, как буквы разрезной азбуки. Их не нужно раскладывать по кармашкам, на что уходит много времени при работе с разрезной азбукой. При поиске нужной буквы ребёнок поворачивает кубик, осуществляя массаж пальцев при помощи жёстких рёбер и углов кубика. Используя кубики, мне удалось организовать большое количество игровых упражнений, которые помогли детям нарабатывать опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами, что служит базой для нормативного письма и чтения. Играя с кубиками, дети сравнивали (сопоставляли), различали (противопоставляли), изменяли (добавляли, убирали, переставляли, преобразовывали), классифицировали и обобщали (образовывали группы по определённым признакам) звуки, буквы, слоги и слова. Таким образом, в процессе игры мы закрепляли звуко-буквенные соответствия, осваивали слогослияние, совершенствовали звуковой и слоговой анализ-синтез, закрепляли представление о грамматических категориях рода, числа, формировали понятие о родственных словах, усваивали фонетические характеристики звуков (твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, гласный – согласный) и т. д.

Постепенный переходим к игровому обучению чтению с использованием пособия «Буквы на кубиках» или с магнитной азбукой. Упражнения предлагается выполнять в указанной последовательности:

1. Найти изученные буквы (гласные, согласные)
2. Вспомнить и назвать «имя» буквы (алфавитное название), её «голос» (звучание).
3. **«Паровоз гудит»:** присоединение к паровозу кубиков-вагончиков (гласные буквы) и «пропевание» последовательности гласных (АИУ, УАИ, ИАУ, ОЭЫ и т.д.).
4. **«Буквы ходят в гости»:** согласные буквы «ходят в гости» к гласным и «поют» с ними песни (составление и чтение слогов-слияний и обратных слогов ПА, ПО, ПУ, АП, ОП, УП)
5. **«Я найду слова везде»:** составление и различение слогов и слов
МА, МУ, **МЫ**, МО, **УМ** (слово обязательно что-то обозначает, а слог – это часть слова).
6. **«Превращалочки»:**
 - преобразование слога в слово – БА – **БАК**, КО – **КОТ**, НО – **НОС**, ДО – **ДОМ**, БА – **БАБА**, МА – **МАМА**, ПА – **ПАПА**
 - преобразование слова в другое путём замены гласного звука
БАК – **БОК** – **БУК** – **БЫК**
ДАМ – **ДОМ** – **ДЫМ**
 - анаграммы **НОС** – **СОН**, **КОТ** – **КТО** – **ТОК**, **ДОМА** – **МОДА**, **МЫШКА** – **КАМЫШ**
 - перевёртыши – **КАЗАК**, **ДОМ** **МОД**, **ЗАКАЗ**
 - «буква убежала» - М ... Л (**МЫЛ**, **МИЛ**, **МЕЛ**, **МЁЛ**, **МЯЛ**, **МАЛ**, **МУЛ**)
 - «буква прибежала» - **ПАР** – **ПАРК**, **ЛИС** – **ЛИСТ**, **РОТ** – **КРОТ**, **ИГРЫ** – **ТИГРЫ**
 - «слово в слове» - **ПОБЕДА** (**ОБЕД**, **БЕДА**, **ЕДА**, **ДА**)
 - «родные слова» - **КОТ** – **КОШКА** – **КОТЁНОК**
 - «один – много» - **КОТ** – **КОТЫ**, **ЖУК** – **ЖУКИ**, **ДОМ** - **ДОМА**
7. **«Слово рассыпалось»:** И, М, Р (**МИР**), Ы, С, Р (**СЫР**)
8. **«Слоговой конструктор»:** ХА, МУ (**МУХА**), КО, МО, ЛО (**МОЛОКО**)
9. **«Слоговое лото»:** из предложенных 5-7 слогов предлагается составить как можно больше слов
ГУ, СИ, ТЫ, КИ, БЫ, РА, НО (**ГУСИ**, **ГУБЫ**, **КИНО**, **РАКИ**, **КИРА**, **НОРА**, **РАНО**, **БЫКИ**, **КИТЫ**)
10. **Кроссворды:** например, «части лица» (**ЛОБ**, **НОС**, **РОТ**)

	О	
	О	
	О	

11. **Ребусы** ТЕ 100 (тесто), КА (канава), КОМ (комната) и др.
ВА ТА

12. **«Шутки»:** - Что можно видеть с закрытыми глазами (СОН)
- Как записать «сухая трава» четырьмя буквами (СЕНО)

13. **Шарады:** С О – я вам рассказ кончаю,

С У – дождём вас поливаю,

С А – ваш груз перевожу,

С К – с волнами я дружу,

Если я случаюсь в море,

Рыбакам со мною горе. (ТОЧКА-ТУЧКА-ТАЧКА-КАЧКА)

14. **«Угадай слово»:** даётся ряд картинок, надо определить первый звук в названии каждой картинки и составить из соответствующих букв слово-отгадку

--	--	--	--	--	--	--

Картинки: иголка, груша, рыба, улитка, шар, кот, индюк (ИГРУШКИ).

15. **«Стихи-запоминалки»:** помогают легко запомнить буквы. Ещё лучше будет, если малыш, рассказывая стишок, будет выкладывать букву из палочек или чертить её пальчиком на песке.

А	Букву А узнать легко – ноги ставит широко
Б	Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком
В	Вот ведь горе у старушки – на очках сломались дужки
Г	Буква Г как кочерга, у неё одна нога
Д	Вот стоит, дымок пуская, буква Д – труба печная
Е	Е на грядке пригодилась, вместо грабель потрудилась
Ё	Е и Ё – родные сёстры. Различать сестёр так просто, ведь у буквы Ё - две точки, словно в досочке гвоздочки.
Ж	Эта буква широка и похожа на жука
З	На эту букву посмотри – она совсем как цифра три
И	И надела поясок, поясок наискосок
Й	Чтобы Й не путать с И – сверху галочку пиши
К	Это – Ж , а это – К . Целый жук и полжука
Л	Алфавит продолжит наш буква Л – лесной шалаш
М	Коровка бежала, мостик сломала, в речку упала и замычала м-м-м
Н	На букве Н я как на лесенке сижу и распеваю песенку
О	В старом дереве дупло, ну совсем как буква О
П	На хоккее, на футболе буква П – ворота в поле
Р	Похожа буква на топор воскликнуло полено. Её боюсь я до сих пор – расколется непременно

С	Полумесяц в небе тёмном буквой С повис над домом
Т	Знает каждый знаток – буква Т , как молоток
У	У - сучок, в любом лесу ты увидишь букву У
Ф	Руки в боки уперев появилась буква Ф
Х	Х – забавная игрушка, деревянная вертушка
Ц	Вот какая Ц буква – с коготочком на конце
Ч	Да, вы правильно решили – Ч мы пишем, как четыре
Ш	Петушок, петушок, подари мне гребешок
Щ	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам
Ы	А старушка буква Ы ходит с палочкой, увы
Ь	Буква Р перевернулась – мягким знаком обернулась
Э	Это Э с открытым ртом и длиннющим языком
Ю	Чтобы О не укатилось – крепко к столбику прибью. Ой, смотри- ка, что случилось – получилась буква Ю
Я	Каждый знает буква Я – самая хвастливая