

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« 31 » августа г. 2017г.

Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю:

Заведующая

Т.В.Куксина



Приказ № 23 от « 31 » августа 2017г.

Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 4- 5 лет, средняя группа
2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Бобкова Н.Д.
воспитатель Гребенькова М.Н.

р.п. Ордынское
2017 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № _____ от «___» _____ 20____ г.

Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 4- 5 лет, средняя группа

2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Бобкова Н.Д.

воспитатель Гребенькова М.Н.

р.п. Ордынское

2017 год

Содержание:

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3 Особенности развития детей дошкольного возраста 4-5 лет	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность ДОУ	16
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2 Физическое развитие	22
2.1.3 Познавательное развитие	23
2.1.4 Речевое развитие	32
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие	35
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.3 Содержание инклюзивного образования	45
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	62
3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	67
3.4 Проектирование образовательной деятельности	77
3.5 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	85
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	89

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Физкультурно-оздоровительное направление	97
2.2 Интеллектуальное направление	106

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Перспективное планирование по речевому развитию в средней группе

Приложение 2 Перспективное планирование по экспериментальной деятельности в средней группе

Приложение 3 Модуль «Игровая», средняя группа.

Приложение 4 Программа взаимодействия с родителями обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Радуга», в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ордынского района Новосибирской области – Ордынском детском саду «Радуга» с учётом основных нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Конвенцией о правах ребёнка; Декларация прав ребенка;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»
- ❖ Приказ Минобрания России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ДООУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в режиме 5 дневной рабочей недели. Группа детей имеет общеразвивающую направленность.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, реализация системы профилактики;
- интеллектуальное развитие.

Вариативная часть разработана на основе методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, также используются ТРИЗ- технологии, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Рабочая программа педагога построена на основе принципов :

- ❖ Личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ❖ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ Уважение личности ребенка;
- ❖ Интеграции содержания дошкольного образования;
- ❖ Комплексно-тематического построения образовательного процесса

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; реализует принцип индивидуализации образования.

1.3.Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным

и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией, гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Оценка здоровья детей группы.

Средняя гр 4 -5		I 12 детей	II 10 детей	III 1ребенок	Другая
--------------------	--	---------------	----------------	-----------------	--------

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	6
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья	–

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2017г.):

- мальчиков, посещающих среднюю группу – 13;
- девочек, посещающих среднюю группу - 10

1.4. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения *части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*, среди которых технологии и методики интеллектуального развития дошкольников:

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», В. П. Новикова, Л. И. Тихонова; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Логические блоки» З. Дьенеша, «Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками» Корзун А.В.:

- У ребёнка сформированы начальные формы абстракции, обобщения, умозаключения.
- Владеет способами обследования предметов с помощью систем сенсорных эталонов.
- Последовательно овладевает основными отношениями действительности: «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов».
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи через длительные систематические наблюдения изменений и развития объектов и явлений окружающей действительности.
- Активно участвует в практической деятельности с различными природными объектами, познавая действительность через экспериментирование.

Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – педагогический мониторинг. (см. Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДООУ»)

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится путём **аутентичной оценки**, которая строится на следующих принципах: - анализ реального поведения ребёнка в естественной среде посредством прямого наблюдения
-аутентичную оценку даёт педагог, который проводит с ребёнком много времени и наблюдает его в различных ситуациях-аутентичная оценка максимально структурирована
-результаты аутентичной оценки понятны родителям

Инструментарий для педагогической диагностики – *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Образовательные области	Метод/ методика	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическая культура и здоровье	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год. декабрь, май	Руководитель по физической культуре, ст.медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Развитие речи	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. январь, май	воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность ДОО

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется *с учётом Федерального государственного образовательного стандарта ДОО*, методических пособий, и перспективно-тематического планирования обеспечивающих реализацию данного содержания. Представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили *приоритетные направления деятельности ДОО – познавательное и физическое развитие*, поэтому Программа *дополнена парциальными программами, методиками и формами* организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского

сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и

нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды

привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожар

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина, «Азбука общения» Л.М.Шипицкая, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина, « В.И. Петрова, Т.Д. Ступник « Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев « Социально-нравственное воспитание детей» Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет

2.1.2. Образовательная область « Физическое развитие»

Основные Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

- Сохранение , укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармонического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы-	«Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников»

	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и покое, причинах, следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа , об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления: Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни —

красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — ниже эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). (Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания

детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки, на деревьях появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Вариативная часть разработана на основе методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, и представлена в виде перспективного планирования (смотреть в Приложении 3).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

		Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша для старших (4-7 лет) Спасатели приходят на помощь
--	--	--

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать

отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа,

стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	« Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	«Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова,

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные Цели и задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей) зданий (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки,

загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах

и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам

вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг

друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.

Перспективное планирование по областям см. в пособии

«Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы». Средняя группа.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ «Радуга», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3.фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДООУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова): *-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми:**

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-тренинги.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театрализации.
5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный) труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца,

	замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, кружок.
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.3 Содержание инклюзивного образования в ДОУ.

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Для этого в МКДОУ «Радуга» создан педагогический консилиум.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели* детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по определению Крыловой Н.Б., представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в учреждении через разные виды образовательной деятельности ребёнка и

взрослого или группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ «Радуга», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности

	детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3. фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДООУ, являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется **в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными

интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает

новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие **технологии организации образования**:

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- 1.помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- 2.возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- 3.проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

Цель взаимодействия ДОО с семьей:

Оказание помощи семье и установление партнерских отношений с родителями в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; **создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».**

Условия успешного взаимодействия детского сада с семьей:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.
- Позитивное безусловное принятие другого человека.
- Гуманное отношение к детям (уважение, доверие и помощь ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).
- Открытость детского сада для родителей.
- Предоставление родителям возможности делать выбор и принимать решения: право выбора своей роли в образовании своего ребенка.
- Максимальное использование воспитательных возможностей коллектива и семьи в совместной работе с детьми.
- Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим ***основными направлениями взаимодействия МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями воспитанников стали:***

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- создание в группах тематических выставок при участии родителей.

- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Перспективное планирование по работе с родителями см. в пособии

«Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы». Средняя группа

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- 1.Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- 2.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и

т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Здоровье»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Безопасность»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

5. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3.Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4.Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

1.Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2.Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4.Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для

родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с

возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3.Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлёкших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4.Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

В 2017-2018 учебном году в ДООУ будет реализована Программа взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДООУ с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.(см. Приложение 7)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе.

В МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены от игровых.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, музыкальный зал, комната сказок, мини-лаборатория, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В групповом помещении имеется следующее техническое оборудование:

Наименование	Кол-во
Музыкальная колонка	1
Видео- плеер	1
Телевизор	1

В ДОУ имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, спортивная площадка.

3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А.Васильева	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина, «Азбука общения» Л.М.Шипицкая, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина, « В.И. Петрова, Т.Д. Ступник « Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев « Социально-нравственное воспитание детей» Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А.Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	«Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	А.Васильева ознакомлению с окружающим миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша для старших (4-7 лет) Спасатели приходят на помощь
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	« Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	«Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова,

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы-Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима сухое или жаркое или дождливое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год сентябрь-май в средней группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.25.	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игры средней подвижности 5-7мин. Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (один раз в неделю 15 мин.)

8.25- 8.40	Чтение художественной литературы (10-15 мин) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика 6-8 минут.
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей. Игры средней подвижности.
9.30- 10.10.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Два физкультурных 40мин. и два музыкальных –40 мин. в неделю. Физкультминутки (по необходимости 2-3 мин.)
10.10 – 10.20	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20- 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(7 - 8 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (20минут) труд, наблюдение, экскурсии.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей.

	«Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-12.45	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45-15.05	Подготовка ко сну. «Тихо – тихо сон идет»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.05-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 6 минут. Закаливающие процедуры.
15.30 – 15.40	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.40- 16.20	Играем вместе	Индивидуальная и совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Физические упражнения и игровые задания 8-10 минут. Физкультурный досуг один раз в месяц 25-30 минут.
16.20- 18.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.20-18.30	игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми

	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.
--	----------------	--

Летний период июнь-август в средней группе.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40-9.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 6-8 минут. Солнечные и воздушные ванны.
9.50-9.10	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.10 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 20 минут

10.00 - 10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10 - 12.20	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами, экскурсии. Одно физкультурное занятие в неделю 20 минут. Возвращение с прогулки.
12.20 - 12.45	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.45 - 15.15	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.15 - 15.35	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 6 минут, закаливающие процедуры.
15.35 – 15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.45 – 16.10	Минута игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.

16.10-18.10	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 15 -20 минут.
18.10 – 18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Формы двигательной деятельности

	Формы работы	Средняя группа
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	5-7 мин
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	6-8 мин
3.	Физкультминутки (по необходимости)	2-3 мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3

5.	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	8-10
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1на улице	20
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования.эстафеты; аттракционы (ежедневно не менее 2 игр)	по7-8 минут
8.	Игровые упражнения: Зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; перелезание.(ежедневно по подгруппам.)	6-8 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика;	6минут

	игровой массаж (ежедневно)	
10	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; пальчиковая Гимнастика (ежедневно)	6-8 минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	45 минут
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей

График закаливающих процедур.

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Сентябрь	Прием детей на улице. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек. Ходьба по «дорожкам здоровья»
Октябрь	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоями лекарственных трав. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Ноябрь	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоями лекарственных трав и чеснока. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Декабрь	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоем морской соли. Контрастное воздушное закаливание. Облегченная одежда в группе. Сон без маек. Гимнастика пробуждения.
Январь	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоем морской соли. Контрастное воздушное закаливание. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Февраль	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоем морской соли. Контрастное воздушное закаливание. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Март	Ходьба по «дорожкам здоровья». Полоскание полости рта и горла настоем морской соли. Обширное умывание. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.

Апрель	Ходьба по «дорожкам здоровья».Обширное умывание. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Май	Прием детей на улице. Ходьба по «дорожкам здоровья». Обширное умывание. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Июнь	Прием детей на улице. Ходьба по «дорожкам здоровья». Солнечные ванны. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Июль	Прием детей на улице. Ходьба по «дорожкам здоровья». «Солнечные» ванны. Босохождение Обливание ног водой комнатной температуры. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.
Август	Прием детей на улице. Ходьба по «дорожкам здоровья» . Солнечные ванны. Гимнастика пробуждения. Облегченная одежда в группе. Сон без маек.

3.4. Проектирование образовательной деятельности

	Базовая образовательная область	Количество НОД в неделю
		Средняя группа
1.1.		
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических	1 раз в неделю

	представлений	
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.1.8	Физическое развитие.	3 раза в неделю
1.1.9	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю

	Музыкальное	
1.1.10	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность (совместная деятельность)	1 раз в 2 недели
ИТОГО в неделю:	10	

Расписание ННОД.

Понедельник. 1 половина дня. 1.Музыкальная деятельность. 2 Физическая культура 2 половина дня. Чтение художественной литературы в режиме дня.	Вторник. 1 половина дня. 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура. 2 половина дня. 1.Чтение художественной литературырежиме дня. 2. Конструктивно - модельная деятельность (совместная деятельность) 1 раз в 2 неделю
--	--

Среда. 1 половина дня. 1. Познание: Ознакомление с окружающим/ природой 2. Физическая культура. 2 половина дня. 1. Чтение художественной литературы в режиме дня Экспериментальная деятельность	Четверг. 1 половина дня. 1. Музыкальная деятельность. 2. . Художественно-эстетическое Аппликация/ лепка 2 половина дня. Чтение художественной литературы в режиме дня
Пятница. 1 половина дня. 1. Художественно-эстетическое развитие - Рисование. 2. Физкультура на прогулке. 2 половина дня. Чтение художественной литературы в режиме дня.	

Циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты: – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну	Режимные моменты: – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/, полдник/
Утро Индивидуальная работа (на основе педдиагностики). Совместная деятельность: – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. Самостоятельная деятельность	Перед 2-й прогулкой Совместная деятельность: – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)

(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)	
1-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)	2-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность
-	Вечер Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)

Учебный план. Образовательные нагрузки.

	Возрастная группа	
	Средняя группа	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	До 20	
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.	Дополн.
	10	1
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	3 ч. 20 мин.	20 мин.
ИТОГО:	3 ч. 40 мин.	

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей средней группы.

Возраст.	4-5 лет
Продолжительность.	20 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей средней группы.

Возраст	4-5лет
Объем.	4часа
Д/О.Д.-----	1-2раза/нед.

Учебный план МКДОУ – Ордынского детского сада «Радуга» общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования

	Базовая (вариативная) часть	Количество занятий в год			
		\			
		Средняя группа			
1.1.	«Экспериментальная деятельность Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Познавательное развитие	2 раза в месяц			
	ИТОГО в год по программе:		18		
	ИТОГО В ГОД:		18		

Перспективное планирование по парциальным программам см. Приложение №3

3.5 План проведения утренников и вечеров развлечений на 2017-2018 учебный год.

№	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1	«Осень золотая»		Октябрь
2		Концерт ко «Дню матери»	Ноябрь
3	«Новый год»		Декабрь
4		«Дисотека у елочки» «Колядки»	Январь
5		«Масленица»	Февраль
6	«Мамин день 8 Марта»		Март
7		«День смеха»	Апрель
8		«День Защиты детей»	Июнь

План спортивно-досуговой деятельности.

№	мероприятия	месяц
1	«Здоровье дарит Айболит»	ноябрь
4	«Зимние забавы»	январь

5	«Мы с папой защитники»	февраль
---	------------------------	---------

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наполнение функционального модуля «Игровая» (см. в Приложении 3.)

Уголки развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Уголки активности	Содержание уголков (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Уголок экспериментирования	1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
		2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
		3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
		4. Лупы, цветные стекла.
		5. Пищевые красители.
		6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
Ознакомление с предметным окружением		7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
Ознакомление с социальным миром		8. Календарь природы.
Ознакомление с миром природы		9. Комнатные растения (по программе) с указателями.
		10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
		11. Магниты.
		12. Материал: дерево, бумага, ткань, глина.
		13. Дидактический материал по темам: «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Обувь», «Игрушки» и т.д.
		14. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и

		домашние животные», «Птицы», «Насекомые».
Формирование элементарных математических представлений	Уголок математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный развивающий и познавательный математический материал, логико-математические игры. 3. Наборы объемных геометрических фигур. 4. Картинки с изображениями частей суток.
	Речевое развитие	
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Речевой уголок	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 2. Дидактические игры по формированию словаря. 3. Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи. 4. Дидактические игры по развитию грамматического строя речи. 5. Дидактические игры по развитию связной речи. 6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для

		детей. . 8. Серии сюжетных картинок. 9. Атрибуты к играм – драматизациям.
	Художественно – эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Уголок изодейтельности	1. Иллюстрации с предметами и явлениями природы, окружающей действительности, репродукции различных жанров искусства, картинки с изображением разных видов архитектуры. 2. Восковые и цветные мелки. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4.цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,печатки, трафареты по
Изобразительная деятельность		

изучаемым темам.

9. Клейстер.

10. Доски для рисования мелом.

11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

12. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

13. Макет детского сада.

14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

16. Бумага разного формата и качества.

17. Природный материал.

1. Музыкальные игрушки

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, деревянные ложки, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для

Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальный уголок	детей, «голосов природы». 4. . Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю» и т.д.). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, деревянные ложки, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 4. . Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отг5. Портреты композиторов. 6. Большая и настольная ширмы. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра. Музыкальные игрушки «Угадай, на чем играю» и т.д.).
	Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Уголок ФИЗО	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2. Демонстрационный материал по теме «Части тела и органы чувств человека».

Физическая культура		3. Альбомы по темам: «Виды спорта», «Азбука здоровья». 4. Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров. 5. Обручи. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики. 14. картотека подвижных игр.
	Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Игровой уголок	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 2. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

воспитание. Формирование основ безопасности.	Уголок патриотического воспитания	3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 4. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Моя семья» и т.д. 5. Набор инструментов «Маленький плотник». 6. Форма для дежурств. 7. Альбомы по темам: «Правила этикета», «Профессии», «Моя семья», «Мой папа самый , самый...», «Народно – прикладное искусство». 8. Плакаты по противопожарной безопасности», «Спички – детям не игрушки». 1.Символика России 2.Куклы в национальных костюмах 3 Глобус
--	---	---

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Физкультурно-оздоровительное направление

Осуществляется в соответствии с нормами Сан ПиНа, через реализацию комплекса мероприятий разработанного педагогическим коллективом ДООУ и по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Цели и задачи:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в общеобразовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;
- разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Направления работ:

1.Комплексная диагностика.

- а) Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:
- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медперсоналом ДООУ. Определение группы здоровья;
 - диагностика речевых нарушений;
 - выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.

б) Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.

в) Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголков в группах);

- изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

а) Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия - соревнования;
- занятия интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

б) Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

в) Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой.

г) Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика
- подвижные игры;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

д) Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука.

3. Консультативно - информационная работа.

а) *С педагогами и персоналом:*

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

б) *С родителями:*

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДООУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДООУ и медицинских работников;

в) *С детьми:*

- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;
- оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

4. Информационно-практическая работа.

- проведение занятий по основам экологической культуры, формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- формирование ценностей здорового образа жизни
- формирование навыков безопасного поведения на улице, во дворе. На проезжей части, в общественном транспорте

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

содержание	периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период (комфортный режим)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка (с	ежегодно	воспитатели	в течение года

учётom особенностей)			
2. Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели,	в течение года
Прогулки с включением игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный работник, воспитатели	в течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика для глаз	во время занятий	воспитатель	в течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	воспитатель, учитель-логопед	в течение года
3. Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, муз. паузы; сказкотерапия, игротерапия.	несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение года
4. Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	3-4 раза в день	воспитатели	с октября по апрель

Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатели	в течение года
Оздоровительные минутки	ежедневно	воспитатели	в течение года
5. Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	перед обедом	помощники воспитателей	с октября по апрель
Ароматизация помещений (чеснок)	в течение дня ежедневно	помощники воспитателей	с октября по апрель
6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
Воздушные ванны (облегчённая одежда – по сезону)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Хожение босиком по траве	ежедневно	воспитатели	июнь-август
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	ежедн. после дневного сна	воспитатели	в течение года
Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатели, помощники воспитателя	июнь-август
7. Витаминотерапия			
Поливитамины, витаминные напитки (шиповник, лимон)	1-2 раза в неделю	повара	декабрь-февраль
С-витаминизация третьих блюд	ежедневно	повара	

Формы двигательной деятельности.

	Формы работы	Средняя группа
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	5-7 мин
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	6-8 мин
3.	Физкультминутки (по необходимости)	2-3 мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3
5.	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	8-10
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1 на улице	20
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. (ежедневно не менее 2 игр)	по 7-8 минут

8.	Игровые упражнения: Зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; перелезание. (ежедневно по подгр.)	6-8 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж (ежедневно)	6 минут
10	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляц. гимнастика; пальчиков. Гимнастика (ежедневно)	6-8 минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	45 минут
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	еже-дневно

Схема оздоровительных мероприятий в Ордынском детском саду «Радуга» для часто болеющих детей.

1. Диетотерапия:

-правильная кулинарная обработка.

2. Строгое соблюдение режима дня:

-отработка четырех сезонных режимов дня;

-полноценный дневной сон;

- прогулка на свежем воздухе в любую погоду;
- уменьшение продолжительности учебного процесса.

3. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

- влажная уборка помещений;
- проветривание.

4. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

- особенности раннего периода развития;
- выявленной патологии педиатром и другими специалистами;
- влияние факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

5. Физическая культура:

с элементами

- лечебной физкультуры;
- дыхательная гимнастика;
- лечебных комплексов по каждой системе;
- утренняя гимнастика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр.

6. Массаж:

- точечный самомассаж
- массажа ушей, кистей рук, стоп.

7. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы;
- длительное пребывание на свежем воздухе;
- активные физические упражнения и игры на улице;
- хождение босиком (летом на улице, в групповых помещениях).

8. Профилактика:

- нарушений осанки;
- нарушений зрения.

9. Развитие моторики.

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно).

1.Щадящий индивидуальный режим (постоянно).

2.Рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок).

3.Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям щадящее.

Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.

Обязательно включать физическое упражнение с произношением звуков и слогов на вдохе и выдохе, дыхание носом - вдох и выдох, раздельное дыхание каждой ноздрей и др. (постоянно).

4.Закаливание - обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

2.2. Интеллектуальное направление.

Осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в соответствии с методическими рекомендациями «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Поддьяковой, Ф.А. Сохина, с использованием современной образовательной технологии «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Также в средней группе используются элементы технологии ТРИЗ, как средство познавательного развития дошкольников.

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира помогают игры-исследования. В практике детского сада мы используем технологию под редакцией В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», рекомендованного для обучения детей основам математики.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Занятия с их использованием проводятся в

системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки. С палочками можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять детей в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоконтроль.

Планирование по развивающим играм и занятиям с палочками Кюизенера.

Возраст детей	Кол – во Игр и занятий	Режимные моменты	Время в режиме дня
3 – 5 лет	22	Составляющая часть занятия	9.30-9.40
		Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20

Развивающие игры с логическими блоками 3. Дьенеша

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также - восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывать ряды по заданному алгоритму). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Развивающие игры с блоками Дьенеша проводятся в ходе организованной образовательной деятельности, а так же в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности детей.

Использование методов и приёмов технологии ТРИЗ в ДОУ.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности,

стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В нашем детском саду используются следующие методы и приёмы ТРИЗ:

№ п/п	Название метода или приёма	Содержание метода или приёма	Цели применения метода или приёма	РППС	Образовательные области
1	"Круги Луллия"	Метод развития воображения, но и в качестве приспособления для ознакомления с окружающим миром, развития речи, математики и др.	закреплять и расширять знания об окружающем мире; уточнять знания дошкольников в различных предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов.	Круги Луллия, наборы предметных и сюжетных картинок по темам, наборы символов.	1. познавательное развитие; 2. речевое развитие
2	Морфологический анализ	Суть метода та же самая, что и в кругах Луллия, но мыслительные операции, основанные на комбинировании, осуществляются с помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является	Формировать у детей умение давать большое количество ответов в рамках заданной темы. - Создавать условия для оценки ребенком полученных идей. - Учить детализировать наиболее удачные.	Морфологическая таблица, предметные и сюжетные картинки.	1. Речевое развитие, 2. худ-эст. развитие; 3. соц-ком. развитие. 4. познаватель

		основой аналитической деятельности	- Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.		ное развитие
3	Метод эмпатии	Суть метода эмпатии - сделать незнакомое – знакомым, а привычное – чуждым. В основе такой работы лежит личностное уподобление – отождествление самого себя с кем-либо или чем-либо, умение сопереживать.	Учить детей менять точку зрения на обычные объекты с помощью превращения себя в кого-нибудь или во что-нибудь в проблемной ситуации.	Костюмы, наголовники, атрибуты для театрализованной деятельности.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. соц – ком. развитие.
4	Типовые приемы фантазирования (ТПФ)	В основе ТПФ лежат мыслительные операции представления объектов посредством игнорирования фундаментальных законов природы. Основным механизмом ТПФ является доведение до крайней степени проявление какого-либо признака или его полное уничтожение.	Учить детей делать преобразования объекта по какому - либо признаку.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. соц – ком. развитие; 4. познавательное развитие.

5	Метод “Системный оператор”	помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенных образом элементов, удобно функционирующих между собой.	Определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.	Сюжетные и предметные картинки, доска магнитная, фломастеры.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц – ком. развитие;
6	Метод мозгового штурма	Метод при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.	Решение проблемы на основе стимулирования творческой активности; учить детей не бояться высказывать свои мысли, слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение.	Метод почти не требует предварительной подготовки.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц-ком. развитие;
7	Формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии.	Мыслительный процесс дихотомического плана предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный момент информации. В ТРИЗ - педагогике выработаны определенные	- Обучение умению задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов; - формирование навыков объединения между собой выясненной информации; - обучение построению	«Уголок математики», «Уголок речевого развития», игрушки, предметные картинки, пособие	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. познавательное развитие.

	(игры «Да-нет»)	правила обучения детей работе с открытыми задачами. Одно из них сводится к тому, что решатель не перебирает все возможные варианты, а должен уметь отсекаать заведомо ненужные признаки объектов. Для усвоения дошкольниками мыслительной операции дихотомии (сужение поля поиска) важна система тренингов в разных пр. областях.	обобщенной модели проблемной ситуации; - обучение поиску аналогии в жизненном опыте; - формирование умения самостоятельно уточнять и расширять знания; - освоение алгоритма работы по решению задач с недостатком данных.	«линейная де-нетка».	
8	Методы формирования навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста	Методы позволили создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом (быстро и качественно) позволяют педагогам решать проблемы речевого развития Основной формой обучения является система творческих заданий, реализация которых позволяет достаточно быстро научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт.	- «Обучение детей созданию образных характеристик объектов» - «Составление дошкольниками рифмованных текстов - «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине» - «Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания»	«Уголок речевого развития», «Уголок чтения», предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, игрушки.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. познавательное развитие. 4. соц – ком. развитие;

9	Метод «Имена признаков»	Показывает общность объектов материального мира: все они имеют много общих признаков (цвет, форму, величину...). Признак – это та сторона объекта, по которой его можно узнать, определить или описать, которая служит его приметой, знаком. Изменяются признаки объекта, изменяются и его возможности.	Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков и умения реконструировать их значения.	Карточки «Имена признаков», объекты окружающего мира.	1. Речевое развитие; 2. познавательное развитие.
---	-------------------------------	---	---	---	---

Приложение 2.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Экспериментальная деятельность в средней группе в режиме»

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

	сентябрь	октябрь
1 Неделя.	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). См. Чистякова стр. 9	Какие предметы могут плавать? Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. См. Чистякова стр. 13
3 Неделя.	Почему все звучит? Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. См. Чистякова стр.10	Делаем мыльные пузыри. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться , образует плёночку. См. Чистякова стр.13
	ноябрь	декабрь
1 Неделя.	Прозрачная вода Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Подушка из пены Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

	См. Чистякова стр.11	См. Чистякова стр.14
3 Неделя.	Вода принимает форму Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. См. Чистякова стр.12	Воздух повсюду Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. См. Чистякова стр.15
	январь.	февраль
1 Неделя.	Воздух работает. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). См. Чистякова стр.16	Свет и тень Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. См. Чистякова стр.21
3Неделя.	Каждому камешку свой домик Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. См. Чистякова стр.16	Замерзшая вода Выявить , что лед — твердое вещество , плавает, тает, состоит из воды. См. Чистякова стр.22
	март	апрель

1Неделя.	Можно ли менять форму камня и глины Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). См. Чистякова стр.18	Тающий лед <i>О</i>пределить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится См. Чистякова стр.23
3 Неделя.	Свет повсюду <i>По</i>казать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). См. Чистякова стр. 18	Разноцветные шарики Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. См. Чистякова стр.23
	Май 1 неделя	Май 3 неделя
	Таинственные картинки Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. См. Чистякова стр.24	Водяная мельница Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. См. Чистякова стр.29

Приложение 1.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» .СРЕДНЯЯ ГРУППА.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
неделя	Тема/материал	задачи
1 неделя	ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Составление описательного рассказа Материал: Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. Стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <i>-словарь и грамматика:</i> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <i>-звуковая культура речи:</i> Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук) учить вслушиваться в звучание слова.
2 неделя	Занятие № 2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Задачи: <i>-связная речь:</i> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного

	Материал: Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображениями собаки, коровы, утки, сороки, щенков, телят, утят; клубок ниток. стр.	опыта <i>-словарь и грамматика:</i> Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.
3 неделя	Занятие № 3 Описание игрушек Материал: Предметы или картинки: стакан, совок, самолет, сумка, лиса, автобус, мяч, машина, крокодил, карандаш; игрушки: белка, лиса, медведица, утка, котенок, бельчата, лисята, медвежата, утята (каждому ребенку по одной игрушке). стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. <i>-словарь и грамматика:</i> Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. <i>-звуковая культура речи:</i> Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с (с) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо.
4 неделя	Занятие №4.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и

	Описание игрушек Материал: Игрушки: кошка, собака; картинка «оса». стр.	действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. <i>-словарь и грамматика:</i> Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <i>-звуковая культура речи:</i> Продолжать знакомить с термином слово, закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.
октябрь		
1 неделя	Занятие № 5 Рассказывание по набору игрушек Материал: Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце. стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить составлять рассказ по набору и груше; <i>-словарь и грамматика:</i> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек) Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе; <i>-звуковая культура речи:</i> Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.

2 неделя	Занятие № 6 Пересказ сказки . «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Материал: Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; бельчат щенки, крокодильчики, маленькие жирафы (по два); счетная лесенка. стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.; <i>-словарь и грамматика:</i> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
3 неделя	Занятие № 7 Формирование навыков диалогической речи Материал: Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова, кукла. Стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; <i>-словарь и грамматика:</i> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения; <i>-звуковая культура речи:</i> Учить различать и активно к пользовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук,развивать чувство ритма и рифмы.

4 неделя	Занятие № 8 Описание предметов по их признака) Материал: Ширма, Петрушка, игрушки: мяч, матрешка, барабан, м шина, кукла, корова, утенок, султанчики. стр.	Задачи: -<i>связная речь</i>: Учить детей описывать предмет, не называя его; -<i>словарь и грамматика</i>: . Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. -<i>звуковая культура речи</i>: Продолжать знакомить с терм ном слово и учить детей вслушиваться в звучание слов. .
ноябрь		
1 неделя	Занятие № 9 Рассказывание на заданную тему Материал: Фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с предметами мебели и посуды. стр.	Задачи: -<i>связная речь</i>: Учить детей высказываться на тему, предл< женную воспитателем, исходя из личного опыта. -<i>словарь и грамматика</i>: Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.

2 неделя	Занятие № 10 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Материал: Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А. Веретенникова). Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, сорока (картинка). стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. <i>-словарь и грамматика:</i> . Учить детей правильно образовывать форму имен существительных в родительном падеже. Активизировать употребление в речи слов названий действий (глаголов).
3 неделя	Занятие № 11 Описание игрушки Материал: Большой плюшевый медведь. Картинки с предметами в названиях которых есть звук ш (чашка, кувшин, лягушка, лошадь,	Задачи: <i>-связная речь :</i> Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; <i>-словарь и грамматика</i> Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами; <i>-звуковая культура речи:</i> Учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу

	вишня, груша, черешня, шкаф). стр.	голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.
4 неделя	Занятие № 12 Описание и сравнение игрушек (кукол) Материал: Две куклы — большая и маленькая (у одной куклы воло< темного цвета и длинные, у другой — короткие и светлые). стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказывать законченными предложениями. <i>-словарь и грамматика:</i> Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова противоположным значением.
декабрь		
1 неделя	Занятие № 13 Описание предметов одежды Материал: Кукла, зимняя одежда; картинки: жук,	Задачи: <i>-связная речь:</i> Учить описывать предметы зимней одежды; <i>-словарь и грамматика :</i> Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе

	ежик, медвежонок стр.	<i>-звуковая культура речи:</i> Учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах, подбирать его с заданным звуком.
2 неделя	Занятие № 14 Материал: стр.	Задачи: <i>-связная речь:</i> <i>-словарь и грамматика:</i>
3 неделя	Занятие № 15 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Материал: Картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик» стр.163	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; <i>-словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки ; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов, знакомить с многозначностью слова; <i>-звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков (С)-(С),(З)-(З), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.
4 неделя	Занятие № 16 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Материал:	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта ; рассказывать связно , полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

	Игрушки – лисенок, щенок. стр.165	<i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (В)и (Ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (В)и(Ф).
январь		
2 неделя	Занятие № 17 Пересказ сказки «У страха глаза велики» Материал: Воспитатель читает сказку «У страха глаза велики». Задаёт вопросы. стр.168	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить пересказывать текст сказки последовательно , без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; <i>-словарь и грамматика:</i> учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.
3 неделя	Занятие № 18 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» стр.171	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет ; <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах; <i>-звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков (Ш) и (Ж); использованию вопросительной и повествовательной интонации.
4 неделя	Занятие № 19 Сочинение сказки на предложенный сюжет	Задачи: <i>-связная речь:</i> составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам ; сочинять сказку на заданный сюжет;

	Материал: Картинки с изображениями мячей , игрушек, мебели, котят стр.173	<i>-словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния ; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений ; логично ставить вопросы , находить предметы по выделенным признакам.
февраль		
1 неделя	Занятие № 20 Составление рассказа на тему «Как мы играли зимой на участке. стр.175	Задачи: <i>-связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами , правильно сочетая их по смыслу.
2 неделя	Занятие № 21 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено :зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет , волк выглядывает из-за кустов; на второй : волк выскакивает зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить передавать сюжет , заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения , синонимы и антонимы к заданным словам , а также называть действия персонажей ; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; <i>-звуковая культура речи:</i> подбирать слова и фразы , схожие по звучанию.

	испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка, на четвертой картинке : волк убегает ,зверята радуются. стр.178	
3 неделя	Занятие № 22 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок, и медвежонок кидают в яму прутьи и ветки , зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался , зайчонок угощает всех морковкой ; на четвертой картинке: зверята веселятся стр.181	Задачи: <i>-связная речь:</i> обучать составлению синтаксических конструкций , развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность ,включать в повествование элементы описания и рассуждения; <i>-словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
4 неделя	Занятие № 23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять » по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено , как	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; <i>-словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; <i>-звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение

	медвежонок Миша, Пушок(зайчонок), Рыжик(бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй картинке – медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетают пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел. стр.183	интонации.
март		
1 неделя	Занятие № 24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено, как к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на второй- мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на третьей – медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на четвертой – кота	Задачи: <i>-связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упускать важных деталей, формировать представление о композиции рассказа. Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; <i>-словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.

	прогоняют, зверята веселятся. стр.186	
2 неделя	Занятие № 25 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам Материал: Картинки с разными животными , 6 картин с изображением животных и их детенышей. стр. 188	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события , предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть , заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; <i>-словарь и грамматика:</i> учить определять названия детенышей животных в род.падеже ед.числа и мн.числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (Р)и (Л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
3 неделя	Занятие № 26 Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Материал: Картины «Ежи», «Лиса с лисятами». стр. 192	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить пересказывать текст точно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями ; пересказывать текст , написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; <i>-словарь и грамматика:</i> познакомить со значением слова игла; <i>-звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.
4	Занятие № 27	

неделя	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Материал: Воспитатель предлагает детям послушать сказку Л.Толстого «Белка и волк». стр.193 Задачи: -связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи ; -словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения ; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова ; активизировать в речи антонимы.	
апрель		
1 неделя	Занятие № 28 Сочинение сказки на заданную тему Материал: Репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна» стр.196	Задачи: -связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; -словарь и грамматика: давать задание на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского и мужского и среднего рода; давать задания на словообразование ; -звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства .
2 неделя	Занятие № 29 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется	Задачи: -связная речь: учить выразительно пересказывать сказку , используя слова и речевые обороты из текста;

	Материал: Воспитатель читает сказку. стр.199	<i>-словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов(из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; <i>-звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки (ш),(ж),(р), изменять силу голоса и темп речи.
3 неделя	Занятие № 30 Описание пейзажной картины Материал: Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана стр. 200	Задачи: <i>-связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; <i>-словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений , синонимов и антонимов; <i>-звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской , передавая голосом чувства радости и огорчения.
4 неделя	Занятие № 31 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Материал: Картина «Если бы мы были художниками». стр.202	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ-описание; <i>-словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым , выраженным глаголом в сослагательном наклонении; <i>-звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р)-(р), четко и ясно произносить слова с этими звуками , выделяя их голосом , подбирать слова с (р)-(р); закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове , делении слов на слоги ,ударении.
май		
1	Занятие № 32	Задачи:

неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Материал: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» стр.206	<i>-связная речь:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа ; учить пересказывать от третьего лица; <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; <i>-звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.
2 неделя	Занятие № 33 Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Материал: Картинки «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами». стр.208	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине; <i>-словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений , сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков ; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.
3 неделя	Занятие № 34 Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Материал: Воспитатель напоминает детям , что недавно был праздник 1 Мая. стр.210	Задачи: <i>-связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. <i>-звуковая культура речи:</i>
4	Занятие № 35	Задачи:

неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему стр.214	<i>-связная речь:</i> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы , названия детенышей животных; <i>-звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи.
--------	---	---

Приложение 3.

Модуль «Игровая», средняя группа

№	Наименование	Количество
1	Автомобили (крупного размера)	1
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
3	Бирюльки	1
4	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
5	Ветряная мельница (модель)	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
7	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
9	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
10	Домино	1

11	Домино логическое	1
12	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1
13	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
14	Доска-основа с кладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
17	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Игра-набор "Г ородки"	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
20	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Изделия народных промыслов - комплект	1
22	Календарь погоды настенный	1
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
24	Книги детских писателей - комплект	1
25	Коврик массажный	1

26	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
27	Коллекция бумаги	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
29	Коллекция тканей	1
30	Кольцеброс - настольный	1
31	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Коляска-люлька для кукол	1
33	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
34	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
35	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
36	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
38	Комплект костюмов по профессиям	1
39	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
40	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
41	Конструктор мягких деталей среднего размера	1

42	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
	Куклы (крупного размера)	2
44	Куклы (среднего размера)	2
45	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	1
46	Кукольная кровать	1
47	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
48	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
49	Лодка (среднего размера)	1
50	Лото с разной тематикой - комплект	1
51	Модуль-основа для игры - мастерская	1
52	Модуль-основа для игры - парикмахерская	1
53	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления сочетаний по образцам или произвольно	1
54	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
	Мольберт двухсторонний	1
56	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
57	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
58	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1

59	Набор «Мастерская»	1
60	Набор военной техники (мелкого размера)	1
61	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
62	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
63	Набор для уборки с тележкой	1
64	Набор знаков дорожного движения	1
65	Набор игрушек для игры с песком	5
66	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
67	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
68	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
69	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
70	Набор кубиков с буквами	1
71	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
72	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
73	Набор кукольной одежды - комплект	2
74	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
75	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
76	Набор материалов Монтессори	20
77	Набор мебели для кукол	1
78	Набор медицинских принадлежностей	1

79	Набор муляжей овощей и фруктов	1
80	Набор мягких модулей	1
81	Набор мячей (разного размера, резина)	1
82	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
83	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
84	Набор пазлов - комплект	1
85	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
86	Набор парикмахера	1
87	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1
88	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1
89	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
90	Набор продуктов для магазина	1
91	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
92	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
93	Набор репродукций картин о природе	1
94	Набор самолетов (мелкого размера)	1
95	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
96	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3	1

97	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1
98	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
99	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
100	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
101	Набор чайной посуды	1
102	Набор: Гладильная доска и утюг	1
103	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1
104	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1
105	Наглядные пособия символики России	1
106	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
107	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1
108	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
109	Обруч (малого диаметра)	1
110	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
111	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1
112	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1
113	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1

114	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
115	Руль игровой	1
116	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1
117	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1
118	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
119	Скакалка детская	5
120	Стойка-равновеска (балансир)	1
121	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1
122	Тележка-ящик (крупная)	2
123	Телефон игровой	1
124	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
125	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
126	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
127	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
128	Штурвал игровой	1
129	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1

Приложение 4.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол №__от «__»_____2017г.

Утверждаю:

Заведующая

_____Т.В. Куксина

Приказ №__от «__»_____2017г.

Программа взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся.

Ордынское, 2017г.

Пояснительная записка

Актуальность:

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами, воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
 2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы и терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
 3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
 4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
 5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
 6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
 7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
 8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
 9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
- Ценности:** сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в деятельности педагогов и родителей

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

➤ осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги:

➤ осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);

➤ обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

➤ знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

➤ знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

➤ владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;

➤ умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

➤ реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;

➤ активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП;

Педагоги:

➤ учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с

ними;

- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный

Родители:

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

Педагоги:

- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

Направления и формы взаимодействия с родителями

направления	задачи	формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i> <i>Посещение на дому</i> <i>Анкетирование, опрос, беседы</i> <i>Шкатулки, почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей</i>

		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	Создание атмосферы общности интересов взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i> <i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i> <i>Ежедневные беседы</i> <i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i> <i>Консультации</i> <i>Выпуск газет, буклетов</i> <i>Библиотека, картотека художественной литературы, игр</i> <i>Общие родительские собрания</i> <i>Работа консультационного пункта</i> <i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практически навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<i>Тренинги и семинары</i> <i>Практические занятия</i> <i>Родительские собрания</i> <i>Информация на сайте ДОУ</i> <i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<i>Педагогическое партнёрство</i>	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</i> <i>Создание альбомов «Моя семья»</i>

	развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»</i> <i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i> <i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i> <i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>
--	--	---

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями

№ п/п	тема	Формы, методы, приёмы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	Исследования семей воспитанников для выявления: ➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания, ➤ запросов родителей ➤ состояния здоровья детей ➤ анализ заболеваемости детей «Удовлетворённость работой ДОУ»	Социальный опрос, беседы наблюдения, собеседования детьми Посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование	все группы все группы	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу	сентябрь в течение года ежемесячно	воспитатели старший воспитатель

		родителей		ДОУ	май	
Педагогическая поддержка						
2.	Общие родительские собрания Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слез!» Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!» Выставки методической и художественной литературы, игр День открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы Выпуск газеты «Страна Выдумляндия – детский сад «Радуга»	Собрания, Просмотр ННОД, экскурсия по ДОУ, газета	все группы группы раннего возраста подг. к школе группы все группы все группы все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	ноябрь, апрель август октябрь - май в течение года апрель еженедельно 1 раза в месяц	Старший воспитатель заведующий ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп воспитатели заведующий, ст.воспитатель воспитатели специалисты ДОУ
Педагогическое образование						
3.	Родительские собрания «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития» Консультации	Групповые и индивидуальные Беседы, рекомендации,	все группы все группы	У родителей сформированы практические	4 раза в год сентябрь декабрь – май в течение года	

	Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы Консультативный пункт: Адаптация к условиям ДОУ Готовность детей к школе Консультации по запросам родителей	консультации	все группы все группы	навыки воспитания детей	по плану работы пункта сентябрь май в течение года	воспитатели, специалисты ДОУ
Педагогическое партнёрство						
4.	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты «Познаем вместе!» Встречи с интересными людьми,	Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», Совместное создание предметно развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели) Презентации проектов, выставки, игры Беседы, игры,	все группы все группы все группы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности	май еженедельно по плану ДОУ по плану воспитателей	воспитатели Ст. воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели ст. воспитатель, воспитатели воспитатели

	Создание летописи, газет «Моя семья»	мастер-класс			ноябрь, февраль, март, май	
--	--------------------------------------	--------------	--	--	----------------------------------	--

Система оценки достижения планируемых результатов

компонент	показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализации задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели и специалисты ДОУ
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение	В течение года	Воспитатели старший воспитатель

	взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)		
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе» (анкета) Оценка взаимодействия	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели воспитатели подготовительных к школе групп старший воспитатель