

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области – Ордынский детский сад «Радуга»

Рассмотрено
На заседании Управляющего совет
Протокол № 8 от 29.08.2017

Утверждено
приказом заведующей
№ 20 от 29.08.2017



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ – ОРДЫНСКОГО ДЕТСКОГО САДА « РАДУГА »
за 2016-2017 учебный год**

р.п. Ордынское 2017

I. Введение. _____	3
II. Обобщённые результаты самообследования. _____	4
1. Образовательная деятельность. _____	4
1.1. Образовательные результаты и динамика детского развития. _____	5
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. _____	9
2. Инфраструктура ДООУ. _____	12
3. Информационная открытость. _____	14
4. Рейтинг ДООУ. _____	15
6. Безопасность пребывания в ДООУ. _____	16
7. Охрана и укрепление здоровья воспитанников. _____	17
8. Развитие воспитанников через дополнительное образование. _____	19
9 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию _____	22

Отчет по результатам самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ордынского района Новосибирской области – Ордынского детского сада «Радуга» за 2016 - 2017 учебный год

1. Введение

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ордынского района Новосибирской области – Ордынского детского сада «Радуга», подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 13.05.2016 № 3497-03/25; основываются на « Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ – Ордынского детского сада «Радуга» (Приказ № 12 от 31.08.2015г.)

2. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;
- инфраструктуры; материально-технического и информационного обеспечения;
- наличие условий для охраны и укрепления здоровья , питания обучающихся;
- наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличие возможности оказания психоло-педагогической , медицинской и социальной помощи обучающимся;
- Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Отчёт адресован учредителю МКДОУ - Ордынского детского сада «Радуга» , руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Радуга» создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании постановления главы Ордынского района Новосибирской области № 61 от 30.01.2007г. «О Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – Ордынском детском саду «Радуга». Путем изменения типа в соответствии с постановлением администрации Ордынского района Новосибирской области от 10.12.2012 № 1046 «О создании муниципального казенного учреждения Ордынского района» учреждение зарегистрировано как «Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Радуга».

Для первых детей открылись двери детского сада 16 февраля 2008 г.

Учредителем казенного учреждения является муниципальное образование Ордынский район Новосибирской области.

МКДОУ - Ордынский детский сад «Радуга» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Ордынского района Новосибирской области № 917 от 29.09.2015 г. и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8105 от 19 апреля 2013г. выданной Министерством образования науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия- бессрочно.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Зарегистрирован детский сад с правом юридического лица от 06.02.2007г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Новосибирской области, серия 54 № 003241755

Структурных подразделений нет.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Радуга».

Сокращённое наименование

МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

Место нахождения учреждения

Юридический и фактический адрес: 633261, Новосибирская область, Ордынский район, р.п. Ордынское улица Коммунистическая, 108.

1.Обобщённые результаты самообследования.

1. 1. Образовательная деятельность

В МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» функционирует пять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 109 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет в режиме полного дня (10,5 часов)

№ п/п	Группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1.	Младшая группа	1	3-4 года	22
2.	Средняя группа	1	4-5 лет	21
3.	Старшая группа	2	5-6 лет	24
4.	Подготовительная группа № 1	1	6-7 лет	21
5.	Подготовительная группа № 2	1	6-7 лет	21

В МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ - Ордынского детского сада "Радуга" разработанная в соответствии с ФГОС ДО и утверждена приказом заведующей от 31.08.2016 № 32 . в которую включены современные методики дошкольного образования, технологии и комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников,

Программа разработана в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения . В программу включены и реализуются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология развивающего обучения;
- технология ТРИЗ;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии.

В рамках развития логико-математической компетенции у детей дошкольного возраста применяются следующие методики: Система Дьенеша, « Цветные палочки Кюизенера»

Расписание НООД, учебный план, календарный учебный график, режим дня, режим занятий обучающихся разработан в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, в соответствии с ФГОС ДО.

2016 -2017 учебном году в МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» реализовывались адаптированные образовательные программы : АОП для ребенка с нарушением

опорно-двигательного аппарата (утверждена Приказом № 30 от 14.12.2016г.) и АОП для обучающегося с ЗПР (парциальное недоразвитие высших психических функций шанного типа, системное недоразвитие речи).

В соответствии с Положением о педагогическом мониторинге воспитатели оценивали уровень освоения образовательной программы по пособию Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса» и уровень индивидуального развития детей по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Оценка педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по каждой из образовательных областей. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития более 3,8 баллов . Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребёнка, а так же незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а так же необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру в данной образовательной области.

Оценка индивидуального развития детей по методике Афонькиной Ю.А. связана с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежит в основе планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и определить направления индивидуализации образовательной деятельности, выбрать для каждого ребёнка оптимальные условия обучения и развития. Предлагаемая модель педагогического мониторинга выстраивается по семиуровневой шкале. Наряду с уровнями «высокий, средний, низкий, низший» добавляются промежуточные уровни: «средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий». Результаты педагогической диагностики используются также для оптимизации работы с группой детей.

Итоги диагностики педагогического процесса (январь 2017 /май 2017г).

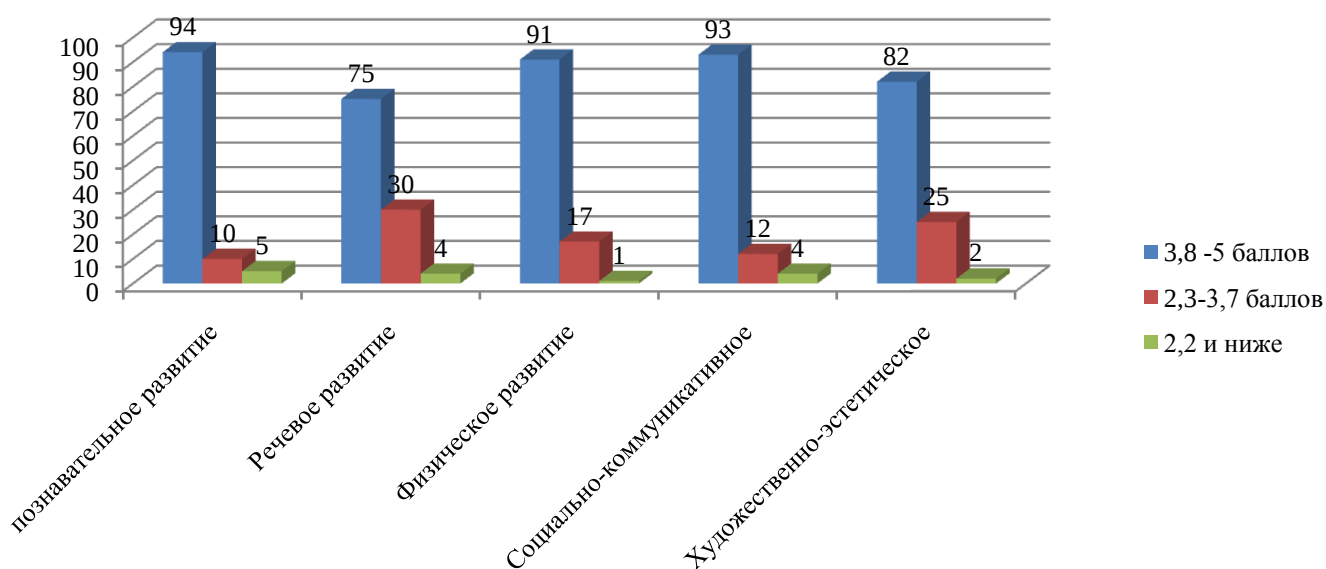
По результатам диагностики педагогического процесса, в каждой группе воспитателями были составлены сводные таблицы в которых зафиксированы средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития по каждой из образовательных областей.

Из нижеприведённых таблиц мы видим, на каком уровне находится в каждой группе освоение образовательной программы в каждой из образовательных областей. В соответствии с результатами диагностики педагоги будут корректировать план работы с группой детей по конкретным параметрам (показателям). В мае 2017 года был проведён повторный мониторинг с целью отследить динамику эффективности организации педагогического процесса.

Сводная таблица результатов диагностики педагогического процесса в ДОУ (январь/май 2017).

Образовательные области варианты развития	познавательное развитие		речевое развитие		физическое развитие		социально-коммуникативное развитие		художественно-эстетическое развитие		средний показатель по ДОУ	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
нормативный вариант развития ребёнка (от 3,8 до 5 баллов)	49 (45,3 %)	94 (86%)	45 (41,6 %)	75 (68,2 %)	44 (40,7 %)	91 (83,5 %)	44 (40,7 %)	93 (85,3 %)	28 (25,9 %)	82 (75,2 %)	38,8 %	79,6 %
наличие некоторых проблем в развитии ребёнка (от 2,3 до 3,7 баллов)	55 (51%)	10 (9%)	58 (53,8 %)	30 (27,1 %)	61 (56,5 %)	17 (15,6 %)	62 (57,4 %)	12 (11 %)	79 (73,1 %)	25 (23 %)	58,4 %	17,1 %
выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту (от 2,2 баллов и ниже)	4 (3,7%)	5 (5%)	5 (4,6 %)	4 (3,7 %)	3 (2,8 %)	1 (0,9 %)	2 (1,9 %)	4 (3,7 %)	1 (0,9 %)	2 (1,8 %)	2,8 %	3,3 %

Результаты диагностики педагогического процесса на конец учебного года



Из сводной таблицы результатов диагностики педагогического процесса в ДОУ мы видим, что в январе 2017 года около **39%** воспитанников ДОУ по своему уровню развития соответствуют нормативному варианту. Почти **59%** воспитанников имеют некоторые проблемы в развитии, которые могут быть скорректированы при индивидуализации образовательного процесса и около **3%** детей имели выраженное несоответствие уровня развития своему возрасту, что требовало значительной корректировки педагогического процесса и постановки вопроса об углублённом обследовании и определении статуса каждого из детей данной категории для разработки адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В мае 2017 года мы наблюдаем устойчивую положительную динамику во всех возрастных группах. Около **80%** воспитанников ДОУ по своему уровню развития соответствуют нормативному варианту. Лишь **17%** детей имеют некоторые проблемы в развитии, которые могут быть скорректированы при индивидуализации образовательного процесса и около **3%** детей имеют выраженное несоответствие уровня развития своему возрасту, что требует значительной корректировки педагогического процесса, а возможно, и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Итоги изучения индивидуального развития детей (январь/май 2017).

По результатам оценки индивидуального развития детей воспитателями каждой группы были составлены сводные таблицы оценки эффективности педагогического воздействия по каждой из образовательных областей. Педагогическая диагностика позволила выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и определить направления индивидуализации образовательной деятельности, выбрать для каждого ребёнка оптимальные условия обучения и развития.

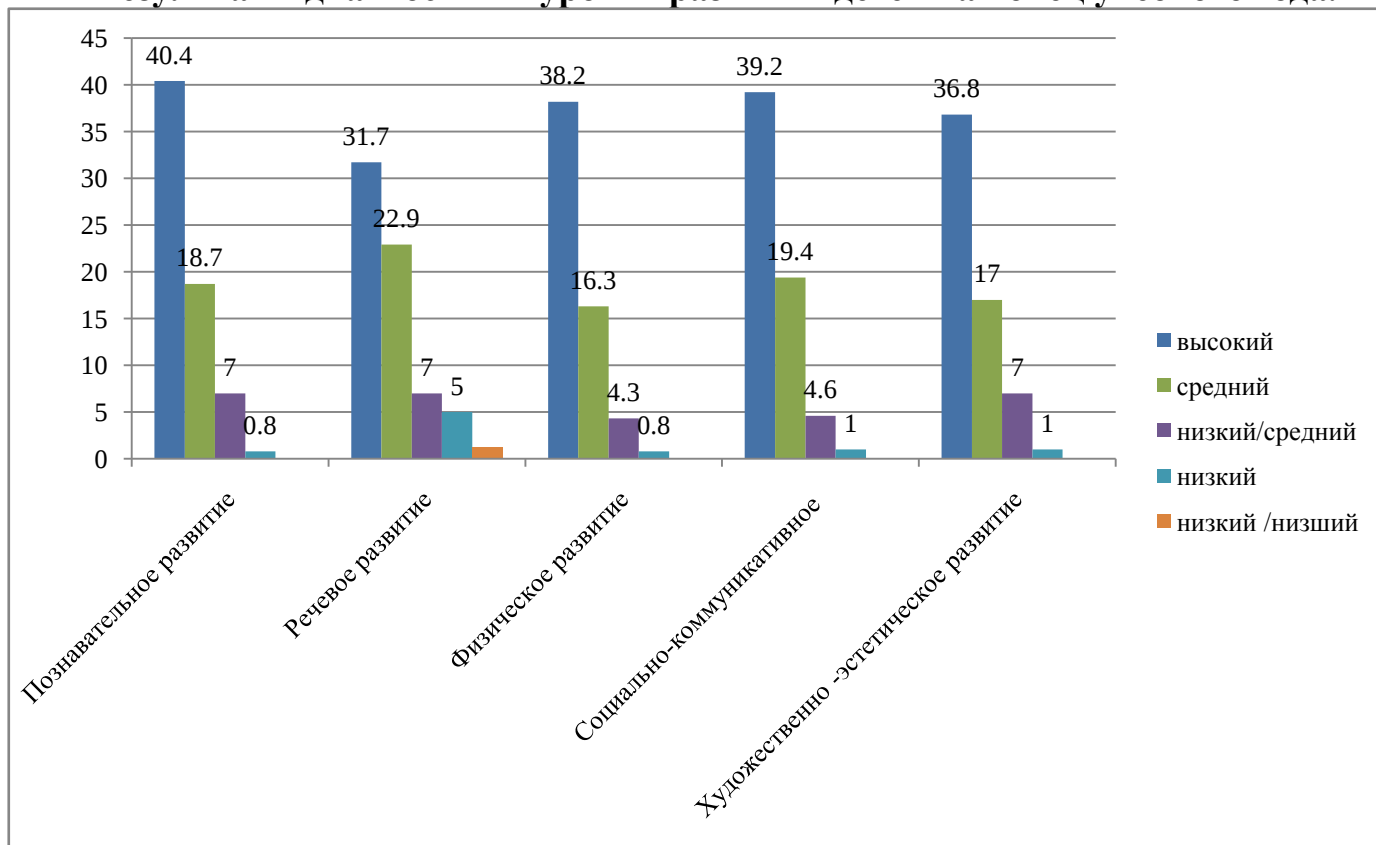
**Сводная таблица результатов диагностики уровня развития детей в ДОУ
(январь / май 2017)**

образовательные области уровни развития	познавательное развитие		речевое развитие		физическое развитие		социально-коммуникативное развитие		художественно-эстетическое развитие		Средний показатель по ДОУ	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май
высокий	2,3%	40,4 %	4,2 %	31,7 %	2,3 %	38,2 %	10%	39,2 %	4,7 %	36,8 %	4,7%	37,3 %
средний/высокий	38,5 %	33%	32,9%	32,6 %	40,7 %	40,4 %	35%	35,7 %	36,3%	37,8 %	36,7%	36%
средний	39,6 %	18,7 %	33,4%	22,9 %	43,3 %	16,3 %	38,9 %	19,4 %	42,7%	17%	39,6%	18,9%
низкий/средний	14,8 %	7%	19,9%	7%	11,5 %	4,3%	12,8 %	4,6%	11 %	7%	14%	6%
низкий	4,8%	0,8%	5%	5%	2,2 %	0,8%	3,3 %	1%	5,3 %	1%	4,1%	1,7%
низкий/низший	0	0	2,2 %	1,2 %	0	0	0	0	0	0	0,4%	0,2%

низший	0	0	2,4 %	0,6 %	0	0	0	0	0	0	0,5%	0,1%
--------	---	---	-------	-------	---	---	---	---	---	---	------	------

Из итоговых сводных таблиц мы видим, что в январе около **80%** детей в ДОУ (а в мае около **90%**) соответствуют уровню развития от среднего до высокого и около **20%** детей а в мае около **10%**)развиваются недостаточно успешно. Воспитатели каждой группы корректируют план работы по каждой из образовательных областей с конкретными детьми в соответствии с результатами педагогического мониторинга.

Результаты диагностики уровня развития детей на конец учебного года.



Анализ выполнения программы по музыкальной деятельности и оценку уровня развития музыкальных способностей детей проводила музыкальный руководитель ДОУ, Сусликова Н.А. Программа по художественно-эстетическому воспитанию (направление «музыка») и годовой план досуговой деятельности (утренники и развлечения) реализованы педагогом полностью. Показателями успешного освоения программы по музыкальному воспитанию являются результативные выступления детей на районных конкурсах и фестивалях детского творчества (Районный фестиваль детского творчества «Всё я сумею, всё смогу» для обучающихся с ОВЗ; «Я талантлив» - лауреат и «Волшеб-

ство театра» - 3 место, районный конкурс творческого мастерства экологической направленности «Созвездия -2017» - 1 место), проведение на высоком уровне утренников, запланированных в ДОУ, а так же устойчиво положительная динамика развития музыкальных способностей по результатам педагогического мониторинга (представлены ниже в таблицах по возрастным группам).

Диагностика музыкальных способностей воспитанников

<i>Младшая</i>					<i>Средняя группа</i>			
Количество детей /проценты					Количество детей/проценты			
Январь		Май			Январь		Май	
высокий	4	19%	5	23,8%	3	15%	5	25%
выше среднего	5	23,8%	7	33,3%	7	35%	6	30%
средний	7	33,3%	7	33,3%	9	45%	9	45%
ниже среднего	4	19%	2	9,5%	1	5%	-	-
низкое	1	4,7%	-	-	-	-	-	-

<i>Старшая группа</i>					<i>Подготовительная группа № 1</i>			
Количество детей /проценты					Количество детей/проценты			
Январь		Май			Январь		Май	
высокий	5	20,8%	8	33,3%	7	36,8%	10	47,6%
выше среднего	8	33,3%	9	37,5%	6	31,6%	8	38,1%
средний	11	45,8%	7	29,1%	5	26,3%	3	14,3%
ниже среднего	-	-	-	-	1	5,3%	-	-
низкое	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>Подготовительная группа № 2</i>				
Количество детей/проценты				
Январь		Май		
высокий	5	36,8%	9	40,9%
выше среднего	9	31,6%	8	36,4%
средний	7	23,3%	5	22,7%
ниже среднего	1	5,3%	-	-

низкое	-	-	-	-
--------	---	---	---	---

В МКДОУ – Ордынском детском саду» Радуга» организована работа педагогического консилиума на основании « Положения о педагогическом консилиуме « (утвержден приказом заведующей № 12 от 31.08.2015г

В течение учебного года состоялось 5 заседаний консилиума: 17.10.2016 г., 25.11.2016г., 22.12.2016 г., 28.02.2017 г., 22.05.2017 г . Было организовано педагогическое и логопедическое сопровождение 4 обучающихся в соответствии с рекомендациями Ордынского филиала ОЦДиК.

Один ребёнок имеет статус «обучающийся с ОВЗ». Для него разработана и реализуется АОП в соответствии с заключением (ЗПР) и ИКРП в соответствии с логопедическим заключением (СНР II уровня)

Один ребёнок – инвалид с НОДА. Имеет так же статус обучающийся с ОВЗ. Для него разработана и реализуется АОП для детей с ДЦП и ИКРП для детей с ФФНР (обусловленное дизартрией):

Два ребёнка не имеют статуса «обучающийся с ОВЗ», но прошли углублённое обследование в филиале ОЦДиК. Родители отказались от прохождения ТПМПК, но согласились на организацию педагогического и логопедического сопровождения их детей в ДОУ. Было организовано педагогическое и логопедическое сопровождение 4 обучающихся в соответствии с рекомендациями Ордынского филиала ОЦДиК.

Коррекционно-развивающее направление работы реализуется в ДОУ через работу логопедического кабинета.

В 2016-2017 учебном году приоритетным стала организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Работа была организована в виде индивидуальных логопедических занятий и консультаций для родителей с детьми, в соответствии с рекомендациями районной ТПМПК, Ордынского филиала ОЦДиК.

В течение учебного года на логопункте занимались 4 человек (нагрузка логопеда 0,25 ставки). Два ребёнка с ОВЗ (НОДА, ЗПР) и 2 ребёнка с ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом). В работе с данными детьми реализованы индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) для ребёнка с ОНР II уровня речевого развития (2чел.), ИКРП для ребёнка с СНР II уровня речевого развития (1 чел.) и ИКРП для ребёнка с ФФНР, обусловленной стёртой дизартрией (ДЦП), (1 чел.).

Физкультурно-оздоровительное направление работы в ДОУ в прошлом учебном году реализовывала Дядищева Ирина Алексеевна, инструктор по физической культуре (с ноября 2016 года). Нагрузка 0,5 ставки. В них входит работа по физической культуре в старшей группе, подготовительной №1, подготовительной №2 (3 дня в неделю). Особенности состава обучающихся в 2016 – 2017 учебном году были следующие:

Группа	Количество детей		Девочек		Мальчиков	
	Нач.г.	Конец	Нач.г.	Конец	Нач.г.	Конец

Старшая	23	24	7	7	16	17
Подготовительная №1	21(1р.О ВЗ)	21	7	7	14(1р.О ВЗ)	14(1р.ОВЗ)
Подготовительная №2	22 (1р.ДЦП)	21	4(1р.ДЦ П)	4(1р.ДЦ П)	18	17

Название группы	Возраст	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
Старшая	5-6 лет	21	3		-	-
Подготовительная группа №1	6-7 лет	14	7		-	-
Подготовительная группа №2	6-7 лет	14	6	2	-	-

В декабре 2016 года (входящий) и в мае 2017 года (итоговый) проводился мониторинг уровня развития физических качеств. В соответствии с результатами входящего мониторинга педагогом была организована индивидуальная работа с часто болеющими и нерегулярно посещающими детский сад детьми.

группа	Средний балл/ Проценты		Рост %
	Декабрь	Май	
Старшая	3,3 / 66%	3,6 / 72%	+6%
Подготовительная №1	3,3 / 66%	3,7 / 74%	+8%
Подготовительная №2	2,7 / 54%	3,1 / 62%	+8%

В течение 2016-2017 учебного года детьми участвовала в районных соревнованиях «Веселые старты» - 2 место, в поселковой легкоатлетической эстафете «Эстафета ПОБЕДЫ» -2 место.

Вывод: Индивидуализация работы с детьми в соответствии с уровнем их развития, корректировка рабочих программ и планирования работы с учетом педагогического мониторинга позволило педагогам ДООУ достичь положительной динамики в освоение образовательной программы и повысить уровень индивидуального развития каждого ребенка, в том числе и при реализации АОП.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общая численность педагогических и руководящих работников	11
2. Численность педагогических работников	10

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

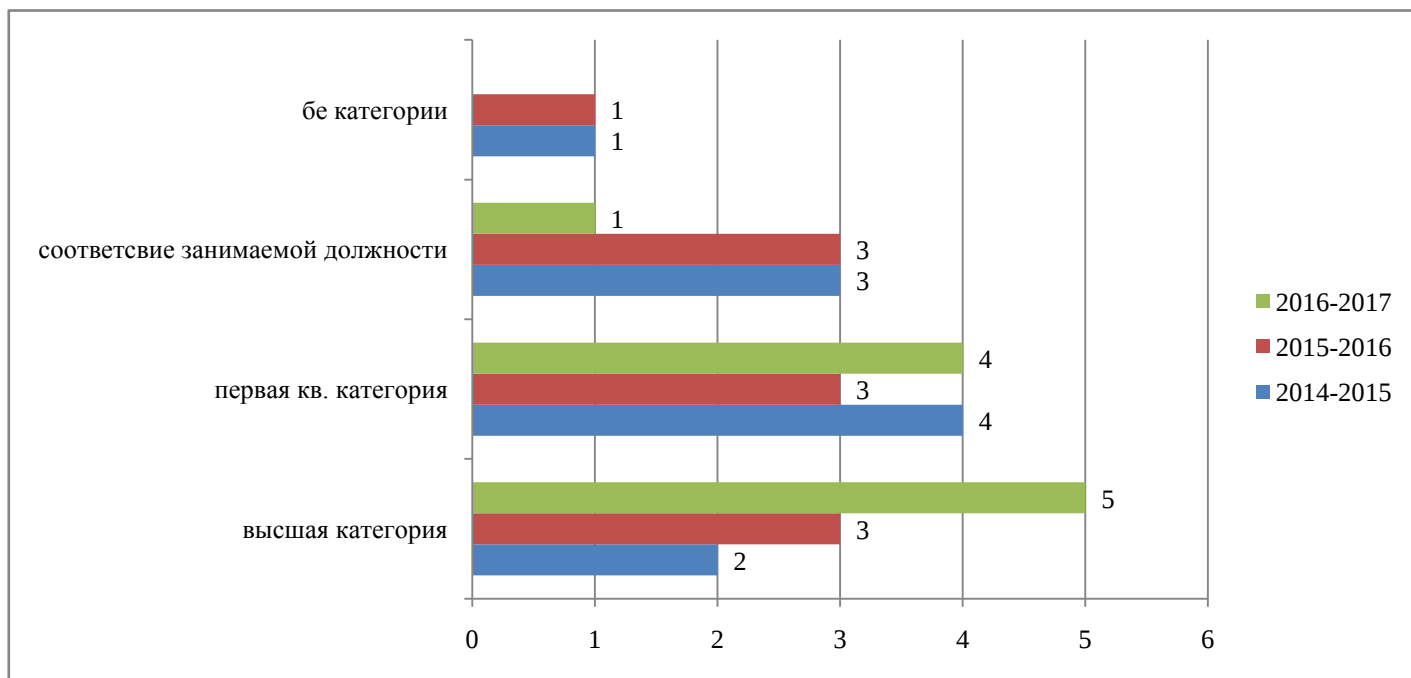
№ п/п	Педагогические работники ДООУ	Кол-во
1.	воспитатели	8
2.	Старший воспитатель/ учитель логопед	1
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Инструктор по физической культуре	Внутреннее совмещение

Педагогический состав	2015-2016	2016-2017
всего	10	10
Имеющие высшее профессиональное образование	2 (20%)	2 (20%)
Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 (70%)	7 (70%)
Профессиональная переподготовка по специальности «Дошкольное образование»	2 (20%)	2 (20%)

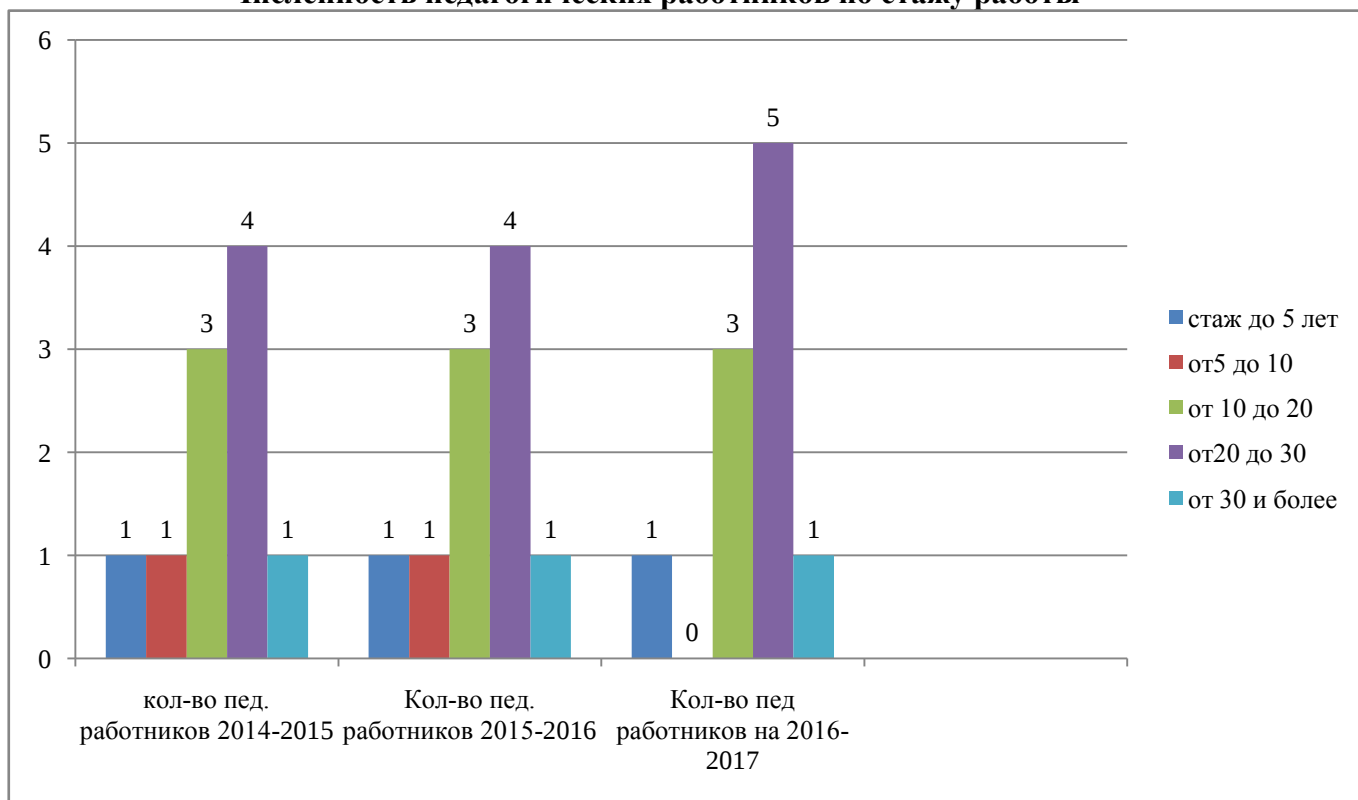
Численность педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная

Критерии	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников и специалистов	10	10
С высшей категорией	3 (30%)	5 (50%)
I категория	3 (30%)	4 (40%)
Соответствие занимаемой должности	3 (30%)	1 (10%)
Без категории	1 (10%)	0

Результаты аттестации педагогических работников



Численность педагогических работников по стажу работы



Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 10 (100 %) педагогов . Все педагоги прошли обучение по применению ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО и имеют сертификаты.

Целью работы педагогического коллектива было обеспечение деятельности ДОО в режиме инновационного развития с учётом требований ФГОС и с использованием современных педагогических технологий.

В 2016-2017 учебном году перед коллективом ДОО стояли следующие задачи:

1. Выстраивание партнёрских отношений с родителями воспитанников посредством реализации долгосрочной программы сотрудничества.
2. Применение методов и приёмов ТРИЗ-технологии в познавательно-речевом развитии дошкольников.
3. Развитие проектной деятельности с использованием методов и приёмов ТРИЗ, как универсального метода познания мира.

В соответствии с поставленными задачами были запланированы педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, тематические проверки. Намеченный объём методических мероприятий был реализован в полном объёме.

Проведено 4 педсовета:

Установочный.

Тема: *«Приоритетные направления образовательной деятельности ДОО»*

- анализ работы в летне-оздоровительный период
- справка по результатам приёмки учреждения к учебному году
- принятие годового учебного плана
- утверждение режима дня, сетки занятий, рабочих программ педагогов.

Тематический.

Тема: *«Активизация мышления и речи детей с применением методов и приёмов ТРИЗ-технологии»*

- краткосрочные проекты для дошкольников на основе технологии ТРИЗ – универсальное средство познания мира
- ТРИЗ-овские методы и приёмы в речевом развитии детей
- ТРИЗ-овские методы и приёмы в познавательном развитии дошкольников.

Тематический.

Тема: *«Создание условий для полноценного социально-личностного развития детей в активных формах взаимодействия с семьёй»*

- проблемно-ориентированный анализ работы педагогов с родителями и особенности семей воспитанников ДОО
- концепция сотрудничества ДОО с семьёй
- направления и задачи работы по установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Итоговый.

Тема: *«Результативность работы за 2016-2017 учебный год»*

- анализ образовательной деятельности ДОО за 2016-2017 учебный год:
- анализ педагогического мониторинга

- анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год.
- отчеты о деятельности воспитателей и специалистов
- определение проекта основных направлений деятельности ДООУ на 2017-2018 учебный год
- утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

Было проведено 4 консультации и 4 семинара для педагогов ДООУ:

- «Портфолио педагога – эффективное средство для обобщения опыта и достижений в межаттестационный период»
- «Пособие «Пирамида» в игре «Да-нетка», как средство развития мышления дошкольников»
- «Технология проведения педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС ДО».
- «Анализ уровня и качества взаимодействия педагога с родителями воспитанников».
- Теоретический семинар:
«Повышение эффективности работы по развитию речи детей через применение ТРИЗ-технологии»
- Практический семинар:
«Карта краткосрочного проекта для дошкольников с элементами технологии ТРИЗ»
- Практический семинар:
«Способы изучения особенностей семей и социального запроса родителей на образование ребёнка»
- Теоретический семинар:
«Изучение опыта других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями ».

В марте 2017 года был организован и успешно проведён районный семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников в рамках ФГОС ДО».

Педагоги ДООУ участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. Так Жукова Т.С. стала призёром районного «Фестиваля педагогических идей», Черных Л.Н. и Пилецкая И.Г. стали призёрами всероссийского конкурса «Шаги к успеху».

С целью анализа и перспективного планирования воспитательно-образовательной деятельности ДООУ проводился тематический, оперативный и итоговый контроль, а также педагогический мониторинг

- Тематический контроль:
«Обучение дошкольников рассказыванию»
«Анализ организации в ДООУ работы с родителями воспитанников»
- Оперативный контроль:
«Подготовка групп и ДООУ в целом к новому учебному году»
«Создание благоприятных адаптивных условий в младшей группе»
«Реализация приоритетных направлений работы в ДООУ»
- Мониторинг:
«Анализ адаптации детей в младшей группе»
«Педагогическая оценка индивидуального уровня детского развития»

«Диагностика эффективности организации педагогического процесса»
 «Уровень удовлетворённости родителей услугами ДОУ»
 «Динамика посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ»
 - Итоговый контроль по выполнению образовательной Программы ДОУ.

Педагогические работники ДОУ активно распространяют опыт своей работы на уровне района области и всероссийском уровне:

№ п/п	Уровень мероприятия	Название	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский методический конкурс	« Лучший сценарий праздника»	1	1 место
2.	II Всероссийский конкурс творческих работ, посвященных Дню матери	Номинация « Методические разработки»	1	Диплом 3 степени
2.	Районный	Фестиваль педагогических идей « Педагогические идеи»	Номинация « Проект» -1 Номинация «Методическая разработка»-1	Победитель Сертификат участника
3	Всероссийский	« Шаги к успеху»	Номинация « Авторская разработка» -1 Номинация « Авторская программа»-1	3 место 3 место
4	Районный	Методическое объединение	Опыт работы квэст –игра « Зарница»	сертификат
5.	Районный на базе д/с « Радуга»	МО « Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников в рамках ФГОС ДО»	Участников -8	сертификаты
6.	Областной конкурс « Юный исследователь»	Конкурс проектных работ	2 проекта	сертификаты

Вывод: в ДОУ сложился работоспособный, опытный и одновременно перспективный коллектив, который подтверждает профессиональную компетентность и совершенствует педагогическое мастерство.

2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.

В МКДОУ – Ордынском детском саду « Радуга» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуаль-

ное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены.

В ДОУ имеются :

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет;
- Физкультурный зал;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- комната сказок;
- мини- лаборатория;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (Групповые) -250,3 кв.м./ на одного воспитанника 2,5 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности

	Названия помещения	Площадь (кв.м.)
	Спортивный зал	87,1
	Актный зал	74,1
	Кабинет логопеда	11,0
	Мини-лаборатория	7,7
	Комната сказок	7,4
	ИТОГО :	187,3

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые ячейки	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся;
2.	Актный зал	Музыкальный центр, пианино, синтезатор «Casio», мультимедийная установка музыкальные, шумовые инструменты для детей, атрибуты к играм
3.	Физкультурный зал	Музыкальный центр , спортивное оборудование : спортивный комплекс « Геркулес», « Шведская стенка» , спортивный комплекс « Юниор», детские тренажеры баскетбольная стойка. спортивный инвентарь, и инвентарь, предназначенный для проведения оздоровительных мероприятий с детьми (корригирующие дорожки, прыгающие мячи, педальные каталки и т.д.

4.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, стенд для нормативная документация, периодики, подборка обучающих дисков для детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкафы книжные, стенка «Пионер» стол рабочий, ноутбук, принтер
5	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, иллюстративный материал, панно звуков и букв, логопедический альбом, и т.д.
6	Мини-Лаборатория	Столы для детей, шкаф для хранения лабораторного оборудования, стол для игр с водой и песком, оборудования для проведения опытов и экспериментов; наглядно-методические ресурсы (коллекции, демонстрационные материалы, гербарии, макет солнечной системы), информационно-методические ресурсы (художественная и научная литература)
7.	Комната сказок	Атрибуты русских народных сказок, атрибуты «Русской избы», атрибуты для игр, русские народные костюмы, костюмы и наголовники для проведения игр-драматизаций.

В ДОУ имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, спортивная площадка.

Содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Предметное содержание РППС МКДОУ «Радуга» подразделяется на функциональные группы (модули), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства сформированы следующие **базовые функциональные модули (ФМ)** с учётом взаимодополнения образовательных областей:

«Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Лаборатория», «Логопед», «Комната сказок»

Каждый ФМ охватывает все образовательные области с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней ФМ и учитывает требования к устройству и организации помещений ДОО. Перечни ФМ могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях. Структурированность состава и системный подход к построению РППС позволяет рационально оснащать ДОУ и формировать естественную, комфортную обстановку в группах. На каждый модуль составлен

паспорт . Каждый паспорт включает описание назначения модуля, возможные реализуемые виды деятельности и перечень составляющих его компонентов.

В ДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский, процедурный кабинеты оснащенные необходимым медицинским инструментарием, переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ «Ордынская центральная районная больница». Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора между ГБУЗ НСО « Ордынская ЦРБ»и МКДОУ- Ордынским детским садом « Радуга».

Выводы: оснащение групповых ячеек и кабинетов специалистов считать удовлетворительным, но необходимо дополнить модули « Игровая», детскими развивающими центрами, направленные на гендерное развитие детей, сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста; пополнить методический фонд.

3. Информационная открытость

В МКДОУ – Ордынском детском саду « Радуга» ведётся и регулярно обновляется сайт, который отвечает всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию.

Гиперссылки на тексты нормативных актов

Название нормативного акта	Гиперссылка
Устав ДОУ	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/ustav2015.pdf
Лицензия на образовательную деятельность	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/licensia.pdf
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/perevod.pdf
Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/otnosh.pdf
Правила приема обучающихся	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/pravila_priema.pdf
Режим занятий воспитанников	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/rejim.pdf
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	http://raduga.ord.edu54.ru/doc/polozh_o_komissii.pdf

4. Рейтинг ДОУ

Взаимодействие с родителями начинается с ознакомлением их с уставными документами и локальными актами учреждения при заключении договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования .Информация для родителей (законных представителей) , общественности размещены на информационных стендах ДОУ и сайте

образовательного учреждения.

Введение новых форм взаимодействия с родителями наряду с традиционными позволяют выстраивать партнёрские взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса, что соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ разработана и реализуется «Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ» целью которой является: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнерства в условиях реализации ФГОС ДО.

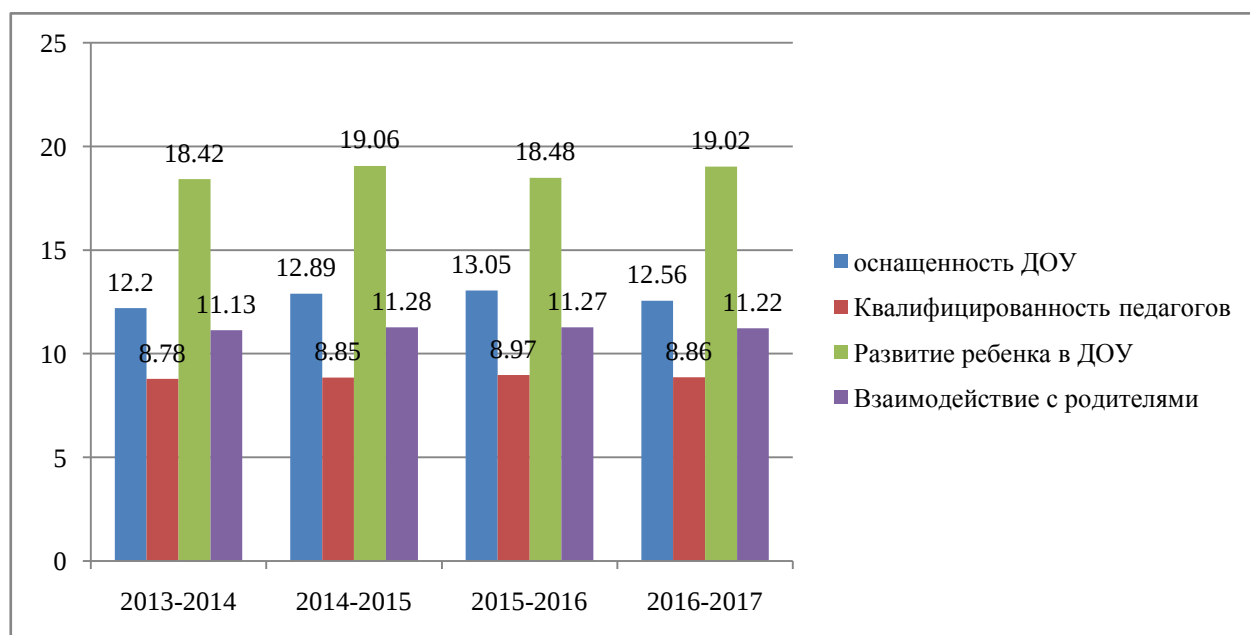
направления	задачи	формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	Создание атмосферы общности интересов взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практически навыков.	<i>Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и</i>

	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями Создание альбомов «Моя семья» Акция «Сделаем наш детский сад красивым!» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Повышать заинтересованность родителей в партнёрских отношениях с ДОУ педагоги предполагают через совместные с детьми и родителями мероприятия: утренники, досуги, субботники, соревнования, а так же путём обеспечения открытости воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, педагоги ДОУ демонстрируют готовность к налаживанию эффективных партнёрских отношений с родителями воспитанников.

Сравнительный анализ мониторинга 2013-2014 , 2014-2015 и 2015-2016, 2016-2017 уч. год



Ежегодное изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО позволяет педагогическому коллективу и сотрудникам учреждения планировать свою деятельность с учетом интересов участников образовательных отношений.

Показатель удовлетворенности родителей услугами ДОО - высокий, выше средних по району. Показатель ДОО - 51,7 (из 57 максимальных).

Вывод:

5. Безопасность пребывания в ДОО

Обеспечение условий безопасности обучающихся и сотрудников ДОО обеспечивается выполнением нормативно-правовых документов и регулируются локальными актами ДОО:

- «Положением об организации работы по обеспечению пожарной безопасности»,
- «Положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»,
- «Правилами внутреннего трудового распорядка»,
- «Коллективным договором»,
- «Положением о комиссии по охране труда»
- «Положением о расследовании несчастных случаев с воспитанниками»,
- «Положением о добровольной пожарной дружине»,
- «Положение об организации питания обучающихся»,
- а также приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Раз в три года администрация ДОО и уполномоченный по охране труда проходят обучение.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся в ДОО педагоги и сотрудники инструктируются по охране жизни и здоровья воспитанников.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, по охране здоровья и безопасности, игры направленные на развитие у детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни, реализуется парциальная программа «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Также для обеспечения безопасности ДОО разработаны:

- «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности),
- «Паспорт безопасности места массового пребывания людей»
- «Паспорт дорожной безопасности».

Здание ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой «Стрелец-мониторинг», запасные выходы свободны и оснащены световыми табло, на стенах выве-

шены планы эвакуации, на каждом этаже размещены схемы эвакуации из данной группы; прилегающая территория детского сада имеет внешнее освещение в исправном состоянии; согласно плану проводятся учебные тренировки среди работников и воспитанников по эвакуации на случай; при проведении массовых мероприятий передается сообщение в межмуниципальный отдел МВД России «Ордынский»; организован пропускной режим в здания и на территорию учреждения.

Вывод: В МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» создана нормативная база по обеспечению безопасного пребывания в ДОУ. Для улучшения условий безопасного пребывания в ДОУ необходима установка дополнительных камер видео наблюдения.

6. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для сохранения и укрепления здоровья ооучающихся в ДОУ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж
- Диетотерапия (правильная кулинарная обработка, учет детей с особенностями здоровья), организация питания обучающихся, имеющих аллергию;
- Организация режима (соблюдение четырех сезонных режимов дня, режима дня в адаптационный период;
- Гимнастика пробуждения;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультминутки.

В ДОУ разработан и внедрен двигательный режим (расписание двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с возрастными особенностями детей)

Разработана система работы ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей (в каждой возрастной группе данный план реализуется вместе с организацией режимных моментов, двигательной активности):

- Охрана психического здоровья (организация жизни детей в адаптационный период, соблюдение оптимальной нагрузки, использование приемов релаксации и т. д.)
- Профилактика заболеваний (самомассаж, внедрены комплексы дыхательной гимнастики для часто болеющих детей, использование солевых ламп)
- Оздоровление фитонцидами;
- Закаливание с учетом состояния здоровья детей (использование нестандартного оборудования в групповых и на участке д/сада дорожки здоровья); солнечные ванны, солевые дорожки, полоскание полости рта и носа.
- Витаминотерапия (С - витаминизация третьих блюд витаминные напитки)
- Учет сезонных особенностей в примерном 10-дневном меню.
- Реализация плана работы в летний оздоровительный период, в который включены недели здоровья
- Создание предметно-пространственной среды в групповых и спортивном зале (

Укрепление здоровья детей и физическое развитие - приоритетное направление работы ДОУ. Отражено в годовом плане работы и программе развития ДОУ:

- Проведение совместных спортивных мероприятий (ребенок-воспитатель- роди-

тель)

- Проведение спортивных досугов
- Проектная деятельность (организация среды для двигательной активности детей на участке ДООУ в летний и зимний период)
- Информация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, их безопасности на информационных стендах)
- Информация для родителей на Сайте ДООУ

Вопросы по данному направлению рассматриваются:

- На заседании педагогического совета;
- Консультация и семинарах
- Ежемесячных совещаниях при заведующей
- Являются объектами оперативного и тематического контроля (контроль питания, организация двигательной активности, организация прогулки и т.д)
- Проектная деятельность (безопасность, здоровье)
- общих родительских собраний (2 раза в год)
- групповых собраний

Учебный год	Среднее кол-во детей	Средний % на-полняемости	Среднее кол-во дней пропу-щенных детьми по причине ОРВИ (на 1 ребенка)
2012-2013	102	70,7%	2,1
2013-2014	98	73%	1,6
2014-2015	108	70,7%	2,0
2015-2016	107	71%	1,6
2016-2017	108	71%	1,8

ПОКАЗАТЕЛИ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Учебный год	Списочный состав	Кол-во рабочих дней	Кол-во дней посещения	Среднее кол-во дней посещения на 1 ребенка в месяц	Пропусков всего	Пропусков по болезни	Попуски : иные причины
2015-2016	107	178	13322	74,8	5204	3191	2013
2016-2017	109	180	13698	76,1	5922	3624	2298

Вывод: сравнительный анализ показал, что средний процент наполняемости остался на прежнем уровне (71%) ; среднее количество дней, пропущенных детьми по причине ОРВИ (на 1 ребенка) увеличилось на 0,2% . В ДОУ остается проблема пропусков по « иным причинам, процент которых составляет от общего числа пропусков 39%.

Организация адаптационного периода в ДОУ осуществляется посредством наблюдения за детьми и фиксацией результатов наблюдений в индивидуальных адаптационных листах. Рассматривались параметры физической адаптации и параметры психологической адаптации.

В течение адаптационного периода воспитатели группы проводили наблюдение за детьми и фиксировали результаты наблюдений в индивидуальных адаптационных листах. Рассматривались параметры физической адаптации и параметры психологической адаптации

По окончании адаптационного периода данные наблюдения были проанализированы. Анализ показал, что успешно адаптировались к детскому саду 19 детей. Что составляет 90% группы, из них легко освоились 13 детей (62%) и со средней степенью адаптации – 6 детей (28%). Двое детей (10%) адаптируются тяжело

В конце адаптационного периода было проведено анкетирование родителей .

Анкетирование показало:

1. Как прошла адаптация ребёнка к детскому саду?	2. Как протекала адаптация ребёнка ?	3. что повлияло на успешность (не успешность) адаптации?	4. Как вёл себя ребёнок после первых дней в детском саду?
А) адаптировался полностью 85% Б) утром не хочет идти в детский сад 10% В) иногда не хочет идти в детский сад 5% Г) вечером не хочет уходить домой 0%	А) с плачем 0% Б) с уговорами 30% В) без эмоций 15% Г) с удовольствием 55%	А) действия всех сотрудников 30% Б) совместные действия родителей и сотрудников 65% В) действия родителей 5%	А) как обычно 20% Б) отказывался от еды 5% В) плохо засыпал 0% Г) был сильно угнетён 0% Д) был полон впечатлений 75% Е) все эти факты имели место 0%

Таким образом, адаптация детей младшей группы к детскому саду прошла благополучно. Большинство детей адаптировались в положенные сроки. Большинство родителей считают адаптацию ребёнка успешной, указывают, что ребёнок успешно адаптировался и

с удовольствием ходит в детский сад.

8 . Развитие воспитанников через дополнительное образование

В ДОУ дополнительным образованием охвачены 10 воспитанников, что составляет 9,35 % от общего числа воспитанников.

Дополнительное образование организовано с учетом интересов дошкольников, запросов родителей и возможностей детского сада. В детском саду работают кружок художественно-эстетической направленности «Веснушки» (хореография). Дополнительное образования детей осуществляется в течение всего учебного года музыкальным руководителем в соответствии с «Рабочей программой к по кружковой деятельности «Веснушки»

Результаты деятельности детей выражаются в участии в районных конкурсах, спортивных достижениях, концертных программах и праздничных мероприятиях.

Участие воспитанников в фестивалях, смотрах, конкурсах

уровень	ДОУ		Районный		Областной		Всероссийский/ международный	
Название конкурса	участник	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
«Веселый светофор»			4	1 место				
Конкурс рисунков «Осенняя сказка»			9	1 участник – 3 место				
Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»			8	3 место				
Конкурс детских работ «Семья за детство без опасности»			3	1 2 место				
Фестиваль детского творчества «Все я сумею, все смогу»			2	грамоты				
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимушка-зима»			8	1 дипломант				
Конкурс рисунков «Все профессии нужны»			3	-				
Конкурс «! Я талантлив»			9	Лауреат				
Международный детский конкурс «Пони -Готовься к школе»							25	победители 15 призеры 10

Всероссийский конкурс «Чип»							15	15
Районный фестиваль театрально мастерства «Улыбнемся вместе»			8	3 место в номинации спектакль, 1 место в номинации афиша				
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы			10	2 место				
Экологический фестиваль «Созвездия -2017»			9	1 место				
Районная интеллектуальная игра «Мини-олимпиада для детей старшего дошкольного возраста»			5	1 место				
Районный этап регионального тура XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»			2	лауреаты				
Военно-спортивная игра «Зарница»	67	67						
Спортивный праздник	86	86						

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной
организации, расположенной на территории Новосибирской области
и подлежащей самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.		107	109
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.		107	109
	%		100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.		0	0

	%		0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.		107	109
	%		100,00	100,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.		107	109
	%		100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.		0	2
	%		0,00	1,83
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.		0	2
	%		0,00	1,83
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.		0	2
	%		0,00	1,83
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней		29,8	28,2
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.		10	10

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		2	2
	%		20,00	20,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		2	2
	%		20,00	20,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		8	8
	%		80,00	80,00

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		7	8
	%		70,00	80,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.		6	9
	%		60,00	90,00
1.8.1	высшая			
	чел.		3	5
	%		30,00	50,00
1.8.2	первая			
	чел.		3	4
	%		30,00	40,00

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.		1	1
	%		10,00	10,00
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.		1	1
	%		10,00	10,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		2	3
	%		20,00	30,00

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.		11	11
	%		39,29	39,29
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		10	10
	%		35,71	35,71
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации		0,09	0,09

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя		Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре		Нет	Да
1.15.3	учителя-логопеда		Да	Да
1.15.4	логопеда		Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога		Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога		Нет	Нет

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м		1002	1002
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, кв. м		187,3	187,3
2.3	Наличие музыкального зала		Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием		Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов		Да	Да
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей		Да	Да

Раздел 3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)		Да	Да
4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)		Да	Да
4.3	Численность/ удельный вес воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей			
	чел.		2	2
	%		1,87	1,83
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)		Да	Да
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ		Да	Да

Раздел 4. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)		Да	Да
4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)		Да	Да
4.3	Численность/ удельный вес воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей			
	чел.		2	2
	%		1,87	1,83
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)		Да	Да
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ		Да	Да

Раздел 5. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
5.1	Численность/ доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях следующей направленности:			
	чел.		10	11
	%		9,35	10,09
5.2	эколого-биологическая направленность (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
5.3	художественная направленность (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)			
	чел.		10	11
	%		9,35	10,09
5.4	социально-педагогическая направленность (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
5.5	физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка и лечебная)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
5.6	Оказание платных образовательных услуг		Нет	Нет

Раздел 6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
6.1	Количество/доля участников олимпиад и конкурсов			
	чел.		29	41
	%		27,10	37,61
6.2	Количество/ доля участников выставок и смотров			
	чел.		44	42
	%		41,12	38,53
6.3	Количество/ доля участников физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации			
	чел.		86	88
	%		80,37	80,73

6.4	Количество/ доля участников официальных спортивных соревнований			
	чел.		6	9
	%		5,61	8,26
6.5	Наличие возможности участия в других массовых мероприятиях		Да	Да
	(указать, каких именно)			

Раздел 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
7.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников		Да	Да
7.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками		Да	Да
7.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников		Да	Да
7.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей		Да	Да
7.5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:		Да	Да
7.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО		Да	Да
7.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке		Да	Да

Раздел 8. Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
8.1	Наличие групп компенсирующей направленности		нет	Нет
8.2	Наличие групп комбинированной направленности		нет	Нет
8.3	Наличие адаптированной программы		нет	Да
8.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения			Да
8.5	В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий			Нет
8.6	Входы в здание, лестницы оборудованы в соответствии со специальными требованиями			Да

