

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« 31 » августа 2017г.

Протокол № 1 от 31.08.2017г.

_____ 20 ____ г.



Утверждаю:

Заведующая

Т.В.Куксина

Приказ № 23

от «31» августа 2017г.

Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 2- 3 лет, вторая группа раннего возраста.

2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Шмакова Л.Н.

воспитатель Жукова Т.С.

р.п. Ордынское

2017 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от __ _____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № _____ от «___» _____ 20____ г.

Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 2- 3 лет, вторая группа раннего возраста.

2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Шмакова Л.Н.

воспитатель Жукова Т.С.

р.п. Ордынское

2017 год

Содержание:

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3 Особенности развития детей 2-3 лет	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.1 Физическое развитие	14
2.1.2 Речевое развитие	15
2.1.3 Познавательное развитие	18
2.1.4 Художественно –эстетическое развитие	22
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3 Содержание инклюзивного образования	32
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	43
3.2. Проектирование образовательной деятельности	47
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	56

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.Перспективное планирование по окружающему миру.

Приложение 2.Перспективное планирование по лепке и рисованию.

Приложение 3.Перспективное планирование по формированию математических представлений.

Приложение 4.Перспективное планирование по развитию речи

Приложение 5.Перспективное планирование по физической культуре

Приложение 6.Перспективное планирование по конструированию

Приложение 7.План взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста на 2017- 2018 учебный год.

Приложение 8.Перечень наполнения функционального модуля «Игровая»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа ДО МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста, общеразвивающего типа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает с 10,5 часовым пребыванием, 5-ти дневная рабочая неделя.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность и безопасность других людей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.3. Особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.

Вторую группу раннего возраста посещает 20 детей. В группе 8 мальчиков и 12 девочек. С I группой здоровья 9 детей, со II группой здоровья 8 детей, с III группой здоровья 3 ребенка. Адаптационный период у воспитанников закончен. 13 детей адаптировались легко и 7 средне. Анализ социального статуса семей выявил, что группе воспитывается 1 ребенок из неполной семьи, 19 детей имеют полные семьи, 3 семьи имеют статус многодетной.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2)Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3)Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

-Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

-Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

-Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр

чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4)Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

-Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

-Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	Программы	Технологии и методики
Социально – коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое

		пособие для занятий с детьми 2-3 лет Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности
--	--	--

2.1.1. Образовательная область « Физическое развитие»

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

-Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2)Физическая культура

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

-Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления:

1) Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

-Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение ; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
 - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса .

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

-Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2)Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС	Составители В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома »

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления:

1)Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2)Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3)Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

4)Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

5)Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Методические пособия: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС Власенко О.П. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. ФГОС

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления:

1)Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4)Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать,

совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы-Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева,	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трёх составляющих:

1.Совместная деятельность взрослого и детей:

- а) организованная образовательная деятельность (ННОД)
- б) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий

2. Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность по интересам)

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей

Кроме непрерывной непосредственно организованной деятельности (ННОД) в учреждении реализуются следующие технологии взаимодействия педагога с детьми:

1. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2. Познавательно-исследовательская деятельность.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка

постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной

деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность по интересам).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Самостоятельная деятельность детей включает и самовыражение средствами искусства. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Свободная игровая деятельность детей так же предполагает и подвижные игры, необходимые для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться
- обучать детей правилам безопасности
- создавать доброжелательную атмосферу

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с

	правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-тренинги.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театрализации.
5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный) труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми,

	проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

2.3 Содержание инклюзивного образования

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Для этого в МКДОУ «Радуга» создан педагогический консилиум.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты

(воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых во второй группе раннего возраста МКДОУ «Радуга», выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1. индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства),

	однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3.фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми:**

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-тренинги.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование

фольклора	произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театрализации.
5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный) труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта

поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы;

	обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.
--	--

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется **в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме инициативной деятельности:

сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДОО с семьёй:

Оказание помощи семье и установление партнерских отношений с родителями в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; **создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».**

Условия успешного взаимодействия детского сада с семьёй:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.
- Позитивное безусловное принятие другого человека.
- Гуманное отношение к детям (уважение, доверие и помощь ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).

- Открытость детского сада для родителей.
- Предоставление родителям возможности делать выбор и принимать решения: право выбора своей роли в образовании своего ребенка.
- Максимальное использование воспитательных возможностей коллектива и семьи в совместной работе с детьми.
- Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия** МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- создание в группах тематических выставок при участии родителей.
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Задачи методического сопровождения взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей:

- правовой
- психолого-педагогической

2. Изучение семьи и установление с ней контактов.

- выявление воспитательного потенциала семьи,
- выявление образовательных потребностей родителей,
- выявление уровня правовой и психолого-педагогической компетентности родителей,
- выявление удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО

3. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;
- повышение родительской компетентности;
- оказание консультативной помощи семье;

-пропаганда деятельности и образовательных услуг ДОО.

4. Анализ результативности взаимодействия ДООУ с семьёй.

В 2017-2018 учебном году в ДООУ будет реализована Программа взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДООУ с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ

Перспективное планирование по работе с родителями см. в Приложении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое и жаркое или дождливое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

Диагностический (адаптационный) период.

(с 1 августа по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание
8-8.30	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Подвижные игры (3-5 мин.)
8.30- 8.45	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.45- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 – 6 мин).
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00- 9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15 -9.30.	Минутки игры Индивидуальная работа	Игровая деятельность детей
9.30 -9.40	Музыкально – ритмические движения, физкультурные (организованная образовательная деятельность)	Согласно сетке занятий (физкультурное – 2 раза в неделю, музыкальное 2 раза в неделю)
9.40 – 9.55	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
9.55 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Игры, наблюдения, воздушные,

		солнечные ванны (физкультурное 1 раз в неделю)
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15.-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.30.	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30-15.50.	Минутка бодрости	гимнастика пробуждения после сна в группе, точечный массаж, самомассаж. (двигательная активность 10 мин)
15.50-16.05.	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику. Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.05-16.25.	Минутка игры	Игровая деятельность детей. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика.(5мин.Ежедневно).
16.25-18.00.	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность 5 -7 мин.
18.00.-18.30	« До свиданья, детский сад»	На воздухе. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

Вторая группа раннего возраста.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30.	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игры средней подвижности(3-5 мин. ежедневно) Развивающие игры.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика.
8.40- 8.55	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 10.00.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Физкультминутки (по необходимости). Игровые упражнения между занятиями 10 мин.
10.00-10.15	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.

10.15 - 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(5-7 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (10-15 минут) наблюдение, труд.
11.30 –11.45	Возвращение с прогулки.	Развитие навыков самообслуживания. Игры детей.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение культуре еды.
12.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Релаксационные упражнения 1-3мин. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения. Закаливание. Подготовка к полднику.
15.30–15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.45-16.45	Играем вместе	Индивидуальная, совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.45-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.45-18.00	Возвращение с прогулки.	Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.
18.00-18.30.	До свиданья! Уход домой.	Свободная игровая деятельность. Совместная со взрослым деятельность. Работа с родителями. Уход.

Теплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.40-8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 5-6 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.50-9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.00 – 10.00	«Это время – время игр»	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические

	Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	игры, сюжетно – ролевые игры. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 15 минут
10.00-10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10-12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами. Одно физкультурное занятие в неделю 15 минут. Возвращение с прогулки.
12.10-12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.35-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 5 минут, закаливающие процедуры.
15.20–15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.30-16.20	Минута игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.
16.20-18.20	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 10-15 минут. Целевая прогулка.
18.20–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Организация режимных процессов холодный период.

Режимные процессы	периодичность	
-------------------	---------------	--

Сон	ежедневно	150мин.
Прогулка	Два раза в день	220 мин
Прием пищи	четыре раза в день	50 мин
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	140мин.

Организация режимных процессов теплый период.

Режимные процессы	периодичность	
Сон	ежедневно	145мин.
Прогулка	Два раза в день	240 мин
Прием пищи	Четыре раза в день	50 мин
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	180мин.

3.2. Проектирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых умело сочетаются следующие функции:

воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);

образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств,

способствующих развитию новых качеств ребенка;

развивающая - развитие познавательных и психических процессов;

социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

-оздоровительно-профилактическая - привитие навыков ЗОЖ.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	8-10минут
----------	-----------

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	1 час30мин.
----------	-------------

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

План образовательной деятельности на учебный год.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" « Развитие речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательная область « Физическое развитие и здоровье»

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий в неделю/ часов
				Вторая группа раннего возраста
Обязательный минимум.	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2.Физическая культура	Физкультурные занятия Организация режима дня Организация правильного питания Формирование культурно-гигиенических навыков	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС	3/30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Подвижные игры		Ежедневно
		Гимнастика после дневного сна		ежедневно
		Физкультминутки		Ежедневно
		Игровые упражнения на прогулке		ежедневно
		Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж		ежедневно
		Физкультурный досуг		1 раз в месяц
		Спортивный праздник		2 раза в год

		Физические упражнения и игровые задания : с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика		ежедневно
--	--	--	--	-----------

Развитие речи

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий в неделю/ часов
				Вторая группа раннего возраста
Обязательный минимум.	1 Развитие речи: - Развивающая речевая среда - Формирования словаря - Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте 2. Художественная литература	1. Организованная образовательная деятельность 2.Общение. 3. Игровая деятельность. 4.Развивающие игры.	«Развитие речи» В.В. Гербова	2/20 мин.

Познавательное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий / часов в неделю
				Вторая группа раннего возраста
Обязательный минимум.	1.Формирование элементарных математических представлений - количество;	1. ООД 2.Самостоятельная творческая деятельность.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	2/20 мин.

	-величина; -Форма; -Ориентировка в пространстве 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность; - сенсорное развитие; -Дидактические игры 1.Ознакомление с предметным окружением 2.Ознакомление с социальным миром. 3.Ознакомление с миром природы	3.Игра. 4. Совместная со взрослыми деятельность. 5. проектная деятельность 6. Общение	рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А. Василь-ева Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша	Составляющая часть ООД, совместная и самостоятельная деятельность детей
			ТРИЗ технология: С. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»	Составляющая часть ООД

Социально-коммуникативное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий / часов в неделю
				.Вторая группа раннего возраста
Обязательный минимум.	1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 3. Формирование основ безопасности	1.РППС. 2 ООД 3. Исследовательская и экспериментальная деятельность. 4. Самостоятельная деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Труд в природе, общественно-полезный труд	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	ежедневно

Изобразительная деятельность

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во часов в неделю
				Вторая группа раннего возраста

Обязательный минимум.	Рисование	1. ООД (полихудожественная) 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Развивающие игры 4. самостоятельная творческая деятельность	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина Е.П.Маркова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду»	1/10 мин.
	Лепка			1/10 мин.
	Конструктивно - модельная деятельность			10 мин

Художественно-эстетическое развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во часов в неделю
				Вторая группа раннего возраста
Обязательный минимум.	1. Музыка	1. ООД 2. Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Вас	2/20 мин.

	4. Включение музыки в различные виды детской деятельности. 5. Музыкальные праздники и развлечения. 6. Развивающие игры 7. ООД (полихудожественная)	ильева Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина,	
--	--	---	--

Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

Понедельник	1.Познавательное развитие.ФЭМП. 9.30- 9.40 2.Физическое развитие. Физическая культура. 9.50- 10.00
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы
Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.30- 9.40 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 9.50- 10.00
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность (2 раза в месяц) 16.15- 16.25
Среда	1.Физическое развитие. Физическая культура. 9.30- 9.40

	2. Речевое развитие. Развитие речи. 9.50- 10.00
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 16.15 – 16.25.
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 9.30- 9.40 2. Речевое развитие. Развитие речи. 9.50- 10.00
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы
Пятница	1. . Художественно – эстетическое развитие. Лепка. 9.30- 9.40 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

План проведения утренников и вечеров развлечений на 2017-2018 учебный год.

№	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1	«Новый год»		Декабрь
2		«Прощание с елочкой»	Январь
3	«Мамин день 8 Марта»		Март

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Назначение и цели организации РППС ДОО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:

1. Обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а так же уважение к их чувствам, потребностям;
2. Формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
3. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
4. Гарантирует построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а так же свободу выражения своих чувств и мыслей.
5. Создаёт условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников, способствует определению ими собственных целей, профессиональных потребностей и мотивов.
6. Обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья.
7. Создаёт равные условия, максимально способствующие реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО, развивающая предметно-пространственная

среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

-содержательно-насыщенной: включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую. Познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;

-трансформируемой: обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации;

-полифункциональной: обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;

-доступной: обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям;

-безопасной: все элементы РППС должны соответствовать требованиям надёжности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности;

-стабильной и динамичной в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными;

Перечень наполнения «Игрового» модуля см. в приложении 7

Приложение 1

Перспективное планирование по окружающему миру.

Неделя	№ Занятия/ Материал.	Задачи.
Сентябрь		
1 неделя	У бабушки в гостях» Материалы: ширма, кукла би-ба-бо Бабушка, клубочки, мелкие игрушки. См. К.З. стр.51	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, учить дифференцировать основные цвета.
2 неделя	«Петушок с семьей» Материалы: игрушки курочка, петушок, цыпленок. См. К.З. стр.62	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, знакомить детей с понятием «семья».
3 неделя	«Морковка от зайчика» Материалы. Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. См. Соломенникова стр. 20	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
4 неделя	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». Материалы: игрушки, изображающие курицу и петуха, ширма. См. К.З. стр. 49	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.
Октябрь		
1 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Материалы. Кукла Маша и одежда для нее. См. Соломенникова стр.21	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
2 неделя	«Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать

	делает?» Материалы: предметы, которыми пользуется помощник воспитателя, тряпки по количеству детей, сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках. См. К.З. стр. 69	уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.
3 неделя	Игрушки. Мишка. Материалы: игрушка- медведь, картинки с изображением разных игрушек. См. К.З. стр. 31	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка – мишка, учить описывать игрушку, находить ее изображения на картинках.
4 неделя	Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» Материалы: три игрушки из разных материалов- плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла, картинки с изображением этих игрушек. См. К.З. стр.40	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать их и действия с ними, выполнять простые поручения, сравнивать и различать игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас.
Ноябрь.		
1 неделя	«Рыбка плавает в воде» Материалы. Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб. См. Соломенникова стр.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
2 неделя	«Чайная посуда». Материалы: предметы чайной посуды,	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

	См. К.З. стр.77	
3 неделя	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» Материалы: макеты домиков из разных материалов, кубики, 2 игрушки зайца: мягкая игрушка и маленькая фигурка (статуэтка). См. К.З. стр.81	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки и описывать их, воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе, развивать внимание, речь, общую моторику.
4 неделя	«Рассматривание игрушечных машин». Игра «Покатаем игрушки». Материалы: игрушечные машины, картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика. См. К.З. стр. 83	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.
Декабрь		
1 неделя	«У кормушки» Материалы. Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки). См. Соломенникова стр.24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
2 неделя	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди и назови» Материалы: игрушечные зайцы. См. К.З. стр. 104	Уточнить представления о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

3 неделя	«Одевание куклы на прогулку». Материалы: кукла, кукольные вещи. См. К.З. стр. 108	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
4 неделя	«Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Материалы: искусственная елочка, елочные украшения. См. К.З. стр. 137	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.
Январь		
1 неделя	Каникулы.	
2 неделя	«Снеговичок и елочка» Материал. Игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника). См. Соломенникова стр.26	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
3 неделя	Зимние забавы родителей и малышей Материалы: сюжетная картина «Зимние забавы», кусочки ваты. См. К.З. стр. 123	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.
4 неделя	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы,

	Материалы: картинки с изображением обуви, полка для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии. См. К.З. стр. 129	развивать внимание, речь.
Февраль		
1 неделя	«Котенок Пушок» Материал. Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок. См. Соломенникова стр.27	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
2 неделя	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Материалы: кукла би-ба-бо- волк, ширма. См. К.З. стр. 144	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке, развивать речь.
3 неделя	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. Материалы: предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды. См. К.З. стр. 151	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, память, обогащать словарный запас.
4 неделя	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. Материалы: пластмассовая настоящая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды и игрушек. См. К.З. стр. 159	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, речь, память
Март		
1 неделя	«Мамины помощники». Материалы: Разные игрушки, игрушечный котенок, картинки с изображением предметов- помощников. См. К.З. стр. 244	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения.

2 неделя	«Петушок и его семейка» Материал. Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки. См. Соломенникова стр.29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
3 неделя	Мебель в нашей группе. Материалы: картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. См. К.З. стр. 166	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
4 неделя	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Материалы: пластмассовый пароход, бумажные кораблики, камушки. См. К.З. стр. 173	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, легкий, тяжелый; свойства : тонет, плавает.
Апрель		
1 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Материал. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт См. Соломенникова стр.31	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
2 неделя	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Материалы: игрушечные машины (легковая,	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части.

	грузовик, автобус, трамвай) См. К.З. стр. 179	
3 неделя	«Кто трудится на огороде». Материалы: предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий, муляжи овощей. См. К.З. стр. 215	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения
4 неделя	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Материалы: игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч. См. К.З. стр. 223	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.
Май		
1 неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Материал. Кукла Маша, одуванчики. См. Соломенникова стр.33	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
2 неделя	Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Материал: картинки с изображением представителей разных профессий и орудий их труда. См. К.З. стр. 236	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи названия орудий труда и профессий, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения
3 неделя	Что делает Шофер? Материалы: игрушка- машина, различные предметы для перевозки. См. К.З. стр. 251	Развивать словарный запас, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения
4 неделя	Любимые предметы (карандаши, краски,	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять

	кисточки, пластилин) Материал: карандаши, краски, кисточки, пластилин См. К.З. стр. 273	словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.
--	--	---

Приложение 2

Перспективное планирование по лепке и рисованию.

Сентябрь.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. Знакомство с карандашами. « Спрячь картинку» Материалы:Карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей). См. Е.А. Янушко стр.11 Лепка. «Пряники для мишки» Материалы:игрушка мишка, платок, образцы изделий , вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечки, салфетки, пряник, тарелка. См. К-3 стр.32	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности. Учить использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.
2 неделя	Рисование. «Лучики для солнышка» Материалы:иллюстрации по теме, коробка с карандашами, мольберт, 1/2 листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета(солнцем), игрушка солнышко, листы белой бумаги с нарисованным желтым кругом, желтые карандаши. См. К-3 стр.34 Лепка. «Пирожок для котика» Материалы: пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка-котик, красивая тарелка. См. К-3 стр.41	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования. Учить формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить.

3 неделя	Рисование.«УЧИМСЯ РИСОВАТЬ КРАСКАМИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>оборудование:</i> мольберт, лист ватмана, краски трех цветов (красная, желтая, синяя), рисунки. См. О.В.Павлова стр.9 Лепка.«ИСПЕЧЕМ ОЛАДУШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> книжка-игрушка, глина, дощечки, салфетка, образцы изделий. См. О.В.Павлова стр.10	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.
4 неделя	Рисование.«ОСЕННИЙ ЛИСТОПАЛ В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ»(коллективная работа) Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, лист бумаги (60х80см), краски (красная, желтая, оранжевая, зеленая, кисти. См. О.В.Павлова стр.11 Лепка.«УГОСТИМ КУКОЛ КОНФЕТАМИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, вылепленные предметы, конфетные фантики, кукла. См. О.В.Павлова стр.12	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать— мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Октябрь.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
--------	---------------------	---------

1 неделя	Рисование.«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, изображение панорамы вечернего города на бумаге темно-синего, фиолетового цвета, краски (оранжевая, белая, розовая, зеленая, красная, голубая), кисти, баночка с водой, иллюстрации. См. О.В.Павлова стр.14 Лепка.«КРОШКИ ДЛЯ ПТИЧЕК» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, изображения птиц или игрушки птички, иллюстрации по теме, семена подсолнуха, пшеница. См. О.В.Павлова стр.15	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности. Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что-то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.
2 неделя	Рисование.«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КЛУБОЧКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, лист бумаги формата А4 с наклеенными силуэтами котят, цветные карандаши, клубки ниток, кукла. См. О.В.Павлова стр.17 Лепка. «НЕВАЛЯШКА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> песня; <i>оборудование:</i> глина цветная (пластилин), дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушка-неваляшка. См. О.В.Павлова стр.18	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект - неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.

3 неделя	Рисование. «ТОП-ТОП» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стих-<i>оборудование:</i> листы бумаги (1х20 см), краски (коричневая, черная), кисти, банка с водой, игрушка кошка. См. О.В.Павлова стр.20 Лепка. «КТО ЖИВЕТ В ИЗБУШКЕ?» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, вылепленные предметы, игрушка мышка, игрушка кот. См. О.В.Павлова стр.21	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной; раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.
4 неделя	Рисование. «УКРАСИМ МАТРЕШКАМ САМОВАР» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи, песня; <i>оборудование:</i> силуэт матрешки, краски разных цветов, мольберт; книжка «Матрешка (автор С. Маршак), игрушки матрешки, платок. См. О.В.Павлова стр.22 Лепка. «ПРИГЛАСИЛИ МЫ ГОСТЕЙ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, игрушки лесные звери. См. О.В.Павлова стр.24	Вывзывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызвать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Ноябрь.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «ОГНИ В ОКНАХ ДОМОВ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>оборудование:</i> мольберт, картина-панорама (50х70 см), краски, кисти, банка с водой, салфетка, картинки, корзина с разноцветными мячами. См. О.В.Павлова стр.25 Лепка. «ЗАБОРЧИК ДЛЯ ИЗБУШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> поделка - избушка из глины, игрушка петушок, комочки глины, дощечки, влажные салфетки, картинки. См. О.В.Павлова стр.26	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками кон-трастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию. Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.
2 неделя	Рисование. «УЗОР ДЛЯ ПЛАТЬЯ КУКЛЫ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи.<i>оборудование:</i> силуэты платья куклы, гуашь (красного, желтого, синего, зеленого цветов), кисти, банка с водой, салфетка, кукла. См. О.В.Павлова стр.27 Лепка. «БАРАНКИ ДЛЯ МИШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия;<i>оборудование:</i> глина цветная, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушка медвежонок. См. О.В.Павлова стр.29	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать получившийся объект.

3 неделя	Рисование. «КОЛЕСА ДЛЯ МАШИНЫ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> машинки (большие, маленькие, грузовые, легковые); мольберт, изображение машины, попавшей в аварию, карандаши (черного и коричневого цвета), листы бумаги с изображением машины без колес для всех детей. См. О.В.Павлова стр.30 Лепка. «ОРЕШКИ ДЛЯ БЕЛОЧКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> пластилин (глина), дощечки, влажные салфетки, игровой персонаж белочка, орешки, корзинка. См. О.В.Павлова стр.31	Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска. раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь.
4 неделя	Рисование. «НА ДЕРЕВЬЯ, НА ЛУЖОК ТИХО ПАДАЕТ СНЕЖОК» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, лист ватмана (фон бежевый, серый, розовый), на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски (гуашь белая), кисти, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима». См. О.В.Павлова стр.33 Лепка. «КОЛОБОК» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> глина, стеки, дощечка, салфетки, иллюстрации к сказке «Колобок», бусинки, травинки,	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); учить аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

	веточки, горошинки. См. О.В.Павлова стр.34	
--	---	--

Декабрь

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «КРАСИВЫЕ ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ В ПОДАРОК МАМЕ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи <i>оборудование:</i> разноцветные карандаши, воздушные шары разного цвета, лист бумаги, платок, картинки. См. О.В.Павлова стр.36 Лепка. «ПРЯНИКИ» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> загадки; <i>оборудование:</i> глина, ленточки, игрушки лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза», пряник. См. О.В.Павлова стр.37	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес: к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятно маме». Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других.
2 неделя	Рисование. «СНЕЖНЫЕ КОМОЧКИ, БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, «снежки» из ваты. См. О.В.Павлова стр.39 Лепка. «ЛЕПЕШКИ, БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия;	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью : верху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочка от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его

	<i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, игрушки зайки, запись песни «Зайка» (русская народная мелодия, обр. Ан Александрова, сл. Т. Бабаджан). См. О.В.Павлова стр.40	ладонями, различать предметы по величине; развивать умение работать с глиной, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.
3 неделя	Рисование. «ДЕРЕВЬЯ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ» Материалы: <i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихг<i>с</i>оборудование: общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти, савки с водой. См. О.В.Павлова стр.41 Лепка. «ПОГРЕМУШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия, <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> пластилин, дощечки, влажные салфетки, погремушки. См. О.В.Павлова стр.43	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один - много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.
4 неделя	Рисование. «ЕЛОЧКА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, листы бумаги, краски, баночка с водой, салфетка, кисть. См. О.В.Павлова стр.44 Лепка. «БАШЕНКА» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> глина, стеки, башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфеткн прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине;

	См. О.В.Павлова стр.45	закреплять ; умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности
--	------------------------	---

Январь

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «РИСОВАНИЕ УЗОРОВ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> иллюстрации с изображением дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, лист бумаги, элементы узоров, магнитная доска. См. О.В.Павлова стр.46 Лепка. «МАНДАРИНЫ И АПЕЛЬСИНЫ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> мандарины и апельсины, глина, тряпочки, клеенки для раскатывания глины, салфетки, коробка. См. О.В.Павлова стр.48	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.
2 неделя	Рисование. «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА С ОГОНЬКАМИ И ШАРИКАМИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> альбомные листы с аппликативно нарисованной елкой, краски, кисти, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), мольберт. См. О.В.Павлова стр.49 Лепка. ВКУСНЫЕ ГОСТИНЦЫ НА ДЕНЬ	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных

	РОЖДЕНИЯ МИШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> глина, пластилин, доски (для каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображениями животных. См. О.В.Павлова стр.50	изображений; закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
3 неделя	Рисование. «СВЕТИТ СОЛНЫШКО» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы бумаги, краска желтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия. См. О.В.Павлова стр.52 Лепка. «МАЛЕНЬКИЕ КУКОЛКИ ГУЛЯЮТ НА СНЕЖНОЙ ПОЛЯНЕ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции - небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. См. О.В.Павлова стр.53	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников. Учить создавать в лепке образ куклы: предмет, состоящий из двух частей - столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умения раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
4 неделя	Рисование. «ДЕРЕВЬЯ В СНЕГУ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> лист ватмана голубого или синего цвета, краски, кисти, баночка с водой, салфетка, картинки по теме. См. О.В.Павлова стр.54 Лепка. «ВОРОБУШКИ»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию. Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные

	Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> загадка; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, игрушки - кот, воробушек. См. О.В.Павлова стр.56	ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.
--	--	--

Февраль

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «УКРАСИМ ДЫМКОВСКУЮ УТОЧКУ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> дымковские игрушки, вырезанные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски: гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (для каждого ребенка), магнитная доска, элементы узоров. См. О.В.Павлова стр.58 Лепка. «САМОЛЕТЫ СТОЯТ НА АЭРОДРОМЕ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> игрушка самолет, материал для лепки, доска подкладная, салфетки, коробка. См. О.В.Павлова стр.59	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от получившегося результата - яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.
2 неделя	Рисование. «УКРАСИМ РУКАВИЧКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> вырезанные из бумаги рукавички, краски (гуашь 4-5 цветов), кисти,	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску; прививать

	банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), кукла. См. О.В.Павлова стр.61 Лепка. «СОСИСКИ ДЛЯ ЩЕНКА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, игрушка щенок. См. О.В.Павлова стр.62	интерес к творческой деятельности. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.
3 неделя	Рисование. «ПЛАЧУЩИЕ СОСУЛЬКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт. См. О.В.Павлова стр.63 Лепка. «МИСКА ДЛЯ МИШУТКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> пластилин или глина, доски (для каждого ребенка), салфетки, иллюстрации к сказке «Три медведя». См. О.В.Павлова стр.65	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.
4 неделя	Рисование. «КРАСИВЫЕ ФЛАЖКИ НА НИТОЧКЕ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы бумаги формата А4, карандаши (фломастеры), корзинка с кубиками, мячами, «кирпичики» прямоугольной	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.

	формы, флажки разной формы, картинка по теме. См. О.В.Павлова стр.66 Лепка. «СНЕГОВИЧОК» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> игрушка снеговичок, пластилин, тряпочки, дощечка подкладная. См. О.В.Павлова стр.67	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.
--	--	---

Март.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «КНИЖКИ-МАЛЫШКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> разноцветные карандаши, книжки-малышки. См. О.В.Павлова стр.68 Лепка. «Ягоды для снегиря» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> изображение ягод, имеющих круглую форму(рябина, калина и т.п.),пластилин, дощечки, игрушка птичка, салфетки (для каждого ребенка). См. К-3 стр.202	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.
2 неделя	Рисование. «ЛОПАТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки. См. О.В.Павлова стр.70	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.

	Лепка. «МАЛЕНЬКАЯ МАША» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> глина, дощечки, влажные салфетки, кукла. См. О.В.Павлова стр.72	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.
3 неделя	Рисование. «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛАТОЧКИ СУШАТСЯ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки. См. О.В.Павлова стр.73 Лепка. «КРАСИВАЯ ПТИЧКА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> игрушечная птичка, пластилин, салфетки, дощечки. См. О.В.Павлова стр.74	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.
4 неделя	Рисование. «Дорожки» Материалы: <i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> сказка «Маша и медведь»; <i>оборудование:</i> книга с иллюстрациями, игрушки (кукла, мишка), краски, кисти, клеенки, салфетки, стакан с водой. См. К-3 стр.227 Лепка. «ЦЫПЛЯТАГУЛЯЮТ» (коллективная композиция)	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; прививать интерес к творческой деятельности. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать поло-

	Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> глина, стеки, зеленый лист картона для размещения готовых работ, игрушка цыпленок. См. О.В.Павлова стр.76	жительный эмоциональный отклик на общий результат; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.
--	---	--

Апрель.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «КРАСИВАЯ ТЕЛЕЖКА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> игрушка тележка, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, игрушка медведь. См. О.В.Павлова стр.78 Лепка. «Весенняя травка». Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, салфетки (для каждого ребенка). См. О.В.Павлова стр.79	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно складывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
2 неделя	Рисование. «ТАРЕЛОЧКА С ПОЛОСКАМИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>оборудование:</i> трафарет тарелки из белого картона, настоящие тарелки для рассматривания, гуашь, кисточки, салфетки (для каждого ребенка). См. О.В.Павлова стр.80 Лепка. «УГОСТИМ ПЕТУШКА ГОРОШКОМ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия;	Учить украшать тарелочку полосками, делать полосы одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус. Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание

	<i>оборудование:</i> глина, пластилин, доски для каждого ребенка, игрушка петушок, картинка по теме. См. О.В.Павлова стр.81	заботиться о животных.
3 неделя	Рисование. «ТРАВКА ДЛЯ ЗАЙЧАТ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> карандаши зеленого цвета для всех детей, листы бумаги с аппликацией зайца, мольберт, картинки. См. О.В.Павлова стр.82 Лепка. «ВИШЕНКИ ДЛЯ КОМПОТА» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> глина, дощечки, влажные салфетки, вишенки. См. О.В.Павлова стр.84	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленым цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывать глину между ладонями круговыми движениями.
4 неделя	Рисование. «Украсим платье узором» Материалы: <i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихотворение А. и П. Барто. «Девочка-ревушка»; <i>оборудование:</i> кукла, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(фигурки веселой и капризной девочки, платья, украшенные разными узорами), краски, кисти, салфетки, стакан с водой. См. К-3 стр.256 Лепка.«БУСЫ, КОЛЕЧКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>оборудование:</i> пластилин разных цветов, тесьма, дощечки, кукла, магнитная доска, бусинки из бумаги	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус. Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать

	для игры. См. О.В.Павлова стр.86	интерес к творческой деятельности.
--	--	------------------------------------

Май.

неделя	№ Занятия/Материал.	Задачи.
1 неделя	Рисование. «ОДУВАНЧИКИ-ЦВЕТЫ, СЛОВНО СОЛНЫШКО, ЖЕЛТЫ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> мольберт, лист бумаги (60х80 см) светло-зеленого тона, бумага альбомного формата, краски (ярко-желтая, зеленая), кисти, вода в баночке, картинки. См. О.В.Павлова стр.88 Лепка. «Лесенка». Материалы:<i>наглядные:</i> образец; <i>оборудование:</i> иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(изображения животных), игрушка пожарный автомобиль, пластилин, дощечки, салфетки. См. К-3 стр.260	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.
2 неделя	Рисование. «МИШКА ВЕСЕЛЫЙ, МИШКА ГРУСТНЫЙ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>оборудование:</i> иллюстрации с изображением мишки - веселого и грустного, цветные карандаши, бумага формата А5 (в половину альбомного листа).	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное - опущенные углы губ, веселое - губы приподняты или вытянуты в улыбке; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.

	См. О.В.Павлова стр.90 Лепка. «А Я ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ И ГРИБОЧКИ СОБИРАЛ» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия, <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> комочки глины, дощечки, влажные салфетки, корзинка, муляжи грибов разной величины. См. О.В.Павлова стр.91	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.
3 неделя	Рисование. «ВОТ И ЛЕТО ПРИШЛО» Материалы:<i>наглядные:</i> образец педагогического рисунка; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> краски разных цветов, мольберт, баночка с водой, салфетка, листы бумаги, иллюстрации. См. О.В.Павлова стр.93 Лепка. «МЯЧИКИ» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> стихи; <i>оборудование:</i> разноцветные кусочки пластилина, дощечки, салфетки, пластмассовые мячики разных цветов и размеров, платок, корзинка, кукла. См. О.В.Павлова стр.94	Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круговыми движениями ладоней), аккуратно работать с глиной, различать цвета; активизировать речь (расширить понимание речи словами - <i>раскатать, играть, игрушки, мяч</i>); прививать интерес к творческой деятельности.
4 неделя	Рисование. «Разноцветные мячи» Материалы: <i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> сказка Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»(глава «Друзья»); <i>оборудование:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(медвежонок, пес, зайчонок, петушок), мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски, кисти, стакан с	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы; различать основные цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.

	водой, иллюстрации к сказки. См. К-3 стр.284 Лепка. «Земляничка» Материалы:<i>наглядные:</i> образец изделия; <i>вербальные:</i> сказка Н. Павловой «Земляничка»; <i>оборудование:</i> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(земляника, комар, птичка, лягушка, мышка, тучка, солнце), муляж землянички, пластилин, дощечка, салфетка. См. К-3 стр.281	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, работать аккуратно; различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями.
--	--	--

Приложение 3

Перспективное планирование по формированию математических представлений во второй группе раннего возраста.

Неделя	№ Занятия/ Материал.	Задачи.
Сентябрь		
1 неделя	Материал: плоскостные изображения домиков, мишки разной величины для фланелеграфа. См. К.З. стр. 33	Учить дифференцировать понятия « большой –маленький», отвечать на вопросы
2 неделя	Материал: игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета. См. К.З. стр. 65	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь, учить отвечать на вопросы.
3 неделя	Материал: Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. См.Помораева стр.10	Развитие предметных действий.
4 неделя	Материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. См.Помораева стр.10	Развитие предметных действий.
Октябрь		
1 неделя	Материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. См.Помораева стр.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
2 неделя	Материал: грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. См.Помораева стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить
3 неделя	Материал: 2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. См.Помораева стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать

		простейшие постройки.
4 неделя	Материал: матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. См.Помораева стр.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик; формировать умение сооружать простые постройки.
Ноябрь.		
1 неделя	Материал: чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки См.Помораева стр.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.
2 неделя	Материал: машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. См.Помораева стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький
3 неделя	Материал: матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента. См.Помораева стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.
4 неделя	Материал: кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка. См.Помораева стр.16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.
Декабрь		
1 неделя	Материал: корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги. См.Помораева стр.17	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.
2 неделя	Материал: контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы. См.Помораева стр.18	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики; формирования умения группировать предметы по величине.
3 неделя	Материал: коробка, салфетка, одинаковые	Развитие умения формировать группы однородных предметов,

	матрешки. См.Помораева стр.19	различать количество предметов: много- один.
4 неделя	Материал: ваза, одинаковые желтые листочки. См.Помораева стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.
Январь		
1 неделя	Каникулы.	
2 неделя	Материал: флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы. См.Помораева стр.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
3 неделя	Материал: корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки См.Помораева стр.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один – много.
4 неделя	Материал: большие и маленькие мячи одного цвета. См.Помораева стр.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.
Февраль		
1 неделя	Материал: зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке. См.Помораева стр.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много- мало, мало- много.
2 неделя	Материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины. См.Помораева стр.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов : один – много; развитие предметных действий.
3 неделя	Материал: кубики и шарики одинакового цвета и величины ,игрушечные заяц и медведь ,2 корзины, коробка с лентой. См.Помораева стр.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много-много.

4 неделя	Материал: кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли. См.Помораева стр.25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много; развитие предметных действий .
Март		
1 неделя	Материал: большие и маленькие пирамидки, салфетки См.Помораева стр.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.
2 неделя	Материал: большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики. См.Помораева стр.26	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький , кубик, шарик, много-много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине .
3 неделя	Материал: кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. См.Помораева стр.27	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать из словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало; формировать умение сооружать простейшие постройки.
4 неделя	Материал: матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. См.Помораева стр.28	Формировать умение различать предметы по форме и количеству , обозначать из словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много; формировать умение сооружать несложные постройки.
Апрель		
1 неделя	Материал: коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. См.Помораева стр.29	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.
2 неделя	Материал: большая и маленькая подушечка сшитыми пуговицами , большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.

	См.Помораева стр.30	
3 неделя	Материал: игрушки- петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с изображением этих игрушек. См.Помораева стр.31	Развития умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)
4 неделя	Материал: «полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. См.Помораева стр.32	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много- много; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Май		
1 неделя	Материал: тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка. См.Помораева стр.33	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе;развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
2 неделя	Материал: зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. См.Помораева стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много- один, много- много; развитие предметных действий.
3 неделя	Материал: большие и маленькие ведерки, совочки. См.Помораева стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.

Приложение 4

Перспективное планирование по развитию речи во второй группе раннего возраста.

Неделя.	Тема/Материал.	Задачи.
Сентябрь.		
1 неделя.	Стихотворение А. Барто «Мишка». Материал: игрушка мишка, текст и иллюстрации. См. К.З. стр. 32	Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения)
	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Материал: игрушка котик. См. К.З. стр. 41.	Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
2 неделя.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» Материал: картинки: утка, гусь, индюк. См. К.З. стр. 66	Познакомить с содержанием народной песенки, учить понимать содержание песенки, повторять слова,, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне, способствовать активизации речи.
	«Баю – бай, баю – бай, ты, собачка, не лай...» Материал: иллюстрации к русской народной песенки, игрушка собачка См. К.З. стр. 70	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.
3 неделя	Путешествие по территории участка Материал: обручи, кленовые листочки, предметы для «клада» См.Гербова стр.31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" См.Гербова стр.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость
4 неделя	Игра-инсценировка "Про девочку Машу и	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все

	Зайку – Длинное Ушко" Материал: игрушки См.Гербова стр.34	малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
	Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок». Материал: картинка или игрушка утенка, текст. См.К.З. стр. 57	Познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать относительно большие по объему произведения, рассматривать иллюстрации, выполнять упражнения на звукоподражание.
Октябрь.		
1 неделя	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Материал: текст песенки См.Гербова стр.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз" Материал: большой и маленький медведь, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. См.Гербова стр.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
2 неделя	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" " Материал: фигурки из настольного театр «Репка», посуда, кукла -врач. См.Гербова стр.38	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" Материал: кубы, матрешки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка. См.Гербова стр.40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
3 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;

	на крыше" Материал: текст рассказа, картинка или игрушка ослика. См.Гербова стр.41	упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Материал: текст рассказа. См.Гербова стр.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
4 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" Материал: елочки, кукла, грибы, паровоз, текст песенки. См.Гербова стр.42	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).
	Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) Материал: картина. См.Гербова стр.43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Ноябрь.		
1 неделя	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Материал: картинки уточек, гусей, индюка, курочки, голубей, петушка, девочки, текст потешки. См.Гербова стр.46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Материал: султанчики, текст стихотворения. См.Гербова стр.47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

2 неделя	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Материал: 6-8 игрушек, текст потешки. См.Гербова стр.48	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Материал: кубики и кирпичики. См.Гербова стр.49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
3 неделя	Чтение сказки "Козлятки и волк" Материал: текст сказки. См.Гербова стр.49	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Материал: игрушки зайчик и мишка. См.Гербова стр.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Материал: картина См.Гербова стр.51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" Материал: картина «Прятки». См.Гербова стр.53	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Декабрь		
1 неделя	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Материал: картинки и игрушки коровы, козы,	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.

	кошки, мышки, барана. См.Гербова стр.56	
	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Материал: картинки по тексту, фланелеграф, См.Гербова стр.57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
2 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Материал: картинки по тексту, фланелеграф, См.Гербова стр.58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко" Материал: маленькая и большая собачка , берет, заводная игрушка. См.Гербова стр.58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?".Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." Материал: иллюстрации к сказке, игрушечный кот или картинка, текст потешки. См.Гербова стр.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".
	Дидактическая игра "Подбери перышко" Материал: картинка петушка, перышки из бумаги, текст стихотворения. См.Гербова стр.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Материал: картина.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

	См.Гербова стр.61 Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" Материал: картинка с изображением кукушки, курицы, текст стихотворения, игрушка кота. См.Гербова стр.64	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
Январь.		
1 неделя	Каникулы.	
	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Материал: текст сказки. См.Гербова стр.65	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
2 неделя	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" Материал: картинка с изображением зимнего сюжета, раздаточные сюжетные картинки. См.Гербова стр.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	Рассказывание без наглядного сопровождения См.Гербова стр.66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
3 неделя	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Материал: детский стол, кукла, кровать, стулья, колокольчик, буфет, посуда, шкаф, платья, текст песенки. См.Гербова стр.67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Материал: тексты сказок. См.Гербова стр.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
4 неделя	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Материал: большой и маленький гриб, савок, платок, молоточек деревянный, карандаш. См.Гербова стр.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" Материал: фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша См.Гербова стр.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
Февраль.		
1 неделя	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Материал: текст сказки и потешки. См.Гербова стр.70	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб.М. Булатова) и песенкой-присказкой.
	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Материал: картинка совы, петушка, лисы См.Гербова стр.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
2 неделя	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Материал: кукла в зимней одежде, текст стихотворения.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы,

	См.Гербова стр.72	встречающиеся в стихотворении.
	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" Материал: тест стихотворения, предметные картинки. См.Гербова стр.73	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" Материал: иллюстрации к сказки, стул, платок, шапочка, варежка. См.Гербова стр.73	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
	Инсценирование сказки "Теремок" Материал: настольный или кукольный театр по сказки. См.Гербова стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
4 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Материал: текст. См.Гербова стр.74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Рассматривание сюжетной картины Материал: картина См.Гербова стр.75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
Март.		
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" Материал: книга с иллюстрациями, предметные	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

	картинки или мелкие игрушки. См.Гербова стр.77	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Материал: картина. См.Гербова стр.77	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
2 неделя	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Материал: картинки с изображением котенка, поросенка, воробья, книга с иллюстрациями. См.Гербова стр.79	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" Материал: книга с иллюстрациями, лист бумаги, лента, стакан, пирамидка. См.Гербова стр.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
3 неделя	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения Материал: картинка и игрушка гуся. См.Гербова стр.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Материал: грузовик, игрушки белочки, медвежонка, зайчика, ежонка. См.Гербова стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
4 неделя	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

	Материал: игрушка кошка, текст стихотворения. См.Гербова стр.82	
	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Материал: игрушка медвежонка, муляжи фруктов и овощей. См.Гербова стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Апрель.		
1 неделя	Чтение сказки "Маша и медведь" Материал: иллюстрации к сказке См.Гербова стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб.М. Булатова).
	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Материал: иллюстрации к сказке См.Гербова стр.84	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.
2 неделя	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." Материал: игрушки: кукла, машина. См.Гербова стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Материал: картинки петушка, зайчика, собачки. См.Гербова стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
3 неделя	Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Материал: картинки из серии домашние животные. См.Гербова стр.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

	Купание куклы Кати Материал: ванночка с водой, мыло, мыльница, губка, ведерки с водой, полотенце. См.Гербова стр.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
4 неделя	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Материал: картинка гусенка. См.Гербова стр.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
	Повторение материала См.Гербова стр.88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
Май.		
1 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" Материал: текст сказки. См.Гербова стр.89	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят Материал: картина "Дети кормят курицу и цыплят". См.Гербова стр.90	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
2 неделя	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" Материал: текст рассказа. См.Гербова стр.91	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" См.Гербова стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".
3 неделя	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек" Материал: бумажные птички.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

	См.Гербова стр.92	
	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Материал: текст сказки См.Гербова стр.93	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
4 неделя	Здравствуй, весна! См.Гербова стр.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	Повторение.	Закрепление пройденного материала.

Приложение 5.

Перспективное планирование по физической культуре во второй группе раннего возраста.

Сентябрь

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1 неделя	Занятие №1-2 Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца. Занятие №3(на прогулке) Домик мишке. Материалы: игрушка мишка, шапочка- мишка	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.21-22(№1),(№2) Развивать крупную моторику детей. Способствовать освоению детьми различных видов движений. См. К-3 стр.36
2 неделя	Занятие №1-2 Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца. Занятие №3(на прогулке) Шары на осеннем празднике. Материалы: надувные шары, флажки.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.23(№3),(№4) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.44
3 неделя	Занятие №1-2 Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца Занятие №3(на прогулке) У бабушки в гостях. Игра « Чудесный мешочек».	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.24(№5),(№6) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды

	Материалы: клубочки разных цветов.	движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.51
4 неделя	Занятие№1-2 Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца Занятие№3(на прогулке) Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна». Материалы: плоскостные фигурки насекомых.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.25-26(№7),(№8) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.58

Октябрь

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, обручи, платочки, скамейки, стульчики, веревка, игрушки(мишка, лиса), большая пирамида, колокольчик, колечки, воротца, дуги, тканевые комочки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке».	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. см. С. Ю. Федорова стр.28(№9),(10) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. см. К-3 стр.68
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, обручи, платочки, скамейки, стульчики, веревка, игрушки(мишка, лиса), большая пирамида, колокольчик, колечки,	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. см. С. Ю. Федорова стр.29(№11),(№12)

	воротца, дуги, тканевые комочки, погремушки. Занятие №3 (на прогулке) Собака со щенятами. Материалы: игрушечные собака и щенок.	Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.72
3 неделя	Занятие №1-2 Материалы: мячи малые, обручи, платочки, скамейки, стульчики, веревка, игрушки (мишка, лиса), большая пирамида, колокольчик, колечки, воротца, дуги, тканевые комочки, погремушки. Занятие №3 (на прогулке) Строим дорожку. Материалы: игрушечный руль.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. см. С. Ю. Федорова стр.30-31 (№13), (№14) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.82
4 неделя	Занятие №1-2 Материалы: мячи малые, обручи, платочки, скамейки, стульчики, веревка, игрушки (мишка, лиса), большая пирамида, колокольчик, колечки, воротца, дуги, тканевые комочки, погремушки. Занятие №3 (на прогулке) Одежда для кукол. Материалы: куклы, кукольная одежда.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. см. С. Ю. Федорова стр.31-32 (№15), (№16) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.85

Ноябрь

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1 неделя	Занятие №1-2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать

	Материалы: : мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, горка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, веревка, игрушки не большого размера, бубен, колокольчик, воротца, дуги, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» Материалы: игрушки маленький и большой мишки.	основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать заливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.34-35(№17),(№18) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.91
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, горка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, веревка, игрушки не большого размера, бубен, колокольчик, воротца, дуги, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Коза с козлятами. Материалы: голубая лента, ободок с рожками.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать заливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.35-36(№19),(№20) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.98
3неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, горка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, веревка, игрушки не большого размера, бубен, колокольчик, воротца, дуги, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Знакомство с игрушечным зайцем.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать заливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.37(№21),(№22) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к

	Материалы: игрушечные зайцы.	участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.104
4неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, горка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, веревка, игрушки не большого размера, бубен, колокольчик, воротца, дуги, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Научим куклу раздеваться после прогулки. Материалы: разноцветная кукольная одежда.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.38-39(№23),(№24) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.110

Декабрь

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, деревянные кубы (20*20см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца. Занятие№3(на прогулке) Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Материалы: картинки разных птиц(синица, воробей, снегирь, ворона), кормушка, пшено.	Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.41(№25),(№26) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.116
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, деревянные кубы (20*20см), обручи, флажки, гимнастические	Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать

	скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца. Занятие№3(на прогулке) Санки для зверят. Материалы: игрушки- мышки, котята, зайчики и др.	грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.42(№27),(№28) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.128
3неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, деревянные кубы (20*20см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца. Занятие№3(на прогулке) Коробка для игрушек. Что бывает круглым? Материалы: игрушки разной формы.	Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.43-44(№29),(№30) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.135
4неделя	Занятие№1-2 Материалы: мячи малые, деревянные кубы (20*20см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревка, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца. Занятие№3(на прогулке) Поможем построить теремок. Материалы: игрушки зверей, большой конструктор.	Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.44(№31),(№32) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.142

Январь

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Лесные жители. Материалы: картинки с изображением животных(волк, лиса, медведь)	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.47(№33),(№34) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.147
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Зимняя одежда и обувь. Материалы: набор зимней кукольной одежды.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.47(№35),(36) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.155
3неделя	Занятие№1-2 Материалы:Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.49(№37),(38)

	Занятие№3(на прогулке) Игрушки в гостях у ребят. Материалы: матрешка, мяч, машина, посуда кукольная.	Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.58
4неделя	Занятие№1-2 Материалы:Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Стулья для кукол. Материалы: мячи по количеству детей.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.50(№39),(№40) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.172

Февраль

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца. Занятие№3(на прогулке) Лодочка для кошки. Пароход и лодочка. Материалы: игрушки(пароход и лодочка).	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.53-54(№41),(№42) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.178

2неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца. Занятие№3(на прогулке) Сиденья для автобуса. Материалы: по 2 кубика каждому ребенку.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.54-55(№43),(№44) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями См. К-3 стр.186
3неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца. Занятие№3(на прогулке) Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Материалы: картинка с изображением зимнего пейзажа, кормушка, птички-игрушки.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.56-57(№45),(№46) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.189
4неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.57-58(№47),(№48)

	Занятие№3(на прогулке) Будка для собаки и щенка. Материалы: обручи(2 шт)	Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.200
--	---	---

Март

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие№3(на прогулке) Ознакомление с качествами предметов. Материалы: текст упражнения «Мы ногами- топ- топ...»	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом . Обеспечивать укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.60(№49),(№50) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.204
2неделя	Занятие№1-2 Материалы:Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие№3(на прогулке) Подставка для аквариума. Материалы:	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом . Обеспечивать укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.61-62(№51),(№52) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.214
3неделя	Занятие№1-2 Материалы:Мячи малые, обручи, флажки,	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать

	скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянки, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие №3 (на прогулке) Выбираем игрушки для прогулки. Материалы: разные игрушки.	с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.62-63(№53),(№54) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.218
4 неделя	Занятие №1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянки, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие №3 (на прогулке) Полочка для деревянных игрушек. Материалы:	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. см. С. Ю. Федорова стр.63-64(№55),(№56) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.229

Апрель

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1 неделя	Занятие №1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянки, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие №3 (на прогулке) Игра «Разноцветные кубики» Материалы: по 5 кубиков черного, желтого цвета; наборы кубиков других цветов.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.66-67(№57),(№58) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать

		стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.232
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие№3(на прогулке) Грузовик для шофёра. Игра «Чудесный мешочек». Материалы: игрушечные рули, игрушки, стулья.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.67-68(№59),(№60) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.242
3неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие№3(на прогулке) Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара». Материалы: кукольная кухонная посуда, муляжи овощей и фруктов.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.69(№61),(№62) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.246
4неделя	Занятие№1-2 Материалы:Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого ра	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.70-71(№63),(№64)

	Занятие№3(на прогулке) Дома для животных. Материалы: дуга, фигурки различных животных.	Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.257
--	---	---

май

неделя	Тема. Материалы.	Задачи
1неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Игра «Домашние птицы и их птенчики» Материалы: игрушки курочки и цыплят, блюдце, пшено, белые и желтые кружочки.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.73(№65),(№66) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.262
2неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки. Занятие№3(на прогулке) Подставка для игрушек. Материалы: мяч, игрушки	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.74-75(№67),(№68) Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движений(бег, лазание, перешагивание и пр.). Воспитывать интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. См. К-3 стр.272
3неделя	Занятие№1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, кубики,	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать

	скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки. Занятие №3 (на прогулке) Инсценировка знакомых потешек. Материалы: картинки с домиками разных зверей; картинки со зверятами.	основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.75-76(№69),(№70) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.276
4неделя	Занятие №1-2 Материалы: Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки. Занятие №3 (на прогулке) Что растёт за окном? Материалы: картинки с деревьями, цветами, травой.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. см. С. Ю. Федорова стр.77(№71),(№72) Воспитывать желание у детей эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; воспитывать стремление осваивать различные виды действий. См. К-3 стр.283

Приложение 6.

Перспективное планирование по конструированию во второй группе раннего возраста.

Неделя	№ Занятия/ Материал.	Задачи.
Сентябрь		
2 неделя	«Башня» Материал: Кубики определённого цвета, флажки разных цветов, укрепленные в пластмассовых пробках, одна матрешка. См. Куцакова стр.24	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной конструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.
4 неделя	«Разные дорожки» Материал: По 5-6 кирпичиков определенного цвета, машинки См. Куцакова стр.25	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».
Октябрь		
2 неделя	«Мебель для матрешек» Материал: Подносы, кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, матрешки. См. Куцакова стр.26	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.
4 неделя	«Автобус и грузовик» Материал: Набор кубиков, кирпичиков пластилин. Крупные игрушки: автобус и машина. Мелкие игрушки: машинки, зверюшки, матрешки. См. Куцакова стр.27	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.
Ноябрь.		
2 неделя	«Заборчик» Материал: Кирпичики двух цветов, игрушки. См. Куцакова стр.28	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «курица»,

		«петух», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.
4 неделя	«Узко и широко» Материал: Кирпичики двух цветов, белые зайчики. См. Куцакова стр.29	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.
Декабрь		
2 неделя	«Домик» Материал: Кирпичики красного и желтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки. См. Куцакова стр.30	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуйте, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.
4 неделя	«Лестницы» Материал: Кубики, определенного цвета (красные или синие), игрушки. См. Куцакова стр.32	Научить приёму накладки однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.
Январь		
2 неделя	«Кроватка для неваляшки» Материал: детали деревянного конструктора, заготовки для куклы – неваляшки, клейкая бумага для скрепления, пластилин. См. К.З. стр. 75	Продолжать учить строить по образцу, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.
4 неделя	«Кормушка для птиц» Материал: разные виды зерна, 5 - литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из - под молока, карандаш, ножницы.	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.

	См. К.З. стр.120	
Февраль		
2 неделя	«Поможем построить теремок» Материал: иллюстрации к сказке, игрушки, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры) См. К.З. стр.143	Упражнять в умении строить домик, делать перекрытия; закреплять умения строить башню из кубиков разной формы, учить обыгрывать постройки.
4 неделя	«Лодочка для кошки» Материал: сюжетные картинки, игрушки, строительный материал (кирпичики, треугольная призма) См. К.З. стр. 178	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.
Март		
2 неделя	«Весенний домик для птиц». Материал: сюжетные картинки, строительный материал (кирпичики, треугольная призма), игрушки и предметы разного цвета, игрушки-птички. См. К.З. стр. 192	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность.
4 неделя	«Построй такую же башню, как на картинке» Материал: кубики одного цвета, но разного размера. См. К.З. стр. 235	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, активизировать словарный запас
Апрель		
2 неделя	«Грузовик для шофера» Материал: кирпичики, кубики, круги из картона. См. К.З. стр.242	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями, развивать сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

4 неделя	«Построй по образцу» Материал: кубики, треугольные призмы, картинка с изображением домика. См. К.З. стр.266	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.
Май		
2 неделя	«Подставка для игрушек» Материал: кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению. См. К.З. стр. 272	Учить создавать несложные конструкции, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
4 неделя	«Дачный домик» Материал: легкие модули, картинки с изображением разных домов. См. К.З. стр.286	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции, воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.

Приложение 7.

План взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста на 2017- 2018 учебный год. Август.

1. Оформление родительского уголка.
2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».
3. Ширма с информацией для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»
4. Ширма с информацией для родителей «Здравствуй, детский сад «
5. Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
6. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка.
2. Ширма с информацией для родителей «Раннее детство - особый период в развитии ребёнка.»
3. Папка- передвижка «Одежда ребенка в группе, на прогулке»
4. Консультация для родителей «Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет».
5. Советы воспитателя «Пальчиковые игры для малышей»
6. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет.»

Октябрь.

1. Оформление родительского уголка.

2.Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

3.Праздник осени.

4.Консультация «Развивающие игры для детей 2-3 лет»

5.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

6.Папка-передвижка «Читаем детям – читаем вместе с детьми»

Ноябрь.

1.Оформление родительского уголка.

2.Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей»

3.Папка-передвижка «Ко Дню матери»

4.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

5.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

6.Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»

Декабрь.

1.Оформление родительского уголка.

2.«Постройка снежного городка на участке для прогулок»

3.Привлечение родителей к совместному украшению группы, изготовлению костюмов, новогодних подарков

4.Новогодний утренник.

5.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

6.Инструктаж «Как вести себя при гололёде»

7.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Январь.

1.Оформление родительского уголка.

2.Консультация «Кризис трех лет»

3.Памятка для родителей «Как воспитывать интерес к изобразительной деятельности малыша».

4.Консультация «Учить цвета легко и весело».

5.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

6.Оформление папки-раскладушки «Подвижные игры для детей раннего возраста»

Февраль.

1.Оформление родительского уголка.

2.Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста»

3.Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»

4.Папка-передвижка « 23 февраля»

5.Фотовыставка «Я и мой папа»

6.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Март.

1. Оформление родительского уголка.
2. Утренник посвященный празднику 8 марта.
3. Ширма с информацией для родителей «Развиваем речь детей»
4. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»
5. Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
6. Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей»

Апрель.

1. Оформление родительского уголка.
2. Консультация «Детский травматизм и его профилактика»
3. Папка-передвижка «Весна»
4. Субботник на территории детского сада
5. Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
6. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».

Май.

1. Оформление родительского уголка.
2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год»

- 3.Консультация «Как укреплять здоровье ребенка летом»
- 4.Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
- 5.Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
- 6.Папка-передвижка «Лето красное – лето опасное»

Приложение 8.

Перечень наполнения функционального модуля «Игровая»

№	Наименование	Количество.
1	Автомобили (крупного размера)	3
2	Автомобили (среднего размера)	2
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами.	1
4	Бубен маленький	1
5	Бубен средний	1
6	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
7	Витрина/ лестница для работ по лепке.	1
8	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
9	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
10	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
11	Доска с ребристой поверхностью	1
12	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
14	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
15	Изделия народных промыслов – комплект	Вносимый материал

16	Книги детских писателей – комплект	1
17	Коврикмассажный	3
18	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
19	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
20	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
21	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	2
22	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
23	Куклы (крупного размера)	2
24	Куклы (среднего размера)	2
25	Кукольная кровать	1
26	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
27	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
28	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
29	Лото с разной тематикой – комплект	1
30	Матрешки трехкукольная	Вносимый материал
31	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
32	Мольберт двухсторонний	1
33	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	Вносимый материал

34	Мяч надувной	Вносимый материал
35	Мяч футбольный	Вносимый материал
36	Набор для уборки с тележкой	1
37	Набор для экспериментирования песком	Вносимый материал
38	Набор игрушек для игры с песком	5
39	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Вносимый материал
40	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
41	Наборкубиковсреднегоразмера	1
42	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
43	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
44	Набор медицинских принадлежностей	1
45	Набор муляжей овощей и фруктов	1
46	Набормягкихмодулей	1
47	Набор мячей (разного размера, резина)	Вносимый материал
48	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	Вносимый материал
49	Наборпазлов – комплект	1
50	Набор парикмахера	1
51	Набор разноцветных кеглей с мячом	1

52	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
53	Набор репродукций картин о природе	Вносимый материал
54	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Вносимый материал
55	Набор солдатиков (среднего размера)	1
56	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
57	Набор чайной посуды	1
58	Набор «Гладильная доска и утюг»	2
59	Напольный конструктор деревянный цветной	1
60	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1
61	Неваляшки разных размеров	Вносимый материал
62	Обруч (малого диаметра)	Вносимый материал
63	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1
64	Перчаточные куклы – комплект	Вносимый материал
65	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
66	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
67	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
68	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1

69	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
70	Скакалка детская	Вносимый материал
71	Телефон игровой	2
72	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
73	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
74	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
75	Юлаиливолчок	Вносимый материал