

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« 31 » августа 2017 г.

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю:

Заведующая

Т.В.Куксина

Приказ № 23 от «31» авг. 2017 г.



Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 3- 4 лет, младшая группа

2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Черных Л.Н.

воспитатель Дядищева И.А.

р.п. Ордынское
2017 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от ____ _____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № _____ от «____» _____ 20____ г.

Рабочая программа

деятельности педагога с детьми 3- 4 лет, младшая группа

2017 – 2018 учебный год

Составители: воспитатель Черных Л.Н.

воспитатель Дядищева И.А.

р.п. Ордынское
2017 год

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3 Особенности развития детей 3-4 лет	8
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	10

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.1 Физическое развитие	18
2.1.2 Речевое развитие	20
2.1.3 Познавательное развитие	23
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	29
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	42

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2 Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	55

3.4. Проектирование образовательной деятельности	62
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	66
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Физкультурно-оздоровительное направление	70
--	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень наполнения функционального модуля «Игровая» младшая группа.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО
- Основная образовательная программа ДО МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8-00 до 18-30.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе « От рождения до школы». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2 .Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Основой для построения программы является культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К

концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в младшей группе.**

Младшую группу посещает 20 детей. С I группой здоровья - 15 детей, со II группой здоровья - 5 детей. В группе 9 мальчиков и 11 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что группе воспитывается 3 ребёнка из неполной семьи, 16 воспитанников имеют полные семьи, 7 детей из многодетных семей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), представленным в ФГОС ДО.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении своих результатов своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится путём **аутентичной оценки**, которая строится на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребёнка в естественной среде посредством прямого наблюдения
- аутентичную оценку даёт педагог, который проводит с ребёнком много времени и наблюдает его в различных ситуациях
- аутентичная оценка максимально структурирована
- результаты аутентичной оценки понятны родителям

Инструментарий для педагогической диагностики – *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности
- физического развития

Образовательные области	Метод/ методика	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическая культура и здоровье	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год. сентябрь, май	Руководитель по физической культуре, ст.медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Развитие речи	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания не тестового типа	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	2 раза в год. январь, май	Воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2)Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

3)Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4) Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	Программы	Технологии и методики
Социально – коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Н.М. Сертакова "Игра как средство социальной адаптации дошкольников"

	образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М. А.Васильева	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет"
--	---	--

2.1.1. Образовательная область « Физическое развитие»

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

2)Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.

- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
 - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
 - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
 - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно .
 - Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
 - Закреплять умение ползать.
 - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. -
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
 - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
 - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева	

	«Физическая культура в детском саду» 2 младшая группа. Л.И.Пензулаева	
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления:

1) Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
 - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка,

шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

-Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

2) Приобщение к художественной литературе

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

-Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа	Хрестоматия младшая группа детского сада.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления:

1)Формирование элементарных математических представлений

Количество.

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

-Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

-Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2) Познавательно-исследовательская деятельность.

-Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) ; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

-В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3)Ознакомление с предметным окружением

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

4)Ознакомление с социальным миром

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный)

качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

5)Ознакомление с миром природы

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

-Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

-Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

-Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух .

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

-Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

-Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

-Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

-Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

-Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

-Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

-Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

-Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

-Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

-Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А.Васильева	Методические пособия: О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

2) Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением

ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3) Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4) Музыкальная деятельность

-Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

-Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

-Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта-вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

-Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

-Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы-Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

Перспективное планирование по областям см. в пособии :

«Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы». Младшая группа.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трёх составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и детей:

а) организованная образовательная деятельность (ННОД)

б) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий

2. *Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность по интересам)*

3. *Взаимодействие с семьями воспитанников.*

Совместная образовательная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театрализации.

5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный) труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи,

	взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по определению Крыловой Н.Б., представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в учреждении через разные виды образовательной деятельности ребёнка и

взрослого или группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ «Радуга», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.

3.фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.
---------------	--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

-*игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-*игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-*игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода используются следующие технологии организации образования:

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическая культура»

- 1.Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка
- 2.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю

зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Здоровье»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Безопасность»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольников.

«Социализация»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности).

«Труд»

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду.
6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Область «Познавательное развитие»

«Познание».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи».

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультфильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественное творчество»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4.Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ будет реализована Программа взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДОУ с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ

Перспективное планирование по работе с родителями см. в пособии :

«Примерное комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы». Младшая группа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе.

Здание и помещения ДОУ

составляющие материально-технической базы	наполнение	уровень
Здание	типовой проект здания	базовый
Прилегающая территория	оборудованные площадки для каждой группы	базовый
Помещения детского сада	зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)	базовый
Групповые помещения	наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	базовый

В МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены от игровых.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, музыкальный зал, комната сказок,

мини-лаборатория, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

п/п	Наименование	Оснащение
	Групповые ячейки	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся.
.	Актальный зал	Музыкальный центр, пианино, синтезатор «Casio», мультимедийная установка музыкальные, шумовые инструменты для детей, атрибуты к играм
.	Физкультурный зал	Музыкальный центр , спортивное оборудование : спортивный комплекс « Геркулес», « Шведская стенка» , спортивный комплекс « Юниор», детские тренажеры баскетбольная стойка. спортивный инвентарь, и инвентарь, предназначенный для проведения оздоровительных мероприятий с детьми (корректирующие дорожки, прыгающие мя- чи, педальные каталки и т.д.
.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, стенд для нормативная документация, периодики, подборка обучающих дисков для детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкафы книжные, стенка « Пионер» стол рабочий, ноутбук, принтер
	Кабинет учителя-	Компьютер, большое зеркало, дидактические игры и пособия,

	логопеда	методическая литература, наборы картинок, иллюстративный материал, панно звуков и букв, логопедический альбом, и т.д.
	Мини-лаборатория	Стол для детей, шкаф для хранения лабораторного оборудования, стол для игр с водой и песком, оборудования для проведения опытов и экспериментов; наглядно- методические ресурсы (коллекции , демонстрационные материалы, гербарии, макет солнечной системы), информационно-методические ресурсы (художественная и научная литература)
.	Комната сказок	Атрибуты русских народных сказок, атрибуты « Русской избы», атрибуты для игр, русские народные костюмы, костюмы и наголовники для проведения игр-драматизаций.

3.2 Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;

- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в приложениях к Программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	Программы	Технологии и методики
Социально – коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Н.М. Сертакова "Игра как средство социальной адаптации дошкольников" В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет" Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина. Борисова М.М.

	«Физическая культура в детском саду» 2 младшая группа. Л.И.Пензулаева	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
--	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Методические пособия: О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С Комарова, М.А.Васильева,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа	Хрестоматия младшая группа детского сада.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшей группы.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое и жаркое или дождливое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Диагностический (адаптационный) период (младшие группы)

(с 1 августа по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание
8-8.30	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Подвижные игры (3-5 мин.)
8.30- 8.45	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.45- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность)

		5 – 6 мин).
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00- 9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15 -9.30.	Минутки игры Индивидуальная работа	Игровая деятельность детей
9.30 -9.40	Музыкально – ритмические движения, физкультурные (организованная образовательная деятельность)	Согласно сетке занятий (физкультурное – 2 раза в неделю, музыкальное 2 раза в неделю)
9.40 – 9.55	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
9.55 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны (физкультурное 1 раз в неделю)
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15.-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.30.	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30-15.50.	Минутка бодрости	гимнастика пробуждения после сна в группе, точечный массаж, самомассаж. (двигательная активность 10 мин)
15.50-16.05.	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику. Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.05-16.25.	Минутка игры	Игровая деятельность детей. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика.(5мин.

		Ежедневно).
16.25-18.00.	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность 5 -7 мин.
18.00.-18.30	« До свиданья, детский сад»	На воздухе. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.25.	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игры средней подвижности(3-5 мин. ежедневно) Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (два раза в месяц)
8.25- 8.40	Чтение художественной литературы (10-15 мин.) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика 5-6 минут.
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 10.10.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Два физкультурных 30мин. и два музыкальных – 30 мин. в неделю (по сетке). Физкультминутки (по необходимости. Игровые упражнения между занятиями 10 мин.
10.10 – 10.20	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20- 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(5-7 минут ежедневно) Физкультурное занятие –

		один раз в неделю (12-15 минут) наблюдение, труд.
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-15.05	Подготовка ко сну. «Тихо – тихо сон идет»	Релаксационные упражнения 1-3мин. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.05-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж (ежедневно 5 минут) Закаливающие процедуры.
15.30 – 15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.45- 16.20	Играем вместе	Индивидуальная, совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Физкультурный досуг один раз в месяц 20
16.20- 18.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.20-18.30	игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Теплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности, индивидуальная работа.

		Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.40-8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 5-6 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.50-9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.00 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 15 минут
10.00 -10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10 - 12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами. Одно физкультурное занятие в неделю 15 минут. Возвращение с прогулки.
12.10 - 12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.35 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 5 минут, закаливающие процедуры.
15.20 – 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.30- 16.20	Минута игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.
16.20-18.20	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 10-15 минут. Целевая прогулка.

18.20 – 18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.
---------------	---------------------------	--

Организация режимных процессов в младшей группе в холодный период года.

Режимные процессы		младшая группа.
сон	ежедневно	150мин.
прогулка	Два раза в день	220 мин
Прием пищи	Четыре раза в день	50 мин
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	140мин.

Организация режимных процессов в младшей группе в теплый период года.

Режимные процессы		младшая группа.
сон	ежедневно	145мин.
прогулка	Два раза в день	240 мин

Прием пищи	Четыре раза в день	50 мин
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	180мин.

Формы двигательной деятельности.

	Формы работы	Младшая группа
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	3-5 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	5-6мин.
3.	Физкультминутки (по необходимости)	1-3 мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3 мин.
5.	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	6-8мин
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1 на улице	12-15мин.
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.(ежедневно не менее 2 игр)	по 5-7 минут
8.	Игровые упражнения:Зоркий глаз; ловкие прыгуны; подлезание; перелезание.(ежедневно по подгр.)	4-6 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж (ежедневно)	5минут

10.	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляц. гимнастика; пальчиков. Гимнастика (ежедневно)	3-5 минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10-15 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	10-15 минут
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей

3.4. Проектирование образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей младшей группы.

Возраст.	3-4 года
Продолжительность.	15 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей младшей группы.

Возраст	3-4 года
Объем	2 ч.45 мин.
Д/О.Д.-----	1 раз в нед.

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой		
1.1.1.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и природой	1 раз в неделю	36
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю	36
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36
1.1.4.	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня	
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	36
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	1раз в 2 недели	18
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1раз в 2 недели	18
1.1.8.	Физическое развитие.	3 раза в неделю	108
1.1.9	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю	72

	Музыкальное		
1.1.10	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность (совместная деятельность)	1 раз в 2 недели во второй половине дня	
ИТОГО в неделю / в год		10	360

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе.

Понедельник	1. Познавательное развитие: <i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i> 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i> 9.55-10.10 2 половина дня. Чтение художественной литературы
Вторник	1. <i>Физическая культура:</i> 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Рисование</i> 9.30-9.45 2 половина дня. Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность 16.15- 16.30 (2 раза в месяц)

Среда	1.Речевое развитие: <i>Развитие речи</i> 9.30-9.45 2.Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i> 9.55-10.10 2 половина дня. Чтение художественной литературы
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i> 9.30-9.45 2.<i>Физическая культура</i> 10.00-10.15 2 половина дня. Чтение художественной литературы
Пятница	1. познавательное развитие: <i>ФЭМП</i> 9.30-9.45 2. <i>Физическая культура</i> на прогулке 2 половина дня. Чтение художественной литературы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

План проведения утренников и вечеров развлечений в младшей группе на 2015-2016 год.

№	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1		«День знаний» «Посвящение детей в жизнь детского сада»	Сентябрь
2	«Осень золотая»		Октябрь
3	«Новый год»		Декабрь
4		«Прощание с елочкой»	Январь
5	«День Защитника Отечества»		Февраль
6	«Мамин день 8 Марта»		Март
7		«День смеха»	Апрель
8			Май
9	«День Защиты детей»		Июнь

План проведения утренников и вечеров развлечений на 2017-2018 учебный год.

	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1		«День знаний» «Посвящение детей в жизнь детского сада»	Сентябрь

2	«Осень золотая»		Октябрь
3		Концерт ко «Дню матери»	Ноябрь
4	«Новый год»		Декабрь
5		«Прощание с елочкой»	Январь
6	«Мамин день 8 Марта»		Март
		«День смеха»	Апрель

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольная образовательная организация обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;
- необходимый объём двигательной активности детей, возможность совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ с учётом национально-культурных, климатических и других условий.

Назначение и цели организации РППС ДОО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:

1. Обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а так же уважение к их чувствам, потребностям;
2. Формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
3. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
4. Гарантирует построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а так же свободу выражения своих чувств и мыслей.
5. Создаёт условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников, способствует определению ими собственных целей, профессиональных потребностей и мотивов.
6. Обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья.
7. Создаёт равные условия, максимально способствующие реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО, развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной:** включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую. Познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
- трансформируемой:** обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональной:** обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;
- доступной:** обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям;
- безопасной:** все элементы РППС должны соответствовать требованиям надёжности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности;
- стабильной и динамичной** в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень наполнения «Игрового» модуля см. в приложении № 1

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Физкультурно-оздоровительное направление

Осуществляется в соответствии с нормами Сан ПиНа, через реализацию комплекса мероприятий разработанного педагогическим коллективом ДООУ.

Цели и задачи:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в общеобразовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;
- разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Направления работ:

1.Комплексная диагностика.

- а) Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медперсоналом ДООУ. Определение группы здоровья;
 - диагностика речевых нарушений;
 - выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.
- б) Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДООУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.

в) Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

-создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголков в группах);

-изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

а) Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;

- тренировочные;

- занятия - соревнования;

- занятия интегрированные с другими видами деятельности;

- праздники и развлечения;

-обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

б) Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;

- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

- хождение босиком;

-максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

в) Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;

- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;

- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой.

г) Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика
- подвижные игры;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

д) Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука.

3. Консультативно - информационная работа.

а) *С педагогами и персоналом:*

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

б) *С родителями:*

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДООУ и медицинских работников;

в) С детьми:

- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием

элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;

-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические

профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

4. Информационно-практическая работа.

-проведение занятий по основам экологической культуры, формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

-формирование ценностей здорового образа жизни

-формирование навыков безопасного поведения на улице, во дворе. На проезжей части, в общественном транспорте

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

содержание	периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период (комфортный режим)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка (с учётом особенностей)	ежегодно	воспитатели	в течение года
2. Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели,	в течение года

Прогулки с включением игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный работник, воспитатели	в течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика для глаз	во время занятий	воспитатель	в течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	воспитатель, учитель-логопед	в течение года
3. Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, муз. паузы; сказкотерапия, игротерапия.	несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение года
4. Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	3-4 раза в день	воспитатели	с октября по апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатели	в течение года
Оздоровительные минутки	ежедневно	воспитатели	в течение года
5. Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	перед обедом	помощники воспитателей	с октября по апрель
Ароматизация помещений (чеснок)	в течение дня ежедневно	помощники	с

		воспитателей	октября по апрель
6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
Воздушные ванны (облегчённая одежда – по сезону)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Хождение босиком по траве	ежедневно	воспитатели	июнь- август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	ежедн. после дневного сна	воспитатели	в течение года
Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатели, помощники воспитателя	июнь- август
7. Витаминотерапия			
Поливитамины, витаминные напитки (шиповник, лимон)	1-2 раза в неделю	повара	декабр ь-февраль
С-витаминизация третьих блюд	ежедневно	повара	

Формы двигательной деятельности.

	Формы работы	Младшая группа
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	3-5 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	5-6мин.
3.	Физкультминутки (по необходимости)	1-3 мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3 мин.
	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	6-8мин

5.		
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1 на улице	12-15мин.
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;соревнования; эстафеты;аттракционы. (ежедневно не менее 2 игр)	по 5-7 минут
8.	Игровые упражнения: Зоркий глаз;ловкие прыгуны;подлезание; перелезание.(ежедневно по подгр.)	4-6 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж (ежедневно)	5минут
10.	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляц.гимнастика;пальчиков. Гимнастика (ежедневно)	3-5минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10-15 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	10-15 минут
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Индивидуально

Схема оздоровительных мероприятий в Ордынском детском саду «Радуга» для часто болеющих детей.

1.Диетотерапия:

-правильная кулинарная обработка.

2. Строгое соблюдение режима дня:

-отработка четырех сезонных режимов дня;

-полноценный дневной сон;

-прогулка на свежем воздухе в любую погоду;

-уменьшение продолжительности учебного процесса.

3. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

-влажная уборка помещений;

-проветривание.

4. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

- особенности раннего периода развития;
- выявленной патологии педиатром и другими специалистами;
- влияние факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

5. Физическая культура:

с элементами

- лечебной физкультуры;
- дыхательная гимнастика;
- лечебных комплексов по каждой системе;
- утренняя гимнастика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр.

6. Массаж:

- точечный самомассаж
- массажа ушей, кистей рук, стоп.

7. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы;
- длительное пребывание на свежем воздухе;
- активные физические упражнения и игры на улице;
- хождение босиком (летом на улице, в групповых помещениях).

8. Профилактика:

- нарушений осанки;
- нарушений зрения.

9. Развитие моторики.

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно).

1. Щадящий индивидуальный режим (постоянно).
2. Рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок).
3. Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям щадящее. Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.

Обязательно включать физическое упражнение с произношением звуков и слогов на вдохе и выдохе, дыхание носом - вдох и выдох, раздельное дыхание каждой ноздрей и др. (постоянно).

4. Закаливание - обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира помогают игры-исследования.

В практике детского сада мы используем технологию под редакцией В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», рекомендованного для обучения детей основам математики.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Занятия с их использованием проводятся в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки. С палочками можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять детей в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоконтроль.

Планирование по развивающим играм и занятиям с палочками Кюизенера.

Возраст детей	Кол – во игр и занятий	Режимные моменты	Время в режиме дня
3 – 5 лет	22	Составляющая часть занятия	9.30-9.40
		Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20

Развивающие игры с логическими блоками З. Дьенеша

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также - восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывать ряды по заданному алгоритму). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Развивающие игры с блоками Дьенеша проводятся в ходе организованной образовательной деятельности, а так же в

совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности детей.

Использование методов и приёмов технологии ТРИЗ в ДОУ.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В нашем детском саду используются следующие методы и приёмы ТРИЗ:

п/п	Название метода или приёма	Содержание метода или приёма	Цели применения метода или приёма	РППС	Образовательные области	Возрастная группа
	"Круги Луллия"	Метод развития воображения, но и в качестве приспособления для ознакомления с окружающим	закреплять и расширять знания об окружающем мире; уточнять знания дошкольников в различных	Круги Луллия, наборы предметных и сюжетных	1. познавательное развитие; 2. речевое	Мл. гр. (2 круга);

		миром, развития речи, математики и др.	предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов.	картинок по темам, наборы символов.	развитие	
	Морфологический анализ	Суть метода та же самая, что и в кругах Луллия, но мыслительные операции, основанные на комбинировании, осуществляются с помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является основой аналитической деятельности	Формировать у детей умение давать большое количество ответов в рамках заданной темы. - Создавать условия для оценки ребенком полученных идей. - Учить детализировать наиболее удачные. - Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.	Морфологическая таблица, предметные и сюжетные картинки.	1. Речевое развитие, 2. худ-эст. развитие; 3. соц-ком. развитие. 4. познавательное развитие	Мл. гр. "Волшебная дорожка"
	Метод эмпатии	Суть метода эмпатии - сделать незнакомое – знакомым, а привычное – чуждым. В основе такой работы лежит личностное уподобление – отождествление самого себя с кем-либо или чем-либо, умение сопереживать.	Учить детей менять точку зрения на обычные объекты с помощью превращения себя в кого-нибудь или во что-нибудь в проблемной ситуации.	Костюмы, наголовники, атрибуты для театрализованной деятельности.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. соц –ком. развитие.	Мл.гр.
	Типовые приемы	В основе ТПФ лежат мыслительные операции	Учить детей делать	Предметные и сюжетные	1. Речевое развитие;	Мл.гр.

	фантазирования (ТПФ)	представления объектов посредством игнорирования фундаментальных законов природы. Основным механизмом ТПФ является доведение до крайней степени проявление какого-либо признака или его полное уничтожение.	преобразования объекта по какому - либо признаку.	картинки, иллюстрации.	2. худ – эст. развитие; 3. соц –ком. развитие; 4. познавательное развитие.	
	Метод “Системный оператор”	помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой.	Определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.	Сюжетные и предметные картинки, доска магнитная, фломастеры.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц –ком. развитие;	Мл.гр. («лифт»)
	Формирование мыслительных операций, основан-	Мыслительный процесс дихотомического плана предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный	- Обучение умению задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов; - формирование	«Уголок математики», «Уголок речевого развития», игрушки,	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. познавательное	Мл.гр.

	ных на дихотомии. (игры «Да-нет»)	момент информации. В ТРИЗ - педагогике выработаны определенные правила обучения детей работе с открытыми задачами. Одно из них сводится к тому, что решатель не перебирает все возможные варианты, а должен уметь отсекаать заведомо ненужные признаки объектов. Для усвоения дошкольниками мыслительной операции дихотомии (сужение поля поиска) важна система тренингов в разных пр. областях.	навыков объединения между собой выясненной информации; - обучение построению обобщенной модели проблемной ситуации; - обучение поиску аналогии в жизненном опыте; - формирование умения самостоятельно уточнять и расширять знания; - освоение алгоритма работы по решению задач с недостатком данных.	предметные картинки, пособие «линейная де-нетка».	развитие.	
--	--	---	--	--	------------------	--

1	Метод «Имена признаков»	Показывает общность объектов материального мира: все они имеют много общих признаков (цвет, форму, величину...). Признак – это та сторона объекта, по которой его можно узнать, определить или описать, которая служит его приметой, знаком. Изменяются признаки объекта, изменяются и его возможности.	Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков и умения реконструировать их значения.	Карточк и «Имена признаков», объекты окружающего мира.	1. Речевое развитие; 2. познавательное развитие.	Мл.гр.
---	-------------------------	---	---	--	---	--------

Приложение 1.

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

Функциональный модуль «Игровая»

№	наименование	Количество на модуль
1	Автомобили крупного размера	2
2	Автомобили разной тематики , мелкого размера	10
3	Альбомы по живописи и графики	1
4	Балансиры разного типа	2
5	Большой детский атлас	1
6	Весы детские	2
7	Ветряная мельница	1
8	витрина для работ по лепке	1
9	Графические головоломки	1
10	Детский набор муз.инструментов	1
11	Диски с видеофильмами с народными песнями	3
12	Домино логическое	3

13	Домино логическое разной тематики	3
14	Звери и птицы объемные из разного материала мелкого размера	12
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	2
16	Календарь погоды настенный	1
17	Книги детских писателей	28
18	Коврик массажный	3
19	Коврик со схематичным изображением населенного пункта	1
20	Коллекция бумаги	1
21	Коллекция растений	1
22	Коллекция семян и плодов	1
23	кальцеброс	1
24	Коляска прогулочная	3
25	Коляска -люлька	1
26	Комплект видеофильмов	17
27	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
28	Комплект конструкторов металлический	3
29	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1

30	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
31	Комплект конструкторов шарнирных	1
32	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
33	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	10
34	Куклы крупного размера	3
35	Куклы среднего размера	5
36	Кукольная кровать	3
37	Кукольный дом с мебелью	1
38	Модуль- основа для игры «Кухня»	1
39	Модуль- основа для игры «Магазин»	1
40	Модуль- основа для игры «Мастерская»	1
41	Модуль- основа для игры «Парикмахерская»1	1
42	Модуль- основа для игры «Поликлиника»1	1
43	Мозаика разной степени сложности	4
44	Мольберт двухсторонний	1
45	Муз.диски	2
46	Мяч прыгающий	3
47	Набор «парковка» (многоуровневая)	1

48	Набор «мастерская»	1
49	Набор пяти муз.инструментов	1
50	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
51	Набор знаков дорожного движения	2
52	Набор игрушек для игры с песком	5
53	Набор из рычажных весов	1
54	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
55	набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
56	набор карточек с изображением предмета и названия	25
57	набор кораблей и лодок	1
58	Набор кубиков с буквами	1
59	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
60	Набор кукольной посуды	3
61	Набор мебели для кукол	1
62	Набор медицинских принадлежностей	1
63	Набор муляжей овощей и фруктов	2
64	Набор мягких модулей	1

65	Набор мячей разного размера	1
66	Набор парных картинок на сравнение	1
67	Набор печаток	1
68	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми	1
69	Набор продуктов для магазина	1
70	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
71	Набор пазлов	5
72	Набор парикмахера	1
73	Наборы карточек с изображением количества предметов	1
74	Наглядные пособия символики России	1
75	Настольно-печатные игры	14
76	Настольный конструктор деревянный цветной	1
77	обруч	1
78	Разрезные предметные картинки	10
79	Серии картинок для установления последовательности событий	13
80	Серии картинок времена года	4
81	Скакалка детская	2
82	Телефон игровой	2

83	Физическая карта мира	1
84	Часы игровые	1
85	Чековая касса игровая	1
86	шахматы	1
87	Ширма для кукольного театра	1
88	Элементы костюма для уголка ряжения	12