

Перспективное планирование по формированию психологической базы речи у детей с нарушениями речи

Средняя группа, I – II периоды (сентябрь – февраль)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки.	-различение и называние контрастных и смежных частей суток (утро, день, вечер, ночь) -введение в речь наречий: вчера, сегодня, завтра
2.	Ориентирование в пространстве. Зрительно-моторные координации.	-формирование «схемы тела» (прямые ориентировки) -«Где звенит колокольчик?» (определение направления звука: вверху, внизу, впереди, сзади) -«Собери картинку» (разрезная картинка из 2-3 частей) -Конструирование из палочек по образцу (домик, лодка, ракета)
3.	Восприятие.	-слуховое (неречевые звуки) «Что звучало?» -узнавание и называние цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); цветовые ассоциации -узнавание и называние вкуса (сладкий, солёный, кислый, горький) -определение и называние размера (большой – маленький) -определение и называние формы (круг, квадрат); ассоциации по форме -воспроизведение простых ритмов: ! !!, !!! !!!;
4.	Внимание.	-слуховое: «Хлопни, когда зарычит собачка» -«Подбери пару» (капсулы с различным по звучанию содержимым) -зрительное: «Зачеркни только кружочки» -«Какой игрушки не хватает на второй картинке?»
5.	Память.	- «Какие инструменты звучали?» (2-4) -«Запомни и повтори слова» (3-4) -«Запомни и повтори стихи» (двустилишие) -«Запомни фигуры. Найди такие же на картинке» -«Запомни движения. Повтори их» (2-3) и т. п.
6.	Элементарные математические представления.	-счёт до пяти (слуховой и двигательный анализатор) -введение в речь количественных и порядковых числительных в пределах пяти - сравнение численности множеств; введение в речь слов: больше, меньше, одинаково.
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	-«Часть и целое» (стул, кукла, машина) -сравнение предметов по длине, ширине, высоте -«Раньше-позже»: определение последовательности событий (по 2-3 картинкам) -«Чего не хватает?»(картинки предметов с недостающими деталями)

Средняя группа, III период (март, апрель, май)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки	-закреплять знания о частях суток (признаки), их последовательности -ввести в речь слова обозначающие приём пищи в определённое время суток (завтрак, обед, ужин)
2.	Ориентирование в пространстве. Зрительно-моторные координации	-упражнять детей в обозначении положения предмета по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу) -ориентирование на плоскости листа: центр, верхний край, нижний край; - «Собери картинку» (3-4 части) - конструирование из палочек по образцу и по памяти -«Собери узор» (4 кубика)
3.	Восприятие	-фонематическое: определение наличия звука в ряду звуков -определение группы предметов одинакового цвета -определение белого и чёрного цвета -ввести в речь степени сравнения прилагательных: выше, ниже, самый высокий, самый большой, самый низкий, самый маленький; -знакомство с треугольником (узнавание и называние) -воспроизведение ритмов: «Дятел»
4.	Внимание	-«Найди одинаковые цветы» -«Выбери только красные квадраты» -«Поддай голос» (в соответствии с картинкой животного) -«Продолжи рисовать такие же бусы»
5.	Память	-запоминание ряда фигур (3-4) -запоминание ряда слов (3-5) -запоминание стихов (четверостишие)
6.	Элементарные математические представления	- учить уравнивать группы предметов (два способа) -закрепление в речи количественных и порядковых числительных (до пяти)
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	- учить сравнивать предметы по двум признакам -учить выделять 2-3 существенных признака предмета -учить располагать до пяти предметов в возрастающем и убывающем порядке (по длине, высоте) -учить объединять предметы в группы (по сходности существенных признаков: «живут в воде», «нужны для игры»...) - «Что сначала, что потом» (установление последовательности событий, действий по картинкам; 2-4 картинки)

Старшая группа, I - II периоды (сентябрь – февраль)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки	- ввести в речь слова «раньше», «позже», «скоро» - закреплять ориентирование во времени с использованием слов «вчера», «сегодня», «завтра» - закреплять представление о смене времён года (выражение «круглый год») - закреплять в речи слова «лето», «осень», «зима», «весна» - развивать умение выделять существенные признаки времён года
2.	Ориентирование в пространстве. Зрительно-моторные координации	- развивать умение обозначать положение предметов по отношению к себе (далеко, близко, впереди, сзади, справа, слева, вокруг...) - развивать умение ориентироваться на плоскости листа (центр, правая сторона, левая сторона, верхний край, нижний край) - закреплять в речи употребление предлогов с пространственным значением (на, над, под, в из, по)
3.	Восприятие	- развивать фонематическое восприятие (слухо-произносительная дифференциация звуков) - Закреплять в речи слова, обозначающие степени прилагательных - называть треугольник; ассоциации по форме с треугольником - развитие чувства ритма («Барабанщик») - учить комбинировать фигуры на плоскости листа по цвету («Коврик для куклы»)
4.	Внимание	- развивать устойчивость внимания («Собери жёлтые цветы») - развивать объём и переключаемость внимания («Разложи фигуры по цвету и форме», «Лото Когана», «Кто шумел?»)
5.	Память	- развивать зрительную и слуховую память - увеличивать объём памяти (до 4-5 объектов) - развивать долговременную память (заучивание стихов, песен, танцев)
6.	Элементарные математические представления	- учить сравнению чисел, определению состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел; делению на части - учить преобразованию геометрических фигур
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	- учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, цвет, величина, материал, назначение...) - учить объяснять этапы выполнения действий

Старшая группа, III период (март - май)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки	-дать общее понятие об измерении времени (песочные часы, механические часы, минута, час) -закреплять представление о смене времён года -развивать умение выделять существенные признаки времён год)
2.	Ориентирование в пространстве. Зрительно-моторные координации	- упражнять в обозначении положения предметов по отношению к себе -развивать умение ориентироваться на плоскости листа (центр, правая сторона, левая сторона, верхний край, нижний край) -закреплять в речи употребление предлогов с пространственным значением (на, над, под, в из, по) -учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке
3.	Восприятие	-развивать фонематическое восприятие (дифференциация звуков) -Закреплять в речи слова, обозначающих степени прилагательных -упражнять в определении и назывании формы (круг, квадрат, треугольник), ассоциации по форме -развитие чувства ритма (слоговой ритм, музыкальный ритм) - развивать умение комбинировать фигуры на плоскости листа по цвету и форме
4.	Внимание	-развивать устойчивость внимания («Собери жёлтые цветы») -развивать объём и переключаемость внимания («Разложи фигуры по цвету и форме», «Лото Когана», «Кто шумел?»)
5.	Память	- развивать зрительную и слуховую память - увеличивать объём памяти (до 4-5 объектов) -развивать долговременную память (заучивание стихов, песен, танцев)
6.	Элементарные математические представления	-учить сравнению чисел, определению состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел; делению на части -учить преобразованию геометрических фигур (Танграм, конструирование из палочек) -закреплять знание количественного состава чисел из единиц в пределах первого десятка
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	-учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, цвет, величина, материал, назначение...) -учить объяснять этапы выполнения действий -учить упорядочивать предметы по возрастанию и убыванию их численности

Подготовительная группа, I период (сентябрь – ноябрь)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки	-закреплять понятие об измерении времени (минута, час, секунда) -ввести в активный словарь слова: месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
2.	Ориентирование в пространстве. Зрительно-моторные координации.	-формировать перекрёстные ориентировки в схеме тела человека находящегося напротив (зеркально) -развивать ориентирование на плоскости листа (верхний и нижний левый углы, правый верхний и нижний углы) -активизировать в речи употребление предлогов с пространственным значением
3.	Восприятие	-развивать фонематическое восприятие (дифференциацию звуков) -учить узнавать и называть прямоугольник, овал; развивать ассоциации по форме -упражнять в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению и описанию -познакомить с геометрическими формами (куб, шар, цилиндр)
4.	Внимание	-увеличивать объём произвольного внимания (игры-лабиринты, раскрашивание картинок по образцу, пересказы текстов по серии картинок и т. д. -тренировать устойчивость и переключаемость внимания (одновременное выполнение нескольких действий, «Лото Когана» и т.д.)
5.	Память	-развивать оперативную и долговременную память -развивать произвольное запоминание
6.	Элементарные математические представления	-учить измерять длину при помощи мерки и сравнивать результаты измерений -упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте -закреплять понятие числового ряда, соседних чисел; учить сравнивать числа
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	-упражнять в классификации и объединении предметов в множества по 3-4 признакам («Четвёртый – лишний») -развивать логическое мышление -развивать навык звукового анализа-синтеза

Подготовительная группа, II – III периоды (декабрь – май)		
№	Формируемые психологические функции	Основное содержание
1.	Временные ориентировки	-формировать представление о приборах для измерения времени (песочные часы, механические часы, электронные часы) -упражнять в определении временного промежутка в одну секунду, одну минуту, один час (экспериментальным путём) -закреплять в активном словаре слова: год, месяц, неделя и названия дней недели -формировать понятие о календаре
2.	Пространственные ориентировки. Зрительно-моторные координации	-закреплять перекрёстные ориентировки в схеме тела человека сидящего напротив -упражнять в ориентировании на плоскости листа -развивать способность вербализировать свое пространственное расположение по отношению к окружающим объектам
3.	Восприятие	-развивать фонематическое восприятие -закреплять способность узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал -упражнять в преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению и описанию -упражнять в различении и воспроизведении ритмических рисунков различной сложности
4.	Внимание	-увеличивать объём произвольного внимания (игры-лабиринты, раскрашивание картинок по образцу, пересказы текстов по серии картинок и т. д. -тренировать устойчивость и переключаемость внимания (одновременное выполнение нескольких действий, «Лото Когана» и т.д.)
5.	Память	-развивать оперативную и долговременную память -развивать произвольное запоминание
6.	Элементарные математические представления	-учить измерять длину при помощи мерки и сравнивать результаты измерений -упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте -закреплять понятие числового ряда, соседних чисел; учить сравнивать числа
7.	Аналитико-синтетическая деятельность (мышление)	-упражнять в классификации и объединении предметов в множества по 3-4 признакам («Четвёртый – лишний») -развивать логическое мышление -развивать навык звукового анализа-синтеза

