

Новосибирская область, МКООУ «Ордынская санаторная школа»

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол от «___» _____ 2015г.
№ _____

Утверждено заведующей МКООУ
приказ от «___» _____ 2015г.
№ _____
_____ Мамзина М.В.

**Рабочая программа коррекции речи
учащихся 1-4 классов имеющих
нарушения чтения и письма,
обусловленные общим (системным)
недоразвитием речи**

**Составлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории
Пилецкой Инной Геннадьевной**

Ордынское, 2015год

Содержание:

1.Целевой раздел:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение_____	3
1.2. Пояснительная записка_____	3
1.3. Цель и задачи программы_____	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы_____	4
1.5. Особенности нарушений речи у детей с ОНР и СНР_____	5
1.6. Планируемые результаты коррекционной работы_____	9

2. Содержательный раздел:

2.1. Обследование детей с нарушениями речи_____	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы_____	13
2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы_____	18
2.4. Тематическое планирование занятий I этапа коррекции_____	24
2.5. Тематическое планирование занятий II этапа коррекции_____	26
2.6. Тематическое планирование занятий III этапа коррекции_____	28
2.7. Организация логопедической работы_____	30

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы_____	32
3.2. Методическое оснащение кабинета_____	37
3.3. Документация учителя – логопеда_____	37
3.4. График работы кабинета_____	37
3.5. Годовая циклограмма деятельности учителя-логопеда_____	38

Приложения к программе:

Приложение 1	Речевая карта
Приложение 2	Положение о логопункте
Приложение 3	Календарно-тематическое планирование занятий
Приложение 4	Годовой план работы учителя-логопеда

1.Целевой раздел.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте МКООУ «Ордынская санаторная школа»
- Должностной инструкции учителя – логопеда МКООУ «Ордынская санаторная школа»
- Положения о консилиуме МКООУ «Ордынская санаторная школа»

1.2. Пояснительная записка

Данная коррекционная программа составлена на основании инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» и предназначена для учащихся 1-4 классов с общим недоразвитием речи (ОНР) и системным недоразвитием речи СНР) и реализуется в условиях логопункта санаторной школы-интерната.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, связное высказывание), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Для логопатов с ОНР и СНР характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- смешанная дисграфия, переходящая в дизорфографию

Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам

1.3. Цель и задачи программы

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся.
5. Формировать звуковые, морфемные и синтаксические обобщения.
6. Развивать связную речь, в ее устной и письменной форме.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, определяющие построение программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - вера и возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного

своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности*-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации;
- *единства диагностики и коррекционно-развивающей работы*;
- *индивидуально- дифференцированного подхода*- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода*- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *онтогенетический* – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

1.5. Особенности нарушений речи у детей с общим и системным недоразвитием речи.

Характеристика детей с ОНР представлена ниже в таблице. В данной таблице отражен ряд диагностических моментов, имеющих важное значение как для прогноза эффективности коррекционного обучения в целом, так и для планирования его содержания. Это, прежде всего, те последствия аномального развития устной формы речи (ее звуковой стороны и лексико-грамматического строя), которые, тормозя спонтанное развитие полноценных предпосылок к формированию письменной формы речи, создают серьезные препятствия на пути овладения программным материалом по родному языку.

Сводная характеристика проявлений общего недоразвития речи

Устная форма речи Звуковая сторона речи		Лексический запас	Грамматический строй	Психологические особенности
Звукопроизношение	Фонематические процессы			
Дефектное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп. Преобладают замены и смещения нередко искаженных	Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжелых случаях) <i>Ш-С, Л-Р, Б-П</i> и т.д.	Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен; неправомерное расширение или сужение	Недостаточно сформирован: а) отсутствие сложных синтаксических конструкций; б) аграмматизмы в предложениях	1. Неустойчивое внимание 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Слабое развитие словесно-

звуков: <i>Ш-С, Л-Р, Б-П и т.д.</i> До 16 звуков		значений слов; ошибки в употреблении слов смешение по смыслу и по акустическому сходству (куст – кисть)	простых синтаксических конструкций	логического мышления 5. Недостаточная способность к запоминанию. 6. Недостаточный уровень развития контроля. <i>Следствия:</i> Недостаточная сформированность
Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи		Следствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка		психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности
Недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова). Недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к успешному овладению грамотой. Трудности овладения чтением и письмом - наличие специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества орфографических и каллиграфических.		Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи		<i>Трудности формирования учебных умений:</i> *планирование предстоящей работы *определение путей и средств достижения учебной цели *контролирование деятельности *умение работать в определенном темпе
Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку и математике.				
Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.				

У детей с СНР первичным в структуре дефекта является интеллектуальная недостаточность на фоне которой вышеуказанные речевые нарушения усугубляются и становятся стойкими, выраженными, системными.

Нарушения фонетической стороны речи.

Чаще нарушаются артикуляторно – сложные звуки: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь. Наряду с искажением звуков отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Замены часто бывают вариативными: один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, а в других – пропускает или искажает в зависимости от звуко – слоговой структуры слова.

Искажение звуко-слоговой структуры слова проявляется как в нарушении количества, последовательности слогов, так и в нарушении

структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.

Нарушения лексико – грамматической стороны речи.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного.

Функция словообразования менее сформирована, чем словоизменение.

Связная речь.

Для высказываний детей с ОНР и СНР характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов. Увеличение длины предложения происходит за счет перечисления событий, объединения предложений с помощью интонации и союза «и».

У умственно отсталых школьников нарушена и диалогическая и монологическая речь. Дети с трудом вступают в разговор, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении информации. При монологе отмечается: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и

грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (неоправданно большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).

Письменная речь (письмо и чтение):

Процесс овладения чтением детьми с интеллектуальной недостаточностью протекает замедленно и характеризуется качественным своеобразием.

Большую трудность представляет для умственно отсталых школьников поэтапное овладение процессом чтения: усвоение букв, слияния звуков в слоги, слогов в слова, чтение слов, предложений и текста.

Нередко у детей с нарушением интеллекта имеются нарушения моторной сферы, недостатки координации движения мелких мышц, недоразвитие мелких мышц пальцев, неустойчивость кисти руки, что затрудняет процесс письма. Многие школьники пишут с большим напряжением.

По данным Р.И.Лалаевой, у 65-70% умственно отсталых первоклассников обнаруживается дислексия. Для нарушений чтения этих детей типичны следующие проявления:

- не усвоение букв;
- побуквенное чтение;
- искажение звуковой и слоговой структуры слова;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы в процессе чтения.

У детей с ОНР и СНР выявляется обычно сочетание различных форм дислексии. Симптоматика нарушений процесса письма характеризуется большим количеством ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия сопровождается у таких детей распространенными

орфографическими ошибками, проявляется в комплексе, в сочетании различных форм (смешанная). Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей в анализе

морфологической структуры слова и предложения, звуковой структуре слов.

Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Смутные

представления о морфологической структуре слова на письме обуславливают множество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения обнаруживается в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова.

1.6. Планируемые результаты освоения учащимися коррекционной программы.

1 год обучения. Могут:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 год обучения. Могут:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки и устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и

словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит.

3 год обучения. Могут:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

4 год обучения. Могут:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;

- знать и применять наиболее распространенные правила правописания слов. (правила написания гласных с шипящими , правила написания предлогов со словами)
- использовать основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

2. Содержательный раздел.

2.1. Обследование детей с нарушениями речи

Основная задача учителя логопеда при индивидуальном обследовании учащихся - правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ученика. Схема логопедического обследования представлена в речевой карте, которая заполняется на каждого ученика в зависимости от структуры речевого дефекта (Речевая карта представлена в Приложении №)

Прежде чем начать обследование речи, логопед обязан убедиться в сохранности слуха. При обследовании ребенка обращается внимание на состояние артикуляционного аппарата. Характеристика связной речи учащихся составляется на основании его устных высказываний в ходе беседы по поводу прочитанного, увиденного, а также на основании выполняемых ребенком специальных заданий: составление отдельных предложений, связного высказывания по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок, по наблюдениям. В речевой карте фиксируется общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях, используемых ребенком. При обследовании звуковой стороны речи выявляются дефекты произношения: количество нарушенных звуков, характер (тип) нарушения: отсутствие, искажение, смешение или замена звуков. Если дефекты произношения преимущественно выражаются заменами и смешением разных групп оппозиционных звуков, следует тщательно исследовать возможности различения звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

Кроме того, обязательно подлежит определению уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Кроме того, предусматривается выявление умения детей произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры.

При обследовании словарного запаса используется ряд общеизвестных приемов, выявляющих у детей как пассивный, так и активный словарь. При этом выявляется знание детьми слов, обозначающих предметы, действия или

состояния предметов, признаков предметов; слов, обозначающих общие и абстрактные понятия. При составлении логопедического заключения данные о словаре должны рассматриваться не изолированно, а в совокупности с материалами, характеризующими особенности звуковой стороны речи и ее грамматический строй.

При обследовании уровня сформированности грамматических средств языка используются специальные задания на выявление уровня овладения детьми навыками построения предложений различных синтаксических конструкций, использования формо- и словообразования.

Уровень сформированности устной речи предопределяет определённую степень нарушения чтения и письма.

При обследовании письма следует обратить внимание на характер процесса письма: записывает ли ребёнок правильно слово или проговаривает его несколько раз, подбирая нужный звук и соответствующую букву; какие испытывает при этом трудности; какие ошибки допускает.

Необходимо произвести количественный и качественный анализ ошибок: выявить, какие специфические ошибки допускаются.

У учащихся с нарушениями письма следует обследовать и чтение. Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Материалом для обследования могут служить специально подобранные тексты, доступные ребёнку по объёму и содержанию, но не используемые в классной обстановке. Обследование начинается с предъявления ребёнку текста предложений, отдельных слов, слогов (прямых, обратных со стечением согласных). Если ребёнок не владеет навыками чтения, ему предъявляется набор букв для их узнавания.

В процессе обследования фиксируется уровень сформированности навыков чтения, а именно: читает ли он по слогам; целыми словами; перебирает ли отдельные буквы и с трудом объединяет их в слоги и слова; какие допускает ошибки; заменяет ли он в процессе чтения название отдельных букв, соответствует ли эта замена дефектным звукам; встречаются ли ошибки на пропуски слов, слогов, отдельных букв, каков темп чтения; понимает ли ребёнок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного.

Обследование состояния письма и чтения у учащихся должно проводиться с особой тщательностью. В ходе обследования ученику предлагается выполнить различные виды письменных работ:

- слуховые диктанты, включающие в себя слова, в состав которых входят звуки, наиболее часто нарушающиеся в произношении;
- самостоятельное письмо (изложение, сочинение).

При обследовании учащихся первых классов в начале учебного года выявляется знание детьми букв, умений и навыков составления слогов и слов.

По завершении обследования речи ребенка необходимо провести сопоставительный анализ всего материала, полученного в процессе изучения уровня развития звуковой и смысловой сторон речи, чтения и письма. Это позволит определить в каждом конкретном случае, что именно является преобладающим в картине речевого дефекта: преобладает ли у ребенка недостаточность лексико-грамматических средств языка или недоразвитие звуковой стороны речи и, прежде всего, фонематических процессов.

Обобщенный результат изучения уровня развития устной и письменной речи ребенка представляется в речевой карте логопедическим заключением.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа ведётся на трёх уровнях:

1. Фонетический
2. Лексико-грамматический
3. Синтаксический

В соответствии с этим определяются направления, содержание и задачи логопедических занятий:

Первый класс

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы. Формируемые понятия.</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>
Звуковая сторона речи. Развитие фонематических процессов	Развитие артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слов. Звуки и буквы. Формирование прочных звуко-буквенных связей. Гласные и согласные звуки и буквы (различение по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости). Способы обозначения мягкости согласного звука на письме.	Скорректировать звукопроизношение. Научить выделять отдельные звуки из слова, определять позицию звука в слове. Научить различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами и мягким

	<p>Формирование первоначального навыка чтения. Автоматизация слогослияния. Формирование навыка осознанного чтения.</p>	<p>знаком. Научить проводить слоговой анализ, определять ударный слог и звук.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Развитие способности к словоизменению и словообразованию.</p>	<p>Уточнять и расширять словарный запас. Формировать обобщающие понятия по основным лексическим темам. Научить различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Различение основных речевых единиц (слово, предложение, текст). Интонация в предложении. Главные слова в предложении. Распространение предложения однородными определениями, дополнениями. Оформление предложений на письме. Развитие навыка связного высказывания.</p>	<p>Научить составлять модель предложения, распространять предложение по вопросам, правильно передавать и определять интонацию в предложении. Научить правильно оформлять предложение на письме, пересказывать и составлять текст из 5-6 предложений на заданную тему.</p>
<p>Развитие психологического базиса письменной речи</p>	<p>Развитие всех форм восприятия. Развитие свойств внимания: устойчивость, распределение, переключение. Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие</p>	<p>Выучить времена года, дни недели, части суток. Научить определять пространственные отношения и обозначать их вербально. Научить</p>

	моторики. Развитие мыслительных операций.	анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления по признаку.
--	---	---

Второй и третий класс

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Содержание работы. Формируемые понятия.</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>
<i>Звуковая сторона речи. Развитие фонематических процессов.</i>	Речь. Структура речи. Слово, слог. Слоговой анализ – синтез. Ударение. Формо- и смысло-различительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные. Способ проверки их написания в словах. Способы обозначения мягкости на письме. Разделительный мягкий знак.	Сформировать обобщённые представления о звуковой стороне речи. Развивать языковой анализ-синтез. Снизить степень риска по дизорфографии.
<i>Лексико-грамматический строй речи.</i>	Части речи. Слова-предметы, признаки, действия. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).	Научить использовать программную терминологию. Научить объяснять лексическое значение слов. Обогатить активный словарь синонимами, антонимами, омонимами. Сформировать поля

	<p>Слова-близнецы (омонимы). Родственные слова. Состав слова. Приставки. Приставки с противоположным значением. Образование новых слов приставочным способом. Суффиксы. Образование новых слов суффиксальным способом. Предлоги. Дифференциация предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Род и число имён существительных и прилагательных. Время и число глагола.</p>	<p>родственных слов. Оладеть способами словообразования. Научить проводить морфемный разбор слов. Научить различать приставки и предлоги. Закрепить правильное написание приставок и предлогов.</p>
<p><i>Работа над предложением и связной речью.</i></p>	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Предложения по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Текст. Заголовок и тема текста. Деление текста на предложения. Текст-повествование. Письменное изложение текста по вопросам. Дополнение текста.</p>	<p>Научить интонационно правильно произносить предложения. Научить проводить анализ предложения. Научить распознавать текст по основным признакам. Научить определять границы предложений в устной и письменной речи.</p>
<p>Профилактика дизорфографии.</p>	<p>Понятие об орфограмме. Основные «опознавательные</p>	<p>Научить опознавать орфограммы по</p>

	признаки» орфограмм. Классификация изученных орфограмм. Упражнение в обнаружении орфограмм по основным опознавательным признакам.	основным признакам. Научить классифицировать орфограммы. Развивать орфографическую зоркость.
--	--	--

Четвёртый класс

<i>направления коррекционной работы</i>	<i>Содержание работы. Формируемые понятия</i>	<i>Задачи коррекционного обучения</i>
<i>Звуковая сторона речи. Развитие фонематических процессов.</i>	Обобщение пройденного: фонетический разбор слов, роль мягкого и твёрдого знаков, слоговой анализ-синтез, роль ударения, перенос слов.	Систематизировать обобщённые представления о звуковой стороне речи. Предупредить и корректировать дизорфографию.
<i>Лексико- грамматический строй речи.</i>	Синонимы, антонимы. Многозначные слова. Сравнительные обороты, эпитеты. Фразеологические обороты. Переносное значение слов. Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Падежные окончания имён существительных. Имя прилагательное: род, число, падеж; согласование с существительными. Падежные окончания имён прилагательных. Глагол: время, число, род в	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Овладеть практически умением подбирать антонимы, синонимы, многозначные слова, фразеологические обороты. Правильно использовать слова с переносным значением. Знать грамматические категории частей речи.

	<p>прошедшем времени. Личные окончания глаголов.</p> <p>Предложно-падежные конструкции. Дифференциация приставок и предлогов.</p>	<p>Владеть правописанием приставок и предлогов.</p>
<p><i>Работа над предложением и связной речью.</i></p>	<p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами.</p> <p>Составление предложений с однородными членами и их анализ.</p> <p>Текст: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Структура текстов. План текста, заголовок, тема, главная мысль.</p> <p>Различные виды пересказов.</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, заданной теме.</p> <p>Письменная коммуникация (письма).</p>	<p>Распространять предложения однородными членами.</p> <p>Распознавать виды текстов.</p> <p>Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.</p> <p>Владеть различными видами пересказов.</p> <p>Писать изложение текста по плану.</p> <p>Писать сочинения на заданную тему.</p>
<p><i>Профилактика и коррекция дизорфографии.</i></p>	<p>Понятие об орфограмме.</p> <p>Основные «опознавательные признаки» орфограмм.</p> <p>Упражнение в обнаружении орфограмм по основным опознавательным признакам (зрительно и на слух).</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Классификация изученных орфограмм (составление обобщающих таблиц).</p>	<p>Умение опознавать орфограммы по признакам.</p> <p>Систематизация знаний об изученных орфограммах.</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p>

2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Основная задача логопеда школы - предупреждение и коррекция неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи.

Именно поэтому достаточно внимания логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7 летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

I этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 15 сентября по 15 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным СНР может быть увеличено.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными задачами которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

10 минут - фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут - подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

15 минут - уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у

детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и СНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

На II этап коррекционной работы отводится обычно 35-45 занятий (примерно, с середины марта до середины ноября следующего года) в зависимости от состава конкретной группы.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целях устного общения в разных учебных ситуациях. Кроме того на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения учащихся 1 класса родному языку, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционно-развивающего обучения учащихся 1 класса в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа по овладению детьми моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д. Одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овладения правилом правописания безударных гласных, поэтому отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы.

Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к работе по формированию предпосылок умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с ОНР и СНР. Именно этим они принципиально отличаются от заданий учителя.

На втором этапе коррекционно-развивающего обучения формируется одно из важнейших качеств чтения - осознанность, которая складывается из ряда умений и навыков: способности объяснять значение слов,

употребляемых в тексте в прямом и переносном смысле, а также - значение фраз, предложений. В силу этого работа по формированию полноценного навыка чтения обязательно проводится на каждом занятии.

Что касается письменных работ, то основу их составляют различные задания, имеющие целью образование новых слов посредством аффиксов, составление с ними словосочетаний, предложений, текстов.

На логопедических занятиях II этапа обучения продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний как доказательства и рассуждения. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности:

1. *Формирование практических представлений о тексте.* Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не

по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания;
- определять последовательность развертывания высказывания (план);
- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

На логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), что осуществляется практически на любом логопедическом занятии, а учить вести активно диалоги по учебной теме:

- уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР и СНР усложняются. Здесь совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Достигается это различными способами, и прежде всего, системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений, правил и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех иных заданий. В процессе проверки (на первых порах при максимальной помощи учителя) дети также обучаются построению связных высказываний.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания. В процессе этой работы дети

учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала; деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения. Опыт показывает, что необходимо специально учить детей и тому, как пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как отвечать по плану.

Заканчивая изложение содержания обучения необходимо еще раз подчеркнуть принципиальные моменты его организации и реализации:

- вся работа учителя-логопеда имеет целью не повторение изученного в классе, а *восполнение пробелов* в развитии средств языка и функции речи, а это значит, что в процессе логопедических занятий формируются полноценные предпосылки к обучению детей родному языку;
- специфика логопедических приемов и методов создается за счет особой подачи и формы коррекционных заданий, цель которых не дублирование классных заданий, а активизация речевой и умственной деятельности ребенка;
- специфика организации и проведения логопедических занятий заключается в том, что формирование полноценной речевой деятельности (в качестве основной предпосылки продуктивного обучения) тесно увязывается с развитием у детей с ОНР ряда психологических особенностей - внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению.

2.4. Тематическое планирование занятий I этапа коррекционного обучения (1-4)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		СНР	ОНР
1.	Развитие неречевых процессов	5	4
2.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции.	1	1
3.	Звуки речи и буквы.	1	1
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков речи.	1	1
5.	Гласные звуки русского языка и		

6.	обозначающие их буквы: а, о ,у, ы, и, э. Закрепление навыков владения звуко- буквенным анализом и синтезом слов.	7 5	5 4
7.	Итоговое занятие по разделу.	1	1
Всего по I разделу		21	17
8.	Речь. Предложение.	4	3
9.	Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки) .	6	5
10.	Деление слов на слоги.	5	3
11.	Ударение.	5	3
12.	Согласные звуки и буквы.	1	1
13.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	8	6
14.	Обозначение мягкости согласных с		
15.	помощью «ь».	2	2
16.	Дифференциация графически сходных букв.	5	3
	Итоговое занятие по разделу.	1	1
Всего по II разделу		37	27
17.	Звонкие и глухие согласные.	2	1-2
18.	Звуки П и П'. Буква П.	1-2	1-2
19.	Звуки Б и Б'. Буква Б.	1-2	1-2
20.	Дифференциация П-Б (П'-Б') .	2-3	2-3
21.	Звуки Т и Т'. Буква Т.	1-2	1-2
22.	Звуки Д и Д'. Буква Д.	1-2	1-2
23.	Дифференциация Т-Д (Т'-Д').	2-3	2-3
24.	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1-2	1-2
25.	Звуки В и В'. Буква В.	1-2	1-2
26.	Дифференциация Ф-В (Ф'-В').	2-3	2-3
27.	Звуки К и К'. Буква К.	1-2	1-2
28.	Звуки Г и Г'. Буква Г.	1-2	1-2
29.	Дифференциация К-Г (К'-Г').	2-3	2-3
30.	Звуки С и С'. Буква С.	1-2	1-2
31.	Звуки З и З'. Буква З.	1-2	1-2
32.	Дифференциация С-З (С'-З').	2-3	2-3
33.	Звук Ш и буква Ш.	1	1
34.	Звук Ж и буква Ж.	1	1
35.	Дифференциация Ш-Ж.	2	2
36.	Дифференциация С-Ш.	2	2

37.	Дифференциация Ж-З.	2	2
38.	Звуки Р и Р'. Буква Р.	1-2	1-2
39.	Звуки Л и Л'. Буква Л.	1-2	1-2
40.	Дифференциация Р-Л (Р-Л).	2-3	2-3
41.	Дифференциация Л-Й.	1-2	1-2
42.	Звук Ч и буква Ч.	1	1
43.	Дифференциация Ч-Т'.	2	2
44.	Дифференциация Ч-С'.	2	2
45.	Звук Щ и буква Щ.	1	1
46.	Дифференциация Щ-С.	2	2
47.	Дифференциация Щ-Ч.	2	2
48.	Дифференциация Щ-Ш.	2	2
49.	Звук Ц и буква Ц.	1	1
50.	Дифференциация Ц-С.	2	2
51.	Дифференциация Ц-Т.	2	2
52.	Дифференциация Ц-Ч.	2	2
Максимум по III разделу		27	16
Всего по I этапу:		85	60

2.5. Тематическое планирование занятий II этапа коррекционного обучения (1-4)

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	
		СНР	ОНР
1.	Слова, обозначающие предметы, действия, признаки (подбор, выделение словосочетаний, составление словосочетаний и предложений).	5	4
2.	Понятие об однокоренных, родственных словах (практическое овладение подбором родственных слов, выделением из текста; усвоение написания безударных гласных в корне; составление словосочетаний и предложений простой синтаксической конструкции).	5	3
3.	Окончание слова	1	1
4.	Практическое овладение навыками		

	образования слов при помощи суффиксов различного значения (овладение умением адекватного применения; работа со словосочетаниями и предложениями простой синтаксической конструкции).	5	4
5.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (овладение умением адекватного применения; работа со словосочетаниями и предложениями сложной синтаксической конструкции).	5	4
6.	Понятие о предлогах и практическое использование предлогов.	4	3
7.	Дифференциация приставок и предлогов.	4	3
Всего по I разделу		29	22
8.	Практическое овладение навыком подбора антонимов.	2	1
9.	Практическое овладение навыком подбора синонимов.	2	1
10	Понятие о многозначности слова. Практическое овладение навыками употребления.	2	2
Всего по II разделу		6	4
11	Согласование имен существительных и прилагательных в роде.	2	2
12	Согласование имен существительных и прилагательных в числе.	2	1
13	Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе.	2	2
14	Согласование глаголов настоящего времени и существительных в числе.	1	1
15	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе.	1	1
16	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде.	2	2
17	Согласование глаголов будущего времени и существительных в числе.	2	2
18	Словосочетания, образованные по типу		

	управления.	8	8
	Всего по III разделу	20	19
	Всего по II этапу:	55	45

2.6. Тематическое планирование занятий III этапа коррекционного обучения (1-4)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		СНР	ОНР
1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	1
2.	Смысловая и интонационная законченность предложений (. ? !).	2-3	2
3.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения.	3	2-3
4.	Составление предложений: а) из слов, данных в правильной грамматической форме б) из слов, данных в начальной форме; в) полных ответов на вопросы; г) по картинке с использованием опорных слов.	4	3-4
5.	Грамматическое оформление предложений. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3	2
6.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями (конструирование, синтезирование).	3-4	3

7.	Работа с деформированными предложениями. Реконструкция предложений. Грамматическое оформление предложений.	3	2-3
	Всего по I разделу	19-21	15-18
	Резервные занятия	5	5
8.	Понятие о тексте. Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	1-2
9.	Текст. Основная мысль текста. Определение темы, главной мысли.	2	1-2
10.	Общее знакомство с типами текста.	4	3-4
11.	Восстановление деформированного текста (составление текста из отдельных предложений по вопросам, по картинкам, по схемам и самостоятельно). Определение темы и главной мысли текста. Грамматическое оформление предложений в тексте.	2 2	2 2
12.	Знакомство с планом. Составление плана по серии сюжетных картинок.	2	2
13.	Текст-повествование (характерные признаки, схема построения текста). Составление текста по сюжетной картинке с использованием плана.	1 2	1 2
14.	Самостоятельное составление плана и рассказа по сюжетной картинке.	1-2 1	2 1
15.	Составление плана текста с обозначенными частями. Изложение.	1	1
16.	Деление текста на части. Составление плана рассказа.	1	1
17.	Составление рассказа по данному началу.		
18.	Сочинение.		
19.	Составление рассказа по плану и опорным словам на заданную тему. Сочинение.	3	2-3
20.	Текст-описание (характерные признаки, общие признаки, оценка предмета). Описание предмета с использованием плана и опорных слов.	3 4-5	2-3 3-4
21.	Составление плана и рассказа-описания предмета. Сочинение.		

22.	Текст-рассуждение (характерные признаки).		
23.	Составление плана (основная мысль, доказательства, вывод). Редактирование текста.		
24.	Пересказ текстов разных типов: а) последовательный пересказ с опорой на вопросы; б) последовательный пересказ с опорой на предметные картинки и вопросы, составление плана пересказа; в) последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий, составление плана-пересказа; г) самостоятельное составление плана и пересказ. Развитие навыков связной диалогической речи (вопросно-ответная форма речи; сюжетно-ролевые игры).		1
		3	1
			2-3
Всего по II разделу		35-38	28-35
Резервные занятия		5	5
Всего по III этапу		64-69	53-63

2.7. Организация логопедической работы

На логопедический пункт зачисляются ученики, имеющие системные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи). В первую очередь на логопедический пункт принимаются обучающиеся по программе VII, VIII вида, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению программного материала.

Приём и выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест, в связи с выбытием ученика или в связи с поступлением в школу нового обучающегося.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке (см. Положение о логопункте) для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков с учётом режима работы учреждения.

Одновременно на логопедическом пункте занимаются 20-25 человек, (из расчёта нагрузки на 1,0 ставки учителя-логопеда).

Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся не менее 3 раз в неделю, индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического занятия с каждой подгруппой - 25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком – 20 минут.

Срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи - 1,5 - 2 года; детей с СНР – 2-3 года.

В школе создан медико-психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает комплексный подход к сопровождению учащихся и позволяет коллегиально разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждому ребёнку (см. Положение о консилиуме).

Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед, учитель класса, воспитатель и администрация школы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В школе-интернате оборудован логопедический кабинет.

Этаж: первый. Площадь: 14 кв. метров.

Освещение: электрические лампы, естественное освещение.

Оборудование кабинета:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Учебные столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 4 шт.
4. Письменный стол - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1шт.
6. Тумба для пособий - 1 шт.
7. Полка настенная - 1 шт

3.2. Методическое оснащение кабинета.

Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год	Кол-во экзем.
1	Бессонова Т.П., Грибова О.Е.	Дидактический материал по обследованию речи детей	М.: АРКТИ	1997	1
2	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005	1

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Л.Н. Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Москва «Владос»	2006	1
2	Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей.	Москва «Гном и Д»	1998	1
3	Р.И. Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	Москва «Владос»	2001	1
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1

5	Н.Г. Андреева	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников (часть 1-3)	Москва «Владос»	2009	1
6.	Р. И. Лалаева Н. В. Серебрякова	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	С-Пб., «Союз»	2001	1
7.	Л.Г. Кобзарева М.П. Резунова Г.Н. Юшина	Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	Воронеж «Учитель»	2003	1
8.	И.Н. Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Москва «Владос»	1997	1
9.	В.К. Воробьёва	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Москва Астрель	2006	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название	Колич ество
Формирование правильного звукопроизношения	1	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	1 компл ект
	2	Набор предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков (приложение к книге М.И. Лозбяковой «Учимся правильно и чётко говорить»).	1 компл ект
	3	Наборы индивидуальных карточек по темам программы	2 компле кта
	4	Сборник домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
	5	Альбомы О.И.Лазаренко для автоматизации звука [с], [ш].	2
	6	Набор индивидуальных тетрадей учащихся	20
	7	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - Книжка-театр: «Колобок», «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Заюшкина избушка»	7
	8	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые клоуны» - «Колобки»	1 1

		-«Камень – вата»	1
	9	Стихи с иллюстрациями.	1 компл.
	10	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: - Альбомы Н.И. Соколенко: Автоматизация звуков С,З, Ц. Автоматизация звуков Ш, Ж,Ч, Щ. Автоматизация звуков Л, ЛЬ,Р,РЬ. - Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка»: «Учим звуки [л],[р]» «Различаем буквы и звуки» «Занимательная фонетика-1» «Занимательная фонетика-2» «Осень»(задания по развитию речи) «Весна» (задания по развитию речи) «Рисуем по клеткам» - Альбом «Зайка-засоня» М.В. Смирновой по закреплению и дифференциации звуков [с],[з],[ц].	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	11	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - «Звуки, я вас различаю!»	4 компл кта
	12	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	1 компл кт
Слоговая структура	13	Альбом Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	1
	14	Карточки с ритмическими схемами для усвоения ритмико-интонационной структуры слов.	1 компл кт
	15	«Слоговой конструктор» (набор карточек)	1 компл кт
	16	Тематические иллюстрированные альбомы по программным лексическим темам.	20
Формирова ние лексико-	17	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	1 компл ект
	18	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.	1 комп.

	19	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: Лото «Предлоги» Лото «Уши, лапы и хвосты» Лото «Кто где живёт» Лото «Кто чем защищается» Лото «Что без чего» Карточки «Чьи это дети?» Игра «Жадный Глеб» (род им. сущ.) Игра «Подарки для Тани и Анечки» (ум. суффиксы им. сущ.) Лото «Один – много» Лото «Какой по материалу» Игра–панно: «Кто в лесу живёт» Игра «Скажи наоборот» Игра «Город мастеров»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	20	Схемы приставок пространственного значения в глаголах движения.	1 набор
	21	Схемы предлогов пространственного значения: В, НА, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ЧЕРЕЗ, ИЗ, К, ОТ, С, ПО Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	2 набора
Развитие связного высказывания	22	Схемы предложений	Набр 10 шт.
	23	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заюшкина избушка», ● «Снегурочка» - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «В зоопарке» ● «Снеговик» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Жадина» ● «Котенок-шалун» ● Опорные сюжетные картины из пособия Т. А.Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 набора
	24	Алгоритмы описания предметов и объектов (схемы).	1 набор
	25	Н. Радлов «Рассказы в картинках» В. Сутеев «Сказки и картинки»	1 1

Формирование фонематического восприятия	26	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы).	10
	27	Парные капсулы-шумелки с различными наполнителями для игры «Найди пару»	1 комплект
	28	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
	29	«Засели домики»: макеты домиков и наборы предметных картинок с различными звуками в составе слова-названия.	2
	30	Предметные картинки-символы звуков: «Логопедическая азбука»	1 набора
	31	Ассоциативные картинки для вызывания звукоподражаний	1 набор
Развитие звукового анализа и синтеза	32	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковые линейки» - Карточки для звукового анализа слов. -«Подружки поют» -«Подбери ключик» -«Звуковой поезд» -«Пароход плывёт»	4 10 1 1 1 1
	33	Набор фишек для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных звуков.	4
	34	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки	1
	35	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки	4 4 4
Обучение грамоте	36	Кубики с буквами для составления слов	1 набор
	37	Магнитная азбука	2
	38	Картотека игровых упражнений с кубикми и магнитной азбукой.	1
	39	Лото: «Найди меня», «Игрушечный магазин» (слогослияние, элементарное чтение)	1 1
	40	«Лента букв» из букваря Горецкого	1
М от о	41	Трафареты по лексическим темам	5

	42	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам	15
	43	«Буквенный конструктор»	1
	44	Счетные палочки	40 шт.
	45	Картотека пальчиковых игр	1
	46	Дидактические игры: - «Чудесные пуговицы» -«Чудесные палочки»	
	47	Пальчиковый бассейн	1 шт
	48	Расчески круглые для массажа ладоней	2 шт
	49	Кубики Кооса	1 набор
Развитие психических процессов	50	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» «Лото Когана»	3 3 3 2
	51	Дидактические игры на развитие мышления: - «Что сначала, что потом» - «Четвертый лишний»	1 1

3.3. Документация учителя – логопеда.

1. Положение о логопункте .
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.
3. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
4. Журнал регистрации учащихся зачисленных на логопункт.
5. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Планы подгрупповых занятий.
8. График работы логопедического кабинета.
9. Расписание занятий.
10. Речевые карты.
11. Рабочая программа учителя-логопеда.
12. План работы учителя-логопеда на год
13. Годовые отчёты учителя-логопеда

3.4. График работы кабинета

Понедельник: 16-00 – 18-30

Вторник: 16-00 – 18-30

3.5. Годовая циклограмма деятельности учителя-логопеда

Направление работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;</p> <p>-ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</p> <p>-системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</p> <p>-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Участие в заседаниях школьного консилиума</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p>	<p>Сентябрь</p>

	<p>обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>-коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>с 15 сентября по 15 мая</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

	<p>обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>		
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>В течение года</p>

3.6. Литература

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито-центр, 1996
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
4. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в классах коррекции. – М.: Владос, 2001