

Муниципальное казенное образовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю
Заведующая

О.В. Куркина
Приказ № 23 от 31 августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная группа
2017-2018 учебный год

Воспитатели:

Борзенкова С.Я.

Гребенькова М.Н.

р.п. Ордынское, 2017г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующая

Приказ № _____ от _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная группа
2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Борзенкова С.Я.
Гребенькова М.Н.

р.п. Ордынское, 2017г.

Содержание:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3. Особенности развития детей 6-7 лет	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность ДООУ	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Физическое развитие	14
2.1.3. Познавательное развитие	15
2.1.4. Речевое развитие	17
2.1.5.Художественно-эстетическое развитие	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДООУ	28

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3. Организация режима пребывания детей вДООУ	36
3.4. Проектирование образовательной деятельности	40
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	47
---	----

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1 Физкультурно-оздоровительное направление _____	51
4.2. Реализация парциальной программы «Безопасность» _____	58
4.3. Интеллектуальное направление _____	58

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Функциональный модуль «Игровая»	
Приложение 2. Перспективное планирование «Безопасность»	
Приложение 3. Перспективное планирование «Развитие речи»	
Приложение 4. Перспективное планирование «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	
Приложение 5. Программа взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей 6-7 лет, подготовительная группа (далее Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ордынского района Новосибирской области – Ордынском детском саду «Радуга» далее (ДОУ) с учётом основных нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Конституцией Российской Федерации;
- ❖ Конвенцией о правах ребёнка; Декларация прав ребенка;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Основная образовательная программа ДО МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в режиме 5 дневной рабочей недели. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности ДОУ) определено как 60% и 40% от общего объема Программы .

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность и безопасность других людей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической

- применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.3.Возрастные особенности детей 6-7лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки общения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного

общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Группа сформирована по одновозрастному принципу. Списочный состав 24 ребёнка.

Название группы	Возраст	Группы здоровья					Социальный статус семьи		
		I	II	III	IV	V	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
Подготовительная группа	6-7 лет	12	11	1	-	-	18	6	9

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2016г.):

- мальчиков, посещающих группу – 17;
- девочек, посещающих группу – 7.

Особенности осуществления образовательного процесса.

К особенностям осуществления образовательного процесса в подготовительной группе МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» относятся:

- функционирование в ДОУ мини-лаборатории

На организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, жаркое, засушливое лето и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. В связи с вышесказанным, **приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- организация оздоровительных мероприятий, реализация системы профилактики;
- интеллектуальное развитие

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), представленным в ФГОС ДО. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших событиях.

-Имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения **части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, среди которых:

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной:

-Имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относится к выполнению правил безопасности.

-Осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Имеет представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения.

-Имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, осознанно относится к выполнению этих правил.

Технологии и методики интеллектуального развития дошкольников:

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушева, А.Е.

Чистякова, «Логические блоки» З. Дьенеша, «Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками» Корзун А.В.:

- У ребёнка сформированы начальные формы абстракции, обобщения, умозаключения.

- Владеет способами обследования предметов с помощью систем сенсорных эталонов.

- Последовательно овладевает основными отношениями действительности: «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов».

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи через длительные систематические наблюдения изменений и развития объектов и явлений окружающей действительности.

- Активно участвует в практической деятельности с различными природными объектами, познавая действительность через экспериментирование.

Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой:

- Владеет монологической речью.

- Имеет элементарные знания о структуре текста.

- Ориентируется в звуковой системе языка, способен производить звуковой анализ слов.

- Узнаёт печатные буквы, соотносит с соответствующими звуками.
- Сформированы элементарные графические умения; ориентируется на плоскости листа.

Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится путём **аутентичной оценки**, которая строится на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребёнка в естественной среде посредством прямого наблюдения
- аутентичную оценку даёт педагог, который проводит с ребёнком много времени и наблюдает его в различных ситуациях
- аутентичная оценка максимально структурирована
- результаты аутентичной оценки понятны родителям

(См. Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»; Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОУ»).

Инструментарий для педагогической диагностики – *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в ДОУ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется *с учётом Федерального государственного образовательного стандарта ДОО*, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили **приоритетные направления деятельности ДОО – познавательное и физическое развитие**, поэтому Программа **дополнена парциальными программами, методиками и формами** организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий.
2. воспитание культурно-гигиенических навыков

4) Формирование основ безопасности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Область развития	программы	Технологии и методики
Социально - коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина, «Азбука общения» Л.М.Шипицкая, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина, « В.И. Петрова, Т.Д. Ступник « Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности

	С.Комарова,М. А.Васильева «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев « Социально- нравственное воспитание детей» Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет
--	--	---

2.1.2. Образовательная область « Физическое развитие»

Основные Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

- Сохранение , укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармонического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комар	«Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина

	ова, М.А. Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
--	---	---

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и покое, причинах, следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качество предмета; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7

		лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) Спасатели приходят на помощь
--	--	--

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные Цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	« Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	«Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, «Обучение детей старшего возраста рассказыванию» Э.П.Короткова, «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков, «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова, «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова,

2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные Цели и задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления:

1.Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

2.Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3.Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-	Программа воспитания и	«Занятия по

эстетическое развитие	обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С Комарова, М.А.Васильева, «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина Е.П.Маркова.	изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова
-----------------------	--	---

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Среди культурных практик, используемых в подготовительной группе МКДОУ «Радуга», выделяются практики **организованной образовательной деятельности** с детьми. Они могут быть разными по **форме**.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу

	необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3.фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе с детьми 6-7 лет в ДООУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми**:

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-тренинги.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театрализации.
5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный)

	труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная

детьми опыта поведения и деятельности	поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ «Радуга», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3.фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДООУ, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,

в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется **в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие **технологии организации образования:**

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДООУ.

Цель взаимодействия воспитателей ДООУ с семьёй:

Оказание помощи семье и установление партнерских отношений с родителями в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; **создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».**

Условия успешного взаимодействия детского сада с семьёй:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.
- Позитивное безусловное принятие другого человека.
- Гуманное отношение к детям (уважение, доверие и помощь ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).
- Открытость детского сада для родителей.
- Предоставление родителям возможности делать выбор и принимать решения: право выбора своей роли в образовании своего ребенка.
- Максимальное использование воспитательных возможностей коллектива и семьи в совместной работе с детьми.
- Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим **основными направлениями**

взаимодействия воспитателей МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

-информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

-изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

-«Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

-привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

-организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.

-беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

-открытые мероприятия, дни открытых дверей.

-создание в группах тематических выставок при участии родителей.

-консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.

-собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

-посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).

-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску

семейных газет и журналов.

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.

-помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

3.Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

-вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

-повышение родительской компетентности;

-оказание консультативной помощи семье;

-пропаганда деятельности и образовательных услуг ДОО.

В 2017-2018 учебном году в ДООУ будет реализована Программа взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДООУ с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ (см. Приложение 5.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.

Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе.

В МКДОУ – Ордынском детском саду « Радуга» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделены от игровых.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, музыкальный зал, комната сказок, мини-лаборатория, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, спортивная площадка.

3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Область развития	программы	Технологии и методики
Социально - коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина, «Азбука общения» Л.М.Шипицкая, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина, « В.И. Петрова, Т.Д. Ступник « Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности

	С.Комарова,М. А.Васильева «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев « Социально- нравственное воспитание детей» Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет
--	--	---

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Область развития	Программы	Технологии и методики
Физическо е развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комар ова,М.А.Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	«Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познаватель ное развитие	Примерная общеобразовательна я программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Ко	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова

	марова,М.А.Васильева	О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) Спасатели приходят на помощь
--	----------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	« Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.Б. Филичева, Г.В.	«Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, «Обучение детей старшего

	Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	возраста рассказыванию» Э.П.Короткова, «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков, «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова, «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова,
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Верaksa, Т.С Комарова, М.А.Васильева, «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина Е.П.Маркова.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с

сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Холодный период года

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (два раза в месяц) ОБЖ
8.10 – 8.40	Чтение худ. литературы(20-25 минут) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40-8.55	На зарядку, становись!	Утренняя стимулирующая гимнастика 10-12 минут
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку. Приятного аппетита!	обучение культуре еды
9.15- 9.25	Минутка игры	Пальчиковая гимнастика (проводится когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью), игры средней подвижности.
9.25- 9.50 10.00- 10.25 10.35- 11.00	Мир познания	Занятия по сетке: Организованная деятельность 2-3 занятия по 30 мин. Физкультминутки по необходимости 2-3 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю.
11.00- 11.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
11.10- 13.00	«Гуляй да присматривайся!»	. Подвижные игры,(8-10минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (30минут) наблюдение. ОБЖ
13.00- 13.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.

13.20-15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.30-15.45	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 8 минут, закаливающие процедуры.
15.45-15.55	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	воспитание культурно – гигиенических навыков.
16.00-16.40	Играем вместе.	Индивидуальная работа с детьми. Шахматный кружок 3 раза в неделю по 30 мин. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Физкультурный досуг один раз в месяц 40 минут. ОБЖ
16.40-18.20	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Наблюдение, игры, труд на участке, экскурсии.
18.20-18.30	Минута игры. До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Теплый период года

подготовительная к школе группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности (10 - 12 мин., индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40-8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 10 -12 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.55-9.05	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.05 –	«Это время – время игр»	Совместная деятельность, чтение

10.00	Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 30 минут
10.00-10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10-12.45	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами, экскурсии. Одно физкультурное занятие в неделю 30 минут. Возвращение с прогулки.
12.45–13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13.15-15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.20-15.35	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 8 минут, закаливающие процедуры.
16.00–16.15	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
16.15–17.10	Минута игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность. Концерты, КВН, викторины, забавы, театрализованные представления.
17.10-18.10	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 40 минут.
18.10–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Организация режимных процессов холодный период.

Режимные процессы	периодичность	Подготовительная группа
Сон	ежедневно	120мин.
Прогулка	Два раза в день	210мин.
Прием пищи	четыре раза в день	45мин.
Гигиенические процедуры	В течение дня	30мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	125мин.

Организация режимных процессов теплый период.

Режимные процессы	периодичность	Подготовительная группа
Сон	ежедневно	120мин.
Прогулка	Два раза в день	275мин.
Прием пищи	Четыре раза в день	45мин.
Гигиенические процедуры	В течение дня	30мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	140мин.

3.4. Проектирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - привитие навыков ЗОЖ.

Годовой календарный образовательный график.

Структурный элемент	начало	окончание	Кол-во недель	Рабочих дней	календарных дней
Учебный год	01.09	31.05	39	191	270
1.Образовательная работа с детьми.	01.09.	31.12	18	87	209
2. Каникулы зимние	01.01.	01.10	1нед.3дня	-	10
4.Образовательная работа с детьми.	11.01	30.05	95	50	141
5.Экспертно-оценочный этап.	16.05.	31.05.	2	10	14
Летний оздоровительный период	01.06.	31.08.	13	65	84

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей 6-7 лет до 30 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей 6-7 лет - 8 часов 30 минут.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

План образовательной деятельности подготовительной группы на учебный год.

В структуре учебного плана выделяются базовая и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Базовая часть обеспечивает

выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). *Парциальные программы* являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" « Развитие речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательная область « Физическое развитие и здоровье»

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий в неделю/ часов
				Подг. гр.
Обязательный минимум.	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2.Физическая культура	Физкультурные занятия Организация режима дня Организация правильного питания Формирование культурно-гигиенических навыков	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для	3/ 90 мин

			занятий с детьми 3-7 лет	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Подвижные игры		Ежедневно
		Гимнастика после дневного сна		ежедневно
		Физкультминутки		ежедневно
		Игровые упражнения на прогулке		
		Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж		ежедневно
		Физкультурный досуг		1 раз в месяц
		Спортивный праздник		2 раза в год
		Физические упражнения и игровые задания : с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика		ежедневно

Развитие речи

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1 Развитие речи: - Развивающая речевая среда - Формирования словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте 2. Художественная литература	1. Организованная образовательная деятельность 2. Общение. 3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.	« Развитие речи » О.С. Ушакова Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» «Развитие речи» Гербова, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова, «Обучение детей старшего возраста рассказыванию» Э.П. Короткова, «Подготовка старших дошкольников к обучению	2/ 60 мин

			грамоте» О.М.Ельцова	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обучение грамоте старших дошкольников.		«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова; «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова; ТРИЗ технология	1/30 мин

Познавательное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1.Формирование элементарных математических представлений - количество; - величина; - Форма; - Ориентировка в пространстве 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - сенсорное развитие; - Дидактические игры 1. Ознакомление с предметным окружением 2. Ознакомление с социальным миром. 3. Ознакомление с миром природы	1. ООД 2. Самостоятельная творческая деятельность. 3. Игра. 4. Совместная со взрослыми деятельность. 5. проектная деятельность 6. Общение	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 года), (4-5 лет), (5-6) лет, (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	4/120 мин
Часть, формируемая			Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова	2/4 60 мин

участники образовательных отношений			Экспериментирование с живой и неживой природой.	
			В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша	
			ТРИЗ технология	

Социально-коммуникативное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	
Обязательный минимум.	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 3. Формирование основ безопасности	1. РППС. 2. ООД 3. Исследовательская и экспериментальная деятельность. 4. Самостоятельная деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Труд в природе, общественно-полезный труд	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Ежед.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	2/4 60 мин

Художественно-эстетическое развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1. Музыка	1. ООД 2. Самостоятельная и совместная музыкальная	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы-	2/ 60 мин

		деятельность. 4. Включение музыки в различные виды детской деятельности. 5. Музыкальные праздники и развлечения. 6. Развивающие игры 7. ООД (полихудожественная)	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Народные праздники в детском саду»М.Б.Зацепина,	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительное образование.		Танцевальный кружок		2/60 мин

Изобразительная деятельность

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Подг.
Обязательный минимум.	Рисование	1. ООД (полихудожественная) 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Развивающие игры 4. самостоятельная творческая деятельность	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С Комарова,М.А.Васильева,	2/60 мин
	Лепка		«Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина	1/2
	Аппликация		Е.П.Маркова. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду»М.Б.Зацепина,	1/2
	Конструктивно-модельная деятельность		Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду»	30 мин

Расписание организованной образовательной деятельности

	Подготовительная группа
пн	1. Физическая культура 9.30-10.00 2. Познавательное развитие: ФЭМП 10.10-10.40 3. 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.40-11.10
2 пол дня	Чтение художественной литературы
Вт.	1. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.10-10.40 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.50-11.20
2 пол дня	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность— 16.15-16.45 (2 раза в месяц)
Ср.	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.30.10-00. 2. Познавательное развитие. Ознакомление с природой\познавательно –исследовательское 10.10-10.40 3. Музыка 10.50-11.20
2 пол дня	Чтение художественной литературы
Чт.	1. Физическая культура 9.30-10.00 2. Речевое развитие: Развитие речи 10.10-10.40
2 пол дня	Чтение художественной литературы Познаватель-ное развитие. Экспериментальная деятельность (2 раза в месяц)/ <u>Социально – коммуникативное развитие</u>

	Безопасность (2 раза в месяц) -16.15- 16.45
Пт.	1. Познавательное развитие. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация-лепка</i> 10.10-10.40 3. <i>Физическая культура</i> на прогулке
2 пол дня	Чтение художественной литературы Дополнительное образование: танцевальный кружок

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План проведения утренников, вечеров развлечений и спортивных мероприятий на 2017-2018 учебный год.

№	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1		«День знаний» «С днём рождения, край родной»	Сентябрь
2	«Осень золотая»		Октябрь
3		Концерт ко «Дню матери»	Ноябрь
4	«Новый год»		Декабрь
5		«Дискотека у елочки» «Колядки»	Январь
6		«Масленица»	Февраль
7	«Мамин день 8 Марта»		Март
8		«День смеха» «Космическое путешествие»	Апрель
9	«Выпускной бал»	«Миру мир»	Май
10		«День Защиты детей»	Июнь

№	мероприятия	Месяц
1	«Детская олимпиада»	ноябрь
2	«Весёлые санки»	январь
3	«Мы с папой защитники»	февраль
4	«Зарница» (квест-игра)	май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольная образовательная организация обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;
- необходимый объём двигательной активности детей, возможность совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ с учётом национально-культурных, климатических и других условий.

Назначение и цели организации РППС ДОО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:

1. Обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а так же уважение к их чувствам, потребностям;
2. Формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
3. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
4. Гарантирует построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а так же свободу выражения своих чувств и мыслей.
5. Создаёт условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников, способствует определению ими собственных целей, профессиональных потребностей и мотивов.
6. Обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья.
7. Создаёт равные условия, максимально способствующие реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО, развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

-содержательно-насыщенной: включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую.

Познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;

-трансформируемой: обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации;

-полифункциональной: обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;

-доступной: обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям;

-безопасной: все элементы РППС должны соответствовать требованиям надёжности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности;

-стабильной и динамичной в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными;

Взаимодействие ДОО с СОШ №1

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.			
№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Участие детей подготовительных групп в торжественной линейке и празднике «День знаний».	сентябрь	Администрация школы и ДОУ.
2.	Развлечение в ДОУ «Мы – будущие первоклассники».	сентябрь	Музыкальный руководитель
3.	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физ. зал). Знакомство с учителями, директором.	сентябрь	Воспитатели, подг. группы

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Коллектив Ордынский детский сад «Радуга» выбрал приоритетными направлениями в своей образовательной деятельности физкультурно-оздоровительное и интеллектуальное.

4.1. Физкультурно-оздоровительное направление.

Осуществляется в соответствии с нормами Сан ПиНа, через реализацию комплекса мероприятий разработанного педагогическим коллективом ДООУ и по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Цели и задачи:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в общеобразовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;
- разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Направления работ:

1.Комплексная диагностика.

- а) Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медперсоналом ДООУ. Определение группы здоровья;
 - диагностика речевых нарушений;
 - выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.
- б) Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДООУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.
- в) Определение соответствия образовательной среды (материально -

техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголков в группах);
- изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

а) Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия - соревнования;
- занятия интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

б) Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

в) Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой.

г) Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика
- подвижные игры;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

д) Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука.

3. Консультативно - информационная работа.

а) С педагогами и персоналом:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

б) С родителями:

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ и медицинских работников;

в) С детьми:

- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;
- оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

4. Информационно-практическая работа.

- проведение занятий по основам экологической культуры, формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- формирование ценностей здорового образа жизни
- формирование навыков безопасного поведения на улице, во дворе. На проезжей части, в общественном транспорте

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

содержание	Периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период (комфортный режим)	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка (с учётом особенностей)	ежегодно	м е д с е с т р а	в течение года
2. Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года
Прогулки с включением игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный работник, воспитатели	в течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика для глаз	во время занятий	воспитатель, медсестра	в течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	воспитатель, учитель-логопед	в течение года
3. Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты	несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение

тишины, муз. паузы; сказкотерапия, игротерапия.			года
4. Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	3-4 раза в день	воспитатели, медсестра	с октября по апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатели, контроль медсестры	в течение года
Оздоровительные минутки	ежедневно	воспитатели, медсестры	в течение года
5. Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	перед обедом	медсестра	с октября по апрель
Ароматизация помещений (чеснок)	в течение дня ежедневно	помощники воспитателей, медсестры	с октября по апрель
6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
Воздушные ванны (облегчённая одежда – по сезону)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Хождение босиком по траве	ежедневно	воспитатели	июнь- август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	ежедн. после дневного сна	воспитатели	в течение года
Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатели, помощники воспитателя	июнь- август
7. Витаминотерапия			
Поливитамины, витаминные напитки (шиповник, лимон)	1-2 раза в неделю	медсестра	декабрь- февраль

С-витаминизация третьих блюд	ежедневно	медсестра	
---------------------------------	-----------	-----------	--

Формы двигательной деятельности.

	Формы работы	время
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	10-12 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	10-12 мин
3.	Физкультминутки (по необходимости)	2-3мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3
5.	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	12-15
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1 на улице	30
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;соревнования; эстафеты;аттракционы. (ежедневно не менее 2 игр)	по 10 - 12 минут
8.	Игровые упражнения: Зоркий глаз;ловкие прыгуны;подлезание; перелезание.(ежедневно по подгр.)	8-10 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж (ежедневно)	8минут
10	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляц.гимнастика;пальчиков. Гимнастика (ежедневно)	10- 15минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	До 1 часа
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	

Схема оздоровительных мероприятий в Ордынском детском саду «Радуга» для часто болеющих детей.

1. Диетотерапия:

- правильная кулинарная обработка.

2. Строгое соблюдение режима дня:

- отработка четырех сезонных режимов дня;
- полноценный дневной сон;
- прогулка на свежем воздухе в любую погоду;
- уменьшение продолжительности учебного процесса.

3. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

- влажная уборка помещений;
- проветривание.

4. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

- особенности раннего периода развития;
- выявленной патологии педиатром и другими специалистами;
- влияние факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

5. Физическая

культура:

с элементами

- лечебной физкультуры;
- дыхательная гимнастика;
- лечебных комплексов по каждой системе;
- утренняя гимнастика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр.

6. Массаж:

- точечный самомассаж
- массажа ушей, кистей рук, стоп.

7. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы;
- длительное пребывание на свежем воздухе;
- активные физические упражнения и игры на улице;
- хождение босиком (летом на улице, в групповых помещениях).

8. Профилактика:

- нарушений осанки;
- нарушений зрения.

9. Развитие моторики.

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно).

- 1.Щадящий индивидуальный режим (постоянно).
- 2.Рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок).
- 3.Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям щадящее. Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.

Обязательно включать физическое упражнение с произношением звуков и слогов на вдохе и выдохе, дыхание носом - вдох и выдох, раздельное дыхание каждой ноздрей и др. (постоянно).

- 4.Закаливание - обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

4.2. Реализация парциальной программы «Безопасность».

Опираясь на жизненный опыт детей, особенности их поведения и предпочтения, педагоги могут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику проведения занятия, потому что составители программы, определяя основное содержание и направления развития детей, оставляют за каждым учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых условий городской и сельской местности, а так же общей социальной и криминогенной ситуации.

Циклограмма проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

По программе «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Группа	День недели	Режимные моменты
подготовительная	пятница	Ознакомление с окружающим 18 занятий в год
	среда	Ребенок и природа, 6 занятий в год
	четверг	1 раз в неделю в режимных моментах (30 минут)

4.3. Интеллектуальное направление.

Осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в соответствии с методическими рекомендациями «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Поддьяковой, Ф.А. Сохина, с использованием современной образовательной технологии «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», В. П. Новикова, Л. И. Тихонова, технологии «Логические блоки» З. Дьенеша, технологии «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

О.М. Ельцовой и методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред.

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.

Цель: совершенствовать содержание и методы интеллектуального развития дошкольников через формирование у них элементарной системы знаний, упорядочение и систематизацию знаний и представлений об окружающем.

Задачи:

1. Формировать начальные формы абстракции, обобщения, умозаключения.
2. Обучать детей способам обследования предметов с помощью систем сенсорных эталонов.
3. Обеспечивать последовательное овладение детьми основными отношениями действительности: «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов».
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи через длительные систематические наблюдения изменений и развития объектов и явлений окружающей действительности.
5. Организовывать практическую деятельность детей с различными природными объектами.
6. Способствовать творческому процессу познания действительности через организацию особого вида детской деятельности – экспериментирования.

Методы:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности детей.
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий.
3. Контроль и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности.

Организация работы детской лаборатории для экспериментирования.

В детском саду создана лаборатория для осуществления детьми экспериментальной деятельности. Экспериментирование является новой формой обучения детей процессу познания свойств различных предметов и

явлений. Оно стимулирует развитие гибкости детского мышления, развёртывание поисковой деятельности, способствует преодолению боязни ошибочности действий.

Наличие лаборатории позволяет педагогу:

- работать с детьми малыми группами (6-8 человек) по интересам
- использовать материалы, которые затруднительно использовать в группе с большим количеством детей
- Совместная деятельность воспитателя с детьми в лаборатории организуется 1 раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Во время занятия проводится 1-2 эксперимента (средняя группа), 2-3 эксперимента (старшая и подготовительная группа).

Структура проведения экспериментирования:

- постановка познавательной задачи
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми
- проверка гипотез
- подведение итогов, вывод
- фиксация результатов
- вопросы детей

Развитие познавательного интереса происходит через использование различных стимулов:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта)
- тайна, сюрприз
- мотив помощи
- ситуация выбора

После проведения экспериментов у детей возникает много вопросов, что является показателем развития познавательного интереса. Надо стимулировать детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности.

задачи	старший дошкольный возраст
1. развитие представлений о свойствах веществ (вода, песок, глина, воздух, камень)	выделение веществ из неоднородной смеси путём отстаивания, фильтрации;
2. развитие элементарных представлений об основных физических свойствах предметов и физических явлениях	испарение воды, сила тяготения, трение, электричество, инерция;

3. развитие элементарных математических представлений	понятие о мерке, как способе измерения объёма, массы, длина; о мерах измерения длины;
4. развитие представлений о рельефе планеты Земля	-
5. развитие представлений о космосе	строение Солнечной системы, космические явления

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира помогают игры- исследования.

В практике детского сада мы используем технологию под редакцией В.П.Новикова, Л.И.Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», рекомендованного для обучения детей основам математики.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Занятия с их использованием проводятся в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки. С палочками можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять детей в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоконтроль.

Планирование по развивающим играм и занятиям с палочками Кюизенера.

Возраст детей	Кол – во Игр и занятий	Режимные моменты	Время в режиме дня
6 – 7 лет	34	Составляющая часть занятия	9.30.- 9.45.
	25	Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30.

Развивающие игры с логическими блоками З. Дьенеша

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также - восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Развивающие игры с блоками Дьенеша проводятся в ходе организованной образовательной деятельности, а так же в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности детей.

Использование методов и приёмов технологии ТРИЗ .

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В нашем детском саду используются следующие методы и приёмы ТРИЗ:

№ п/п	Название метода или приёма	содержание метода или приёма	цели применения метода или приёма
1	"Круги Луллия"	метод развития воображения, но и в качестве приспособления для ознакомления с окружающим миром, развития речи, математике и др.	закреплять и расширять знания об окружающем мире
2	Морфологический анализ	суть метода та же самая, что и в кругах Луллия, но мыслительные операции, основанные на комбинировании, осуществляются с помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является основой аналитической деятельности	- Формировать у детей умение давать большое количество ответов в рамках заданной темы. - Создавать условия для оценки ребенком полученных идей. - Учить детализировать наиболее удачные. - Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.
3	Метод фокальных объектов	метод установление ассоциативных связей определенного объекта со случайными объектами или их признаками.	- Научить ребенка наделять предмет нетипичными признаками. - Предоставлять и объяснять практическое назначение предмета с нетипичными признаками.
4	Метод эмпатии	Суть метода эмпатии - сделать незнакомое – знакомым, а привычное – чуждым. В основе такой работы лежит личностное уподобление – отождествление самого себя с кем-либо или чем-либо, умение сопереживать объекту.	Учить детей менять точку зрения на обычные объекты с помощью превращения себя в кого-нибудь или во что-нибудь в проблемной ситуации.
5	Типовые приемы фантазирования (ТПФ)	В основе ТПФ лежат мыслительные операции представления объектов посредством игнорирования фундаментальных законов природы. Основным механизмом ТПФ является	научить детей делать преобразования объекта по какому - либо признаку.

		доведение до крайней степени проявление какого-либо признака или его полное уничтожение.	
6	Метод “Системный оператор”	помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой.	определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.
7	Метод ММЧ	Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое –жидкое –газообразное)	научить детей анализировать агрегатное состояние вещества и помочь им понять причины такого состояния.
8	Метод мозгового штурма	Метод при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.	решение проблемы на основе стимулирования творческой активности,
9	Формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии	Мыслительный процесс дихотомического плана предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный момент информации. В ТРИЗ - педагогике выработаны определенные правила обучения детей работе с открытыми задачами. Одно из них сводится к тому, что решатель не перебирает все возможные варианты, а должен уметь отсекаать заведомо ненужные признаки объектов. Для усвоения дошкольниками мыслительной операции дихотомии (сужение поля поиска) важна система тренингов в разных предметных областях.	- обучение умению задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов; - формирование навыков объединения между собой выясненной информации; - обучение построению обобщенной модели проблемной ситуации; - обучение поиску аналогии в жизненном опыте; - формирование умения самостоятельно уточнять и расширять знания; - освоение алгоритма работы по решению задач с недостатком данных.
10	Методы формирования навыков речевой	Методы позволили создать методики по развитию речи дошкольника, которые	- «Обучение детей созданию образных характеристик объектов»

творческой деятельности детей дошкольного возраста	наилучшим образом (быстро и качественно) позволяют педагогам решать проблемы речевого развития Основной формой обучения является система творческих заданий, реализация которых позволяет достаточно быстро научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт.	- «Составление дошкольниками рифмованных текстов - «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине» - «Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания»
--	---	---

Реализация технологии подготовки к обучению грамоте старших дошкольников О. М. Ельцовой.

Данная технология успешно дополняет основную программу ДОО. Она позволяет формировать речевую готовность к школьному обучению и реализовывать принцип преемственности между дошкольным и школьным звеном образовательной системы.

Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах детского сада. В старшей группе основной задачей является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слов. В подготовительной к школе группе продолжается работа по звуковому анализу слов, дети знакомятся со всеми буквами алфавита, учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции

Учебный план по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте по технологии О. М. Ельцовой.

группа	количество в месяц	количество в год
подготовительная	4	36

Реализация программы дополнительного образования музыкального руководителя Н.А. Сусликовой «Танцевальный кружок для детей старшего дошкольного возраста».

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и развитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает освоение азов ритмики, изучение танцевальных элементов, исполнение народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Программа танцевального кружка «Веснушки» рассчитана на один год и предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми подготовительной к школе группе во второй половине дня. Содержание программы распределено

таким образом, что в учебном году воспитанники овладевают определенным минимумом танцевальных умений и навыков, и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Цель программы: создание условий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством форм музыкально-художественной деятельности: музыкально-ритмические движения и танцы.

Задачи программы:

- Формирование интереса к искусству танца, раскрыв его многообразие и красоту.
- Развитие чувства ритма, темпа, координации и свободы движений.
- Формирование общей культуры личности ребенка, способностей ориентироваться в современном обществе: активности, самостоятельности, коммуникативных способностей.
- Формирование навыков основных танцевальных движений.
- Развитие эстетического вкуса, интереса и любви к искусству посредством танца.

Предполагаемые результаты.

После освоения содержания программы дети готовы и способны:

- пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку
- чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями
- правильно исполнять программные танцы
- используют элементы народных танцев в своих импровизациях;
- дети с желанием исполняют движения в характер музыки, правильно исполняют этюды и танцевальные композиции,
- участники кружка приобретают не только танцевальные навыки, но и учатся трудиться в танцевальном коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Функциональный модуль «Игровая»

№	наименование	Количество на модуль
1	Автомобили крупного размера	3
2	Автомобили разной тематики , мелкого размера	10
3	Альбомы по живописи и графики	1
4	Балансиры разного типа	2
5	Большой детский атлас	1
6	Весы детские	2
7	Ветряная мельница	1
8	витрина для работ по лепке	1
9	Графические головоломки	10
10	Детский набор муз.инструментов	1
11	Диски с видеофильмами и народными песнями	17
12	Домино логическое	1
13	Домино логическое разной тематики	3
14	Звери и птицы объемные из разного материала мелкого размера	14
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	2
16	Календарь погоды настенный	1
17	Книги детских писателей	15
18	Коврик массажный	4
19	Коврик со схематичным изображением населенного пункта	1
20	Коллекция бумаги	1
21	Коллекция растений	1
22	Коллекция семян и плодов	1
23	кальцеброс	1
24	Коляска прогулочная	2

25	Коляска -люлька	1
26	Комплект видеофильмов	1
27	Комплект компакт-дисков со звуками природы	2
28	Комплект конструкторов металлический	4
29	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
30	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
31	Комплект конструкторов шарнирных	1
32	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
33	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	2
34	Куклы крупного размера	4
35	Куклы среднего размера	5
36	Кукольная кровать	2
37	Кукольный дом с мебелью	1
38	Модуль- основа для игры «Кухня»	1
39	Модуль- основа для игры «Магазин»	1
40	Модуль- основа для игры «Мастерская»	1
41	Модуль- основа для игры «Парикмахерская»1	1
42	Модуль- основа для игры «Поликлиника»1	1
43	Мозаика разной степени сложности	2
44	Мольберт двухсторонний	1
45	Муз.диски	1
46	Мяч прыгающий	3
47	Набор «парковка» (многоуровневая)	1
48	Набор «мастерская»	1
49	Набор пяти муз.инструментов	1
50	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
51	Набор знаков дорожного движения	1
52	Набор игрушек для игры с песком	5

53	Набор из рычажных весов	1
54	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
55	набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
56	набор карточек с изображением предмета и названия	1
57	набор кораблей и лодок	1
58	Набор кубиков с буквами	1
59	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
60	Набор кукольной посуды	1
61	Набор мебели для кукол	1
62	Набор медицинских принадлежностей	1
63	Набор муляжей овощей и фруктов	2
64	Набор мягких модулей	1
65	Набор мячей разного размера	1
66	Набор парных картинок на сравнение	1
67	Набор печаток	1
68	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми	1
69	Набор продуктов для магазина	1
70	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
71	Набор пазлов	1
72	Набор парикмахера	1
73	Наборы карточек с изображением количества предметов	1
74	Наглядные пособия символики России	1
75	Настольно-печатные игры	2
76	Настольный конструктор деревянный цветной	1
77	обруч	1
78	Разрезные предметные картинки	1
79	Серии картинок для установления последовательности событий	1
80	Серии картинок времена года	1

81	Скакалка детская	2
82	Телефон игровой	1
83	Физическая карта мира	1
84	Часы игровые	1
85	Чековая касса игровая	1
86	шахматы	1
87	Ширма для кукольного театра	1
88	Элементы костюма для уголка ряжения	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Безопасность»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

неделя	Тема/материал
сентябрь	
2 неделя	Тема 19 Как устроено тело человека Цель. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Материал. Цветные карандаши (фломастеры). Стр.58
4 неделя	Тема 20 Как работает сердце человека Цель. Познакомить детей с назначением и работой сердца. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.59
октябрь	
1 неделя	Тема 21 Что мы делаем, когда едим Цель. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.61
ноябрь	
2 неделя	Тема 22 Как мы дышим Цель. Ознакомить детей с органами дыхания. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.61
4 неделя	Тема 23 Как движутся части тела Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.62
декабрь	
2 неделя	Тема 24 Отношение к больному человеку

	Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Стр.63
4 неделя	Тема 25 Микробы и вирусы Цель. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.64
январь	
2 неделя	Тема 26 Здоровье и болезнь Цель. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.64
4неделя	Тема 27 Личная гигиена Цель. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Стр.65
февраль	
2 неделя	Тема 28 Витамины и полезные продукты Цель. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.67
4 неделя	Тема 29 Витамины и здоровый организм Цель. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.67
март	
2 неделя	Тема 30 Здоровая пища Цель. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Материал. Клей, ножницы Стр.68
4 неделя	Тема 31

	Режим дня Цель. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.70
апрель	
2 неделя	Тема 32 На воде, на солнце... Цель. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.71
4 неделя	Тема 33 Спорт Цель. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.71
май	
2 неделя	Тема 34 Детские страхи Цель. Научить детей справляться со своими страхами. Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.71
4 неделя	Тема 35 Конфликты между детьми Цель. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Материал. Цветные карандаши (фломастеры) Стр.72

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
неделя	Тема/материал	задачи
1 неделя	Занятие № 1 Пересказ сказки «Лиса и козел», Материал: картина «Лиса с лисятами» О.С. Ушакова стр.133	Задачи: <i>-связная речь:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок ; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира , находить предмет по названным признакам ; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; <i>-звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса ; подбирать слова , сходные по звучанию и ритму.
	Занятие № 2 Составления рассказа по картине «В школу» Материал: Картина «В школу» О.С. Ушакова стр.135	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета , самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова , относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать , выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (С) и (Ш); развивать интонационную выразительность речи.
2 неделя	Занятие № 3 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и

	желания» Материал: Воспитатель читает рассказ К.Ушинского «Четыре желания» и задает вопросы. О.С. Ушакова стр.137 Занятие №4 Составления текста - рассуждения Материал: Картина «Зайцы» Ушакова стр.139	точно, без пропусков и повторений; -<i>словарь и грамматика</i>: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; -<i>звуковая культура речи</i>: учить , не нарушая ритма , заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllabные с разной силой голоса. Задачи: -<i>связная речь</i>: учить употреблять сложноподчиненные предложения; -<i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к заданным словам ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
3 неделя	Занятие №5 «Подготовишки» В. В. Гербова, стр. 19 Занятие №6 «Летние истории» В. В. Гербова, стр. 20	Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
4 неделя	Занятие №7 Звуковая культура речи (проверочное) В. В. Гербов астр.21 Занятие №8 «Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова, стр. 22	Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Цель. Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
октябрь		
1 неделя	Занятие № 1 Пересказ рассказа	Задачи: -<i>связная речь</i>: развивать у детей умение

	В.Бианки «Купание медвежат» Материал: Воспитатель читает рассказ В.Бианки «Купание медвежат» и задает вопросы. О.С. Ушакова стр.141 Занятие № 2 Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» Материал: Картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком» О.С. Ушакова стр.143	связывать в единое целое отдельные части рассказа , передавая текст точно, последовательно, выразительно; <i>-словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов , антонимов к прилагательным и глаголам; <i>-звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з)и (ж), учить дифференцировать их в словах , произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события ; учить оценивать содержание рассказа , правильность построения предложений; <i>-словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже мн.числа, подбирать определения ; учить образовывать относительные прилагательные ; формировать умение сравнивать; <i>-звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова , сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.
2 неделя	Занятие №3 Составление рассказа по серии сюжетных картинок Материал: На первой картине – девочка с корзинкой, на второй – она встречает ежей, на третьей- ежи помогают девочке собрать грибы. О.С. Ушакова Стр.145 Занятие №4 Составление рассказа на тему «Первый день	Задачи:<i>-связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ , давать ему точное название; <i>-словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение , начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; <i>-звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы. Задачи:<i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану, предложенному

	Тани в детском саду» Материал: Картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. О.С. Ушакова стр.147	воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образованию формы род.падежа мн.числа существительных, тренировать в словообразовании. - <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать четкую дикцию.
3 неделя	Занятие № 5 «Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова, стр. 26 Занятие № 6 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. В. В. Гербова, стр. 28	Цель. Активизировать речь детей. Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
4 неделя	Занятие № 7 «Вот такая история!» В. В. Гербова, стр. 31 Занятие № 8 Небылицы – перевёртыши. В. В. Гербова, стр. 34	Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
ноябрь		
1 неделя	Занятие № 1 Составление текста – поздравления Материал: муз.инструменты : барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Задачи: - <i>связная речь</i> : учить составлять текст-поздравление - <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение звуков (С) и (Ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении ; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью

	О.С. Ушакова стр.150 Занятие № 2 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С. Ушакова стр.153	произносить слова и фразы с этими звуками , правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации . Задачи: <i>-связная речь:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг другу; <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; <i>-звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.
2 неделя	Занятие №3 Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» Материал: Фишки (или флажки, или колечки сот пирамидки) О.С. Ушакова стр.155 Занятие №4 Составление рассказа с использованием антонимов Материал: Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. Ушакова стр.157	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; <i>-словарь и грамматика:</i> учить образованию формы винительного падежа мн.числа существительных; <i>-звуковая культура речи:</i> учить отчетливому произнесению потешек , различению ритма, темпа речи и силы голоса. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ ,используя антонимы; <i>-словарь и грамматика:</i> учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным ; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
3 неделя	Занятие №5 Сегодня так светло кругом! В. В. Гербова, стр. 35 Занятие №6 ЗКР. Работа над предложением.	Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и

	В. В. Гербова, стр. 35	последовательность слов в предложении. Продолжить работу над смысловой стороной слова.
4 неделя	Занятие №7 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В. В. Гербова, стр. 39 Занятие №8 Лексические игры и упражнения В. В. Гербова, стр. 40	Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
декабрь		
1 неделя	Занятие № 1 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Материал: Картина «Лиса с лисятами» О.С. Ушакова стр.159 Занятие № 2 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Материал: Воспитатель читает рассказ «Первая рыбка». Задаёт вопросы. О.С. Ушакова стр.161	Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность , точность и выразительность; -<i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения , составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; -<i>звуковая культура речи</i>: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст ,используя авторские выразительные средства; -<i>словарь и грамматика</i>: обратить внимание на то , как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетание по смыслу.
2 неделя	Занятие № 3 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Материал: Картины «Не боимся	Задачи: -<i>связная речь</i>: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; -<i>словарь и грамматика</i>: учить выделять при

	мороза», «Саша и снеговик» О.С. Ушакова стр.163 Занятие № 4 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Материал: Картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик» О.С. Ушакова стр.163	сравнении явлений существенные признаки ; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов, знакомить с многозначностью слова; <i>-звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков (С)-(С),(З)-(З), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; <i>-словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки ; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов, знакомить с многозначностью слова; <i>-звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков (С)-(С),(З)-(З), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.
3 неделя	Занятие № 5 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Материал: Игрушки – лисенок, щенок. Ушакова стр.165 Занятие № 6 Лексические игры. В.В. Гербова стр. 44	Задачи: <i>-связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта ; рассказывать связно , полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (В)и (Ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (В)и(Ф). Цель. Обогащать и активизировать речь детей.
4	Занятие № 7	

неделя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. В.В. Гербова стр45 Занятие № 8 Звуковая культура речи. В.В. Гербова стр46	Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
январь		
2 неделя	Занятие № 1 Пересказ сказки «У страха глаза велики» Материал: Воспитатель читает сказку «У страха глаза велики». Задает вопросы. О.С. Ушакова стр.168 Занятие № 2 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С. Ушакова стр.171	Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказывать текст сказки последовательно , без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; -<i>словарь и грамматика</i>: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Задачи: -<i>связная речь</i>: учить развивать предложенный сюжет ; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варезки в разных падежах; -<i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцированию звуков (Ш) и (Ж); использованию вопросительной и повествовательной интонации.
3 неделя	Занятие № 3 Сочинение сказки на предложенный сюжет Материал: Картинки с изображениями мячей , игрушек, мебели, котят О.С. Ушакова стр.173	Задачи: -связная речь: составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам ; сочинять сказку на заданный сюжет; -словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния ; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений ; логично ставить вопросы ,

	Занятие № 4 «Новогодние встречи» В. В. Гербова, стр. 54	находить предметы по выделенным признакам. Цель. Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
4 неделя	Занятие № 5 Творческие рассказы детей. В. В. Гербова, стр. 55 Занятие № 6 «Лексические игры и упражнения» В. В. Гербова, стр. 56	Цель. Активизировать фантазию и речь детей. Цель. Активизировать словарный запас детей.
февраль		
1 неделя	Занятие № 1 Составление рассказа на тему «Как мы играли зимой на участке». О.С. Ушакова стр.175 Занятие № 2 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено :зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет , волк выглядывает из-за кустов; на второй : волк выскакивает зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке:	Задачи: -<i>связная речь</i>: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами , правильно сочетая их по смыслу. Задачи: -<i>связная речь</i>: учить передавать сюжет , заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; -<i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения , синонимы и антонимы к заданным словам , а также называть действия персонажей ; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; -<i>звуковая культура речи</i>: подбирать слова и фразы , схожие по звучанию.

	белчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка, на четвертой картинке : волк убегает ,зверята радуются. О.С. Ушакова стр.178	
2 неделя	Занятие № 3 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено: ежонок упал в яму, белчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: белчонок, и медвежонок кидают в яму прутики и ветки , зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался , зайчонок угощает всех морковкой ; на четвертой картинке: зверята веселятся О.С. Ушакова стр.181 Занятие № 4 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять » по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено , как	Задачи: -<i>связная речь:</i> обучать составлению синтаксических конструкций , развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность ,включать в повествование элементы описания и рассуждения; -<i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Задачи: -<i>связная речь:</i> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; -<i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

	медвежонок Миша, Пушок(зайчонок), Рыжик(бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй картинке – медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетаю пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел. О.С. Ушакова стр.183	<i>-звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.
3 неделя	Занятие №5 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербов астр 58 Занятие №6 Работа по сюжетной картине. В.В. Гербов астр 59	Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
4 неделя	Занятие №7 Лексические игры и упражнения. В.В. Гербов астр 61 Занятие №8 Пересказ рассказа В.	Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Цель. Совершенствовать умение детей

	Бианки «Музыкант». В.В. Гербова астр 62	пересказывать рассказ.
март		
1 неделя	Занятие № 1 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин Материал: На первой картинке изображено, как к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок; на второй-мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки; на третьей – медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки; на четвертой – кота прогоняют, зверята веселятся. О.С. Ушакова стр.186 Занятие № 2 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам Материал: Картинки с разными животными, 6 картин с изображением животных и их детенышей. О.С. Ушакова стр. 188	Задачи: <i>-связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упускать важных деталей, формировать представление о композиции рассказа. Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; <i>-словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; <i>-словарь и грамматика:</i> учить определять названия детенышей животных в род.падеже ед.числа и мн.числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (Р)и (Л) в

		словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
2 неделя	Занятие № 3 Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Материал: Картины «Ежи», «Лиса с лисятами». О.С. Ушакова стр. 192 Занятие № 4 Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Материал: Воспитатель предлагает детям послушать сказку Л.Толстого «Белка и волк». О.С. Ушакова стр.193	Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказывать текст точно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями ; пересказывать текст , написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; -<i>словарь и грамматика</i>: познакомить со значением слова игла; -<i>звуковая культура речи</i>: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи ; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи сложные предложения ; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова ; активизировать в речи антонимы.
3 неделя	Занятие № 5 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр. 64 Занятие №6 Лексические игры и упражнения. В.В. Гербова стр. 67	Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
4 неделя	Занятие № 7 «Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68 Занятие № 8	Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.

	«Лохматые и крылатые». В.В. Гербова стр. 68	Цель. Продолжать учить детей составлять интересные иллогичные рассказы о животных и птицах.
апрель		
1 неделя	Занятие № 1 Сочинение сказки на заданную тему Материал: Репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна» О.С. Ушакова стр.196 Занятие № 2 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Материал: Воспитатель читает сказку. О.С. Ушакова стр.199	Задачи: -<i>связная речь</i>: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; -<i>словарь и грамматика</i>: давать задание на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского и мужского и среднего рода; давать задания на словообразование ; -<i>звуковая культура речи</i>: учить передавать с помощью интонации различные чувства . Задачи: -<i>связная речь</i>: учить выразительно пересказывать сказку , используя слова и речевые обороты из текста; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление глаголов(из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; -<i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звуки (ш),(ж),(р), изменять силу голоса и темп речи.
2 неделя	Занятие № 3 Описание пейзажной картины Материал: Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана О.С. Ушакова стр. 200 Занятие № 4	Задачи: -<i>связная речь</i>: формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; -<i>словарь и грамматика</i>: тренировать в подборе определений и сравнений , синонимов и антонимов; -<i>звуковая культура речи</i>: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской , передавая голосом чувства радости и огорчения.

	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Материал: Картина «Если бы мы были художниками». Ушакова стр.202	Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять коллективный рассказ-описание; -<i>словарь и грамматика</i>: учить строить предложения со сказуемым , выраженным глаголом в сослагательном наклонении; -<i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р)-(р), четко и ясно произносить слова с этими звуками , выделяя их голосом , подбирать слова с (р)-(р); закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове , делении слов на слоги , ударении.
3 неделя	Занятие № 5 Лексико-грамматические упражнения. В.В. Гербова стр.71 Занятие № 6 Сочиняем сказку про Золушку. В.В. Гербова стр.72	Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложно подчинённые предложения. Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.
4 неделя	Занятие № 7 Рассказы по картинкам. В.В. Гербова стр.73 Занятие № 8 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр.73	Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
май		
1 неделя	Занятие № 1 Пересказ рассказа М .Пришвина «Золотой луг» Материал: Рассказ М.Пришвина «Золотой луг» О.С. Ушакова стр.206	Задачи: -<i>связная речь</i>: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа ; учить пересказывать от третьего лица; -<i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и

	Занятие № 2 Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Материал: Картинки «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами». О.С. Ушакова стр.208	прилагательных в роде и числе; <i>-звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине; <i>-словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.
2 неделя	Занятие № 3 Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Материал: Воспитатель напоминает детям, что недавно был праздник 1 Мая. О.С. Ушакова стр.210 Занятие № 4 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему О.С. Ушакова стр.214	Задачи: <i>-связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Задачи: <i>-связная речь:</i> учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); <i>-словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; <i>-звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи.
3 неделя	Занятие № 5 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр.78 Занятие № 5 Лексико-грамматические	Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Цель. Активизировать речь детей.

	упражнения. В.В. Гербова стр.78	
4 неделя	Занятие № 7 – 8 Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

О.М.ЕЛЬЦОВА «ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Организованная образовательная деятельность		
неделя	Тема/пособия	Задачи
сентябрь		
1 неделя	Азбука- к мудрости ступенька. Звук и буква «А» Пособия: букварь ,»Азбука», карточка с изображением буквы «А», буквы –заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. Стр.156	• Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; • Обогащать словарь детей пословицами и поговорками , упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; • Начать знакомство с буквами русского алфавита; • Развивать мелкую моторику руки.
2 неделя	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О» Пособия: «Азбука», карточка с изображением буквы «О», буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. Стр.160	• Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; • Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «О» • Развивать мелкую моторику руки

		и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Ученье- путь к умению. Звук и буква «У» Пособия: карточка с изображением буквы «О», буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. Стр.164	• Активизировать словарь детей; • Формировать у детей умение рассуждать , четко выражая свои мысли; • Развивать артикуляцию и фонематический слух; • Познакомить с буквой «У»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя Пособия	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «ИГЛА» Пособия: карточка с изображением буквы «И», буквы заготовки по количеству детей, буквы «А» и «И» из разрезной бумаги, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка- схема слова «игла»,карточки, конверты с фишками. Стр.166	• Расширить представления детей о профессиях; • Продолжать формировать у детей умение рассуждать , четко выражая свои мысли; • Развивать артикуляцию и фонематический слух; • Познакомить с буквой «И»; • Развивать мелкую моторику руки; • Упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»)
октябрь		
1 неделя	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ» Пособия: карточка с изображением буквы «Э», карточки-заготовки буквы»Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка- схема слова «лист»,карточки, конверты с фишками. Стр.170	• Расширить представления детей о профессиях; • Продолжать формировать у детей умение рассуждать , четко выражая свои мысли; • Развивать артикуляцию и фонематический слух; • Познакомить с буквой «Э»; • Развивать мелкую моторику руки; • Упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»)
2 неделя	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса дылда и пых-пых».	• Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание;

	Пособия: карточка с изображением буквы «Ы», буквы –заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички. Стр.174	• Активизировать словарь детей; • совершенствовать умение детей рассуждать , четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой «Ы»; • Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.
3 неделя	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш». Пособия: игрушки Буратино, предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка –схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши. Стр.177	• Познакомить детей с переносным значением слов и выражений , которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Совершенствовать умение детей рассуждать , четко выражая свои мысли; • Раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Согласный звук (М),(М), буква «М». Звуковой анализ слова «Малыш» Пособия: карточка с изображением буквы «М», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка- схема слова «малыш», картинка- схема слова «малыш»,карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками. Стр.180	• Закреплять умение детей понимать переносное значение слов и выражений , которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Совершенствовать умение детей рассуждать , четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой «М»; • Упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш») • Развивать мелкую моторику руки.
ноябрь		
1 неделя	Согласный звук (Н),(Н), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» Пособия: карточка с изображением буквы «Н»,	• Закреплять умение детей понимать переносное значение слов и выражений , которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • Упражнять в подборе слов,

	буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка- схема слова «насос», картинка- схема слова «малыш»,карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками. Стр.184	противоположных по смыслу; • Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (Н-Н); • Познакомить с буквой»Н» • Упражнять в проведении звукового анализа слова («Насос») • Развивать мелкую моторику руки.
2 неделя	Согласный звук (Р),(Р), буква «Р». Введение понятия «ударение» Пособия: карточка с изображением буквы «Р», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки(рыба, луна, шары, лиса, радуга ,машина, сказочный замок ,дверной замок. Стр.187	• Упражнять детей в подборе слов , близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов –еньк (-оньк), - оват(-еват); -ущ(-ющ); енн(-ейш); • Совершенствовать умение детей рассуждать , четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой «Р» • Знакомить детей с ударением ; упражнять в делении слова на слоги , выделении ударного слога; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Согласный звук (С),(С), буква «С». Ударение. Пособия: : карточка с изображением буквы «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки(по выбору педагога). Стр.192	• Упражнять детей в умении точно называть предмет , его качества и действия; • Помогать детям рассуждать , четко выражая свои мысли; • Познакомить с буквой «С» • Продолжать знакомство с ударением ;совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги , выделять ударный слог; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Согласный звук (Л),(Л), буква «Л». Предложение.	• Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию,

	Звуковой анализ слова «лампа». Пособия: карточка с изображением буквы «л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши. Стр.196	подбирать синонимы и антонимы; • Продолжать знакомить с предложением , учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • Развивать фонематический слух; • Закреплять соотношение звук-буква; • Познакомить с буквой «Л» • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
декабрь		
1 неделя	Согласный звук (Х),(Х), буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». Пособия: карточка с изображением буквы «х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши. Стр.199	• Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивать ситуацию; • Совершенствовать способность детей рассуждать , четко выражая свои мысли; • Продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • Познакомить с буквой «Х» • Знакомить с ударением ; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; • Развивать мелкую моторику руки
2 неделя	Согласный звук (Ш), буква «Ш». Работа со штампами. Пособия: набор картинок (шар- шары, мак-маки, лук(много) лука , ложка-ложки ; карточка с изображением буквы «Ш» , буквы-заготовки по количеству детей,»волшебные спички», «штампы»,	• Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; • Отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова , обозначающие действия; • Определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова , сходные по звучанию; • Познакомить с буквой «Ш»

	карточки- заготовки с изображением разноцветных нитей. Стр.203	Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.
3 неделя	Многозначные слова. Согласный звук (К)(К), буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук. Пособия: «чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички», предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс) Стр.209	- Дать представление о разных значениях многозначного слова ; - Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; - Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; - Познакомить с понятием «глухой» согласный звук; - Познакомить с буквой «К» - Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Составление предложений с заданными словами . Согласный звук (П)(П), буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Пособия: рисунок с изображением леса ; тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «П», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички». Стр.213	- Отрабатывать умение различать предметы ,которые называются одним словом, закреплять представления о многозначном слове; - Упражнять в составлении предложения с заданными словами; - Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; - Познакомить с буквой «П» - Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
январь		
2 неделя	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук (Т)(Т), буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Пособия: предметные картинки с изображением животных; тетради,	- Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; - Помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; - Продолжать упражнять в определении количества слогов и

	цветные карандаши; карточки с изображением буквы «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы. Стр.218	выделении ударного слога; • Уточнить артикуляцию звуков (т и т), упражнять детей в их дифференциации; • Познакомить с буквой «Т»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть») • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Согласный звук (З)(З), буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук. Пособия: тетради, цветные карандаши ; карточки с изображением буквы «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы. Стр.222	• Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова противоположные по смыслу; • Познакомить с разными значениями слова «идти»; • Находить слова с противоположным значением ; заканчивать простые и сложные предложения; • Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; • Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; • Продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию , и выделять ударный слог; • Познакомить с буквой «З»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Согласный звук (В)(В), буква «В». Закрепление понятия «Звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». Пособия:тетради, цв.карандаши; горошины по количеству детей; ; карточки с изображением буквы «В», буквы-заготовки по количеству	• Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; • Расширить представления о разных значениях многозначного слова (глагола); • Уточнять артикуляцию звуков (в,в); • Упражнять в определении

	детей; разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. Стр.226	количества слогов в словах, сходных по звучанию; • Познакомить с буквой «В»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма.
февраль		
1 неделя	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (Ж), буква «Ж».Схемы предложений. Пособия: тетради, простые карандаши; предметные картинки по выбору педагога; карточки с изображением буквы «Ж»; буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички». Стр.231	• Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; • Познакомить с многозначным глаголом «Лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); • Развивать фонематический слух; • Продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении , составлять схему предложения; • Познакомить с буквой «Ж»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
2 неделя	Согласный звук (Б)(Б), буква «Б». многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Пособия: тетради, цветные карандаши; карточки с изображением буквы «Ж»; буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички», предметные картинки (по выбору педагога). Стр.234	• Знакомить с новыми многозначными словами ; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; • Расширить представления о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон») • Отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; • Познакомить с буквой «Б»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на

		листе бумаги.
3 неделя	Согласный звук (Г)(Г), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби». Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Г», буквы-заготовки по количеству детей; разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки (по выбору педагога); колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка). Стр.239	• Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, прилагательных, образованных суффиксальным способом; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); • Отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; • Познакомить с буквой «Г»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Согласный звук (Д)(Д), буква «Д». многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Д», предметные картинки (по выбору педагога), мелкие предметы. Стр.243	• Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; • Обогащать словарный запас детей; • Продолжать работу по составлению схем коротких предложений; • Познакомить с буквой «Д»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
март		
1 неделя	Согласный звук (Ц)(Ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Ц», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие	• Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; • Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»); • Упражнять детей в выделении

	предметы, предметные картинки (по выбору педагога), колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка). Стр.246	ударного слога и обозначении его на модели; • Обратить внимание на смысловую законченность предложения; • Познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
2 неделя	Согласный звук (Ч)(Ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Ч», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы, мелкие предметы и предметные картинки (по выбору педагога). Стр.251	• Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; • Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); • Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • Обратить внимание на смысловую законченность предложения; • Отрабатывать четкую артикуляцию; • Познакомить с буквой «Ч»; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Согласный звук (Щ)(Щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. Пособия: карточки-записки, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Щ», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы (по выбору педагога).	• Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; • Уточнить артикуляцию звука «Щ» • Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ») • Отрабатывать умение находить в отдельных словах и

	Стр.255	предположениях заданную букву; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; • Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.
4 неделя	Согласный звук (Ф)(Ф), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки». Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Ф», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы; карточки-записки. Стр.259	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалка»); • Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Ф»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
апрель		
1 неделя	Согласный звук (Й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник». Пособия: предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка); тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Й», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы. Стр.264	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; • Продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); • Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Й»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
2 неделя	Сочетание звуков (jЭ), Буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	• Развивать точность словоупотребления в связных

	Пособия: : тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Е», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы; карточки-записки. Стр.269	повествовательных рассказах; • Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (jэ); • Продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); • Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Е»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Сочетание звуков (jА), Буква «Я». Звуковой анализ слова «няня». Пособия: тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Я», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы; карточки-записки. Стр.273	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • Закрепить знания о гласных звуках и об ударении ; развивать фонематический слух; • Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (ja); • Продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); • Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Я»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Сочетание звуков (jУ), Буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка». Пособия: вырезанная из картона кукла ; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски	• Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; • Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим-хотят);

	разноцветной бумаги и накладные детали : карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Я», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы. Стр.278	• Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (jy); • Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка»); • Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Ю»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
май		
2 неделя	Сочетание звуков (jo), Буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды». Пособия: игрушечный мишка ; предметный картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цв.карандаши; карточки с изображением буквы «Ё», буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы. Стр.283	• Упражнять в составлении распространенных упражнений; • Упражнять в употреблении трудных форм Р.П. мн.числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); • Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (jo); • Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка»); • Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; • Развивать фонематический слух; • Познакомить с буквой «Ё»; • Формировать правильный захват пальцами орудия письма; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
3 неделя	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». Пособия: карточки с изображением букв, буквы-заготовки по	• Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • Повторить в ходе игры временные категории;

	количеству детей, бархатная бумага, цв.шерстяные нити; буквенный конструктор; карточки-записки. Стр.289	• Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; • Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; • Развивать фонематический слух; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Пособия: кузовок с игрушками (мишутка в шапке, матрешка, кошка, погремушка, ежик, жираф, зеркало); карточки с изображением букв; карточки(8 клеток с буквами); чудесный мешочек и буквы (пластиковые или деревянные , пластмассовые); цв.карандаши; таблица-алфавит. Стр.294	• Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; • Отрабатывать произношение чистоговорок в разном темпе, с разной силой голоса; • Развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки-описания , принимать участие в сочинении; • Упражнять в самостоятельном составлении предложения; • Познакомить детей с понятием «алфавит»; • Развивать фонематический слух; • Закреплять образы букв; • Развивать тактильные ощущения; • Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Познавательное развитие. Перспективный план.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

(О.В. Дыбина) Подготовительная группа №2

СЕНТЯБРЬ.		
НЕДЕЛЯ	ТЕМА / Материалы	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. «День знаний» О. В. Дыбина стр	Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Предметы помощники О. В. Дыбина стр 28	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Дружная семья О. В. Дыбина стр29	Обогащать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Удивительные предметы. О. В. Дыбина стр 31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
ОКТАБРЬ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. «Как хорошо у нас в саду!» О. В. Дыбина стр 33	Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Путешествие в прошлое книги О. В. Дыбина стр 35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Мое Отечество — Россия О. В. Дыбина стр 49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. На выставке кожаных изделий. О. В. Дыбина стр 39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.

НОЯБРЬ.

1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Путешествие в типографию О. В. Дыбина стр 40	8 Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Две вазы О. В. Дыбина стр 42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Библиотека О. В. Дыбина стр 43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное

		отношение к книгам.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. В мире материалов (викторина) О. В. Дыбина стр 45	Обобщать знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
ДЕКАБРЬ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Наша планета. Компл. занятия стр 112	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран;
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Знатоки О. В. Дыбина стр 47	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Откуда ёлка в гости пришла. Компл. занятия стр. 184	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычаях украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Путешествие в прошлое счетных устройств. О. В. Дыбина стр 51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
ЯНВАРЬ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Род и родословие. Компл. занятия стр. 156	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении

		фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Путешествие в прошлое светофора О. В. Дыбина стр 54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Тема. К дедушке на ферму О. В. Дыбина стр 56	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление об отрудных действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Правила и безопасность дорожного движения. Компл. занятия стр. 314	Учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
ФЕВРАЛЬ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Защитники Родины О. В. Дыбина стр 46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Знакомьтесь, мой друг — компьютер.	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными

	Компл. занятия стр. 234	частями; активизировать познавательную деятельность.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Все работы хороши. О. В. Дыбина стр 72	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Дерево умеет плавать. Компл. занятия стр. 122	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.
МАРТ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Бабушкин сундук. Компл. занятия стр. 274	Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Дымковская игрушка. Компл. занятия стр. 283	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знания об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. «Народные праздники на Руси. Масленица» Компл. занятия стр. 292	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Воздушный	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями

	транспорт. Компл. занятия стр.167	людей. Работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.
АПРЕЛЬ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Космос. О. В. Дыбина стр 53	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Наземный транспорт. Компл. занятия стр.175	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема. Школа. Учитель. О. В. Дыбина стр 36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Водный транспорт. Компл. занятия стр.216	Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.
МАЙ.		
1 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к

	Тема.День Победы. «Защитники Родины» Компл. занятия стр. 355	защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
2 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема. Гжель. Компл. занятия стр. 334	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие.
3 НЕДЕЛЯ	Социальное окружение Тема.«Экскурсия в библиотеку» Компл. занятия стр. 143	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.
4 НЕДЕЛЯ	Предметное окружение Тема.В мире материалов (викторина) О. В. Дыбина стр	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.