

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« 31 » августа 2017г.

Протокол № 1 от 31.08.2017г.



Утверждаю:
Заведующая

Т.В.Куксина

Приказ № 23 от «31» авг. 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

2017-2018 учебный год

Составлена: учителем-логопедом Пилецкой И.Г.

Ордынское, 2017г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Особенности речи детей с ОНР разного уровня	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обследование детей с нарушениями речи	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.3 Содержание инклюзивного образования	
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация логопедической работы	24
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Положение о педагогическом консилиуме.

Приложение 2. Положение о логопункте.

Приложение 3. Функциональный модуль «Логопед»

Приложение 4. Речевая карта.

Приложение 5. Планирование занятий по фонетико-фонематическому развитию речи.

Приложение 6 Планирование занятий по лексико-грамматическому развитию речи и развитию связной речи.

Приложение 7 Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ордынского района Новосибирской области – Ордынском детском саду «Радуга» (далее ДОУ) с учётом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка; Декларация прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Положением о логопункте в МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

Рабочая Программа составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечить овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Задачи: 1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;
- развитие голоса;
- преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, определяющие построение программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - вера и возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности*- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности*-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации;
- *единства диагностики и коррекционно-развивающей работы*;
- *индивидуально- дифференцированного подхода*- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода*- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *онтогенетический* – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

1.4. Особенности речи детей с общим недоразвитием речи уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Специалистами выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Слова, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мок*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть;

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа,

«алил» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости («*дандас*»-карандаш, «*аквая*»-аквариум).

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из

курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *палныевь*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением («*мебель*» — «*разные столы*», «*посуда*» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»). Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых

языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

I уровень развития речи

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Домашние животные», «Времена года», «Мебель» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития

В итоге логопедической работы дети могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритми-ко-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

III уровень развития речи

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- в л а д е т ь э л е м е н т а м и г р а м о т ы : н а в ы к а м и ч т е н и я и п е ч а т а н и я н е к о т о р ы х б у к в , с л о г о в , с л о в и к о р о т к и х п р е д л о ж е н и й в п р е д е л а х п р о г р а м м ы .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обследование детей с нарушениями речи

Основная задача учителя -логопеда при индивидуальном обследовании учащихся - правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ребёнка. Схема логопедического обследования представлена в речевой карте, которая заполняется на каждого ребёнка в зависимости от структуры речевого дефекта (см. Приложение 4)

Прежде чем начать обследование речи, логопед обязан убедиться в сохранности слуха. При обследовании ребенка обращается внимание на состояние артикуляционного аппарата. Характеристика связной речи учащихся составляется на основании его устных высказываний в ходе беседы по поводу услышанного, увиденного, а также на основании выполняемых ребенком специальных заданий: составление отдельных предложений, связного высказывания по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок, по наблюдениям. В речевой карте фиксируется общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях, используемых ребенком. При обследовании звуковой стороны речи выявляются дефекты произношения: количество нарушенных звуков, характер (тип) нарушения: отсутствие, искажение, смешение или замена звуков. Если дефекты произношения преимущественно выражаются заменами и смешением разных групп оппозиционных звуков, следует тщательно исследовать возможности различения звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

Кроме того, обязательно подлежит определению уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова, предусматривается выявление умения детей произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры.

При обследовании словарного запаса используется ряд общеизвестных приемов, выявляющих у детей как пассивный, так и активный словарь. При этом выявляется знание детьми слов, обозначающих предметы, действия или состояния предметов, признаков предметов; слов, обозначающих общие и абстрактные понятия. При составлении логопедического заключения данные о словаре должны рассматриваться не изолированно, а в совокупности с материалами, характеризующими особенности звуковой стороны речи и ее грамматический строй.

При обследовании уровня сформированности грамматических средств языка используются специальные задания

на выявление уровня овладения детьми навыками построения предложений различных синтаксических конструкций, использования формо- и словообразования.

По завершении обследования речи ребенка необходимо провести сопоставительный анализ всего материала, полученного в процессе изучения уровня развития звуковой и смысловой сторон речи. Это позволит определить в каждом конкретном случае, что именно является преобладающим в картине речевого дефекта: преобладает ли у ребенка недостаточность лексико-грамматических средств языка или недоразвитие звуковой стороны речи и, прежде всего, фонематических процессов.

Обобщенный результат изучения уровня развития речи ребенка представляется в речевой карте *логопедическим заключением*.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Логопедические занятия с детьми **I уровня развития речи** проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- **р а з в и т и е в н и м а н и я , п а м я т и , м ы ш л е н и я д е т е й .**

Логопедические занятия для детей со **II уровнем речевого развития** подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. *Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:*

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения III уровня htxtdjuj hfpdbnbz детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения, фонематического восприятия;

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Направление работы	Основное содержание работы	
	I период (сентябрь – декабрь)	II период (январь – май)
1. Развитие понимания речи	<p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p>	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p>
2. Развитие активной подража-те	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p>

<p>льной речевой деятельности</p>	<p>Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. 	<p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>
<p>3. Развитие внимания памяти, мышления</p>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («<i>Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары</i>»)</p>

--	--	--

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Направление работы	Основное содержание работы	
	I период (сентябрь-декабрь)	II период (январь – май)
1. Развитие понимания речи	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p>	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p>

	<p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p>	<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>
<p>3. Развитие самостоятельной</p>		<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных</p>

<p>фразовой речи</p>		<p>подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двуступишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
<p>4. Развитие произносительной стороны речи</p>		<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p>

		<p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>папоку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Направление работы	Основное содержание работы		
	I период (сентябрь – ноябрь)	II период (декабрь – февраль)	III период (март – май)
1. Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи —</i></p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> т. д.).</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с</p>

	<p><i>спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p>	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк---онък-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
<p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (nana, брат,</i> 	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);

	<p><i>сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к</p>
--	---	---	--

			<p>моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	--	--	---

			Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).
3. Формирование произносительной стороны речи	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»,</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>У ч и т ь д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь з в у к и п о ч а с т и ю г о л о с а ([с] - [з]), п о т в е р д о с т и - м я г к о с т и ([л] - [л']), [т] - [т']), п о м е с т у о б р а з о в а н и я ([с] - [ш]).</p>

<p>4. Развитие звукового анализа-синтеза</p>		<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>а с - с а</i>), односложных слов («<i>лак — лик</i>»).</p>
<p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>		<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [З], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p>	

2.3 Содержание инклюзивного образования

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Для этого в МКДОУ «Радуга» создан педагогический консилиум.

(см. Приложение) Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
3. На основании рекомендаций ТПМПК и с согласия родителей ребёнка (законных представителей) специалисты

педагогического консилиума ДОО образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца или по мере поступления заключений от ТППК на конкретного ребёнка.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств

обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях,

направленных на поддержку ребенка;

принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДООУ с семьёй:

Оказание помощи семье и установление партнерских отношений с родителями в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; **создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».**

Условия успешного взаимодействия детского сада с семьёй:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.
- Позитивное безусловное принятие другого человека.
- Гуманное отношение к детям (уважение, доверие и помощь ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).
- Открытость детского сада для родителей.
- Предоставление родителям возможности делать выбор и принимать решения: право выбора своей роли в образовании своего ребенка.
- Максимальное использование воспитательных возможностей коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Общими формами реализации данных условий стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- индивидуальные консультации для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация логопедической работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая.

Планирование **групповых** занятий с детьми ОНР III уровня 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 2-я половина сентября – ноябрь, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи).

II период – декабрь - февраль, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи).

III период – март – май, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи).

Продолжительность занятий 20 – 25 минут.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех

субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

Учитель-логопед:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Воспитатель:

Воспитатель проводит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, осуществляет контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры-драматизации.

Физинструктор:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения см. Приложение 8.

Планирование занятий по фонетико-фонематическому развитию речи см. приложение 5.

Планирование занятий по лексико-грамматическому развитию и развитию связной речи см. Приложение 6.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» оборудован логопедический кабинет. В нём имеется всё необходимое оборудование, пособия и литература для проведения коррекционно-развивающих занятий. Полный перечень см. в Положении о логопункте (Приложение 2) и в описании функционального модуля «Логопед» (см. Приложение 3). Логопедическая работа реализуется в объёме 0,25 ставки учителя-логопеда. В соответствии с объёмом работы составлен график работы логопедического кабинета и расписание логопедических занятий.

График работы логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные	09.30.-10.30.	09.30.-10.30.	09.30. – 10.30.	09.30.-10.30.	

занятия					
Консультации для родителей					17.00. – 18.00.

Расписание логопедических занятий

время	понедельник	время	вторник
9-20 – 9-45		9-20 – 9-45	
9-45 – 10-10		9-45 – 10-10	
10-10 – 10-30		10-10 – 10-30	
время	среда	время	четверг
9-20 – 9-45		9-20 – 9-45	
9-45 – 10-10		9-45 – 10-10	
10-10 – 10-30		10-10 – 10-30	

Приложение 1.

Положение о педагогическом консилиуме.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ОРДЫНСКИЙ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Принято на педагогическом совете
«___» _____ 20___ г.,
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МКДОУ - Ордынский
детский сад «Радуга»
№ ___ от «___» _____ 20___ г.

_____ /Т.В. Куксина /

**Положение о педагогическом консилиуме
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ордынский детский сад «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ). Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДООУ, наделенное правом давать рекомендации.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения", Уставом ДООУ.

1.3. Консилиум создается на базе ДООУ приказом заведующего ДООУ.

1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, логопедической службами ДООУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления консилиума

2.1. Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного -педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

2.2. Консилиум собирается для установления педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на районную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;

3. Задачи консилиума

3.1. Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик педагогического и логопедического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Организация работы консилиума и документация

4.1. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей).

Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые. Совещание специалистов может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

4.2. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап предусматривает сбор предварительных данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;
- на основном этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются ребенок и его родители.

4.3. На период подготовки заседания консилиума и реализации рекомендаций назначается ведущий специалист – логопед, проводящий

коррекционно-развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой помощи, выступает с инициативой повторных направлений на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.4. На заседании консилиума каждый специалист, участвовавший в коррекционной работе с детьми, представляет составленные на основе обследования заключение (представление) и рекомендации (логопедические, педагогические).

4.5. Схема заседания предусматривает:

- организационный момент;
- заслушивание заключений (представлений) специалистов, их дополнение ведущим специалистом и другими членами консилиума;
- собеседование с родителями;
- собеседование с ребенком;
- формулирование педагогического заключения;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выработку рекомендаций;
- разработку программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.6. Логопедом ведется журнал комплексного динамического наблюдения за ребенком, составной частью которого являются протокол первичного обследования, представления (заключения) и рекомендации специалистов, коллегиальное заключение и программа специальной коррекционной помощи.

5. Состав консилиума

5.1. В заседаниях консилиума принимают участие постоянные и временные члены.

Постоянными членами консилиума по приказу руководителя ДОУ являются:

- старший воспитатель;
- логопед;
- воспитатель высшей квалификационной категории;

Они присутствуют на каждом заседании консилиума, участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

5.2. Председателем консилиума является заведующий ДОУ.

5.3. Заместителем председателя назначается старший воспитатель, который организует работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности консилиума.

5.4. Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

5.5. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки.

5.6. В обязанности логопеда входят информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком.

- 5.7. Воспитатель дает ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвует в собеседовании с родителями, планирует индивидуальную работу с детьми.
- 5.8. Временные члены консилиума приглашаются по мере необходимости.

Приложение 2. Положение о логопункте.

МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МКДОУ
«Ордынский детский сад «Радуга»
Протокол от «__» _____ 20__ г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ
«Ордынский детский сад «Радуга»
от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Положение об организации работы логопункта в МКДОУ - Ордынский детский сад «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении - «Ордынский детский сад «Радуга» (далее Учреждение), реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом Учреждения.

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения на основании Закона РФ « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» гл.1.,ст.1

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи

2.1. Логопедический пункт Учреждения (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, а так же в целях интеграции воспитания и обучения детей в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений.

2.2. Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности Логопункта

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования Логопункта

4.1. Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа детей, имеющих нарушения речи, посещающих группы общеразвивающей направленности ДООУ.

4.2. В Логопункт зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

4.3. Зачисление детей в логопункт осуществляется приказом руководителя ДООУ на основании результатов обследования ребенка учителем-логопедом, заключения педагогического консилиума ДООУ, письменного заявления родителей (законных представителей). Основанием для зачисления на логопункт может являться заключение областной ТППК, районной ПМПК, подтвержденное заявлением родителей (законных представителей) (Приложение 1).

4.4. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

4.5. Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года (при нагрузке учителя-логопеда 1,0 ставки).

4.6. Зачисление и отчисление детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений приказом руководителя ДООУ на основании решения педагогического консилиума ДООУ, а также по личному заявлению родителей (законных представителей).

4.7. При необходимости срок пребывания продлевается до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

5. Организация коррекционной работы Логопункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с речевым заключением.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для каждого ребенка, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

5.5. Комплектование подгрупп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Например, в

группы с ОНР принимаются дети со следующими формами речевой патологии: алалия, ринолалия, дизартрия, но комплектуются они по возрасту и по уровню речевого развития.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевого нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

5.7. Ответственность за обязательное посещение занятий детьми несут учитель-логопед, воспитатели группы, которую посещает ребенок, а также его родители (законные представители).

5.8. Непосредственное руководство и контроль работы логопункта осуществляет руководитель ДОУ.

6. Участники коррекционной работы Логопункта

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

– по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Развитие речи» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

6.2.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.2.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.Заведующий Учреждения:

6.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.3.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

6.4. Старший воспитатель:

6.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация Логопункта

7.1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт (Приложение 2).

7.2. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 3).

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт.

7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

7.8. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения (Приложение 4).

7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Развитие речи» образовательной программы

- дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.
- 7.10. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, родителей и воспитателей групп.
- 7.11. Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт (Приложение 5).
- 7.12. Годовой отчет о результативности коррекционной работы.

Приложение 1. Заявление родителя (законного представителя)
о зачислении ребёнка в Логопункт

Заведующей МКДОУ «Ордынский
детский сад «Радуга»
Т.В. Куксиной
от _____
ф.и.о. родителя

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,
с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи
прошу зачислить моего ребенка _____
ф.и.о. ребенка

в логопедический пункт муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Ордынский детский сад «Радуга» (далее – Учреждение) с _____ 20__ г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогами по вопросам преодоления речевых нарушений у ребенка.
4. В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):
 - на его отчисление из Логопункта;
 - последующее его зачисление в Логопункт при наличии свободных мест.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

ростись

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Список воспитанников, зачисленных в Логопункт

№	Группа	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Речевое заключение <i>(при ОНР указать № протокола, дату ПМПК)</i>	Срок обучения	Дата зачисления

Приложение 3

Годовой план работы учителя-логопеда (рекомендуемая форма)

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	Указываются: - плановые методические мероприятия Учреждения (работа педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.); - методические мероприятия с педагогическими работниками Учреждения направленные на решение годовых задач Учреждения и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	Указываются: - плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и	

	<p>коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по обследованию детей, зачисленных в Логопункт, заполнение речевых карт и т.д. 	
	<p>3. Контрольно-аналитическая деятельность</p>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на решение годовых задач Учреждения (участие в проверках Учреждения, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.); - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) 	
	<p>4. Взаимодействие с родителями</p>	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановые мероприятия Учреждения (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями детей Учреждения и т.д.); - мероприятия с родителями детей, зачисленных в Логопункт (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). 	

											О В К И						

Приложение 5

Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Ордынский детский сад «Радуга»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Группа	Речевое заключение	№ протокола ПМПК (для ОНР)	Дата ПМПК (для ОНР)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Результат коррекционной работы

Приложение 3. Функциональный модуль «Логопед»

МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

Паспорт функционального модуля «Логопед»

Логопедический кабинет МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»
р.п. Ордынское, Ордынского района, Новосибирской области
Площадь кабинета 12 кв. метров.

1. Документация учителя – логопеда.

1. Положение о логопункте в ДООУ, утверждённое на педсовете.
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.
3. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
4. Паспорт кабинета.
5. Журнал обследования устной речи.
6. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Планы индивидуальных занятий.
9. График работы логопедического кабинета.
10. Расписание занятий.
11. Речевые карты.
12. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
13. Рабочая программа учителя-логопеда.
14. План работы учителя-логопеда на год.
15. Индивидуальные тетради детей (дневники).
16. Годовые отчёты учителя-логопеда.
17. Тетрадь проведения консультаций для родителей.
18. Мониторинг коррекционной работы.

2. Оборудование кабинета.

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детский стол - 1 шт.
3. Детские стулья - 3 шт.
4. Письменный стол - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 3шт.
6. Тумба для пособий - 1 шт.
7. Шифоньер - 1 шт.
8. Полка настенная - 1 шт.

9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

10. Компьютерный стол – 1 шт.

11. Компьютер – 1 шт.

3. Методическое оснащение кабинета.

1. Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год	Кол-во экзем.
1	В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Р.И. Лалаева и др.	Сборник: «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в ДОУ»	С-Пб. «Детство-Пресс»	2000	1
2	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005	1

2. Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение»	2009	1
2	Т.В. Туманова	Исправление	Москва «Гном и	1998	1

		звукопроизношения у детей.	Д»		
3	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	2000	1
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1
5	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Москва «Гном и Д»	2001	1
6.	Р. И. Лалаева Н. В. Серебрякова	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	С-Пб., «Союз»	2001	

3. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название	Количество
Формирование навыков	1	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	1 комплект
	2	Набор предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков (приложение к книге М.И. Лозбяковой	

ого звук опро изно шен ия		«Учимся правильно и чётко говорить»).	1 комп лект
	3	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Бабочка» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Лодочки» - «Пушинки» - «Машинки» - «Вертушки»	2 2 1 2 1 2 1 2
	4	Сборник домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
	5	Альбомы О.И.Лазаренко для автоматизации звука [с], [ш].	2
	6	Набор предметных картинок для автоматизации звуков раннего онтогенеза.	1
	7	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - Книжка-театр: «Колобок», «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Заюшкина избушка»	7
	8	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые клоуны» - «Колобки» -«Камень – вата»	1 1 1
	9	Стихи с иллюстрациями.	1 компле

			КТ
	10	<p>Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <p>- Альбомы Н.И. Соколенко: Автоматизация звуков С,З, Ц. Автоматизация звуков Ш, Ж,Ч, Щ. Автоматизация звуков Л, ЛЬ,Р,РЬ. - Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка»: «Учим звуки [л],[р]» «Различаем буквы и звуки» «Занимательная фонетика-1» «Занимательная фонетика-2» «Осень»(задания по развитию речи) «Весна» (задания по развитию речи) «Рисуем по клеткам» - Альбом «Зайка-засоня» М.В. Смирновой по закреплению и дифференциации звуков [с],[з],[ц].</p>	<p>1</p>
	11	<p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - «Звуки, я вас различаю!»</p>	<p>4</p> <p>комплета</p>
Слоговая структура	12	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	<p>1</p> <p>комплета</p>
	13	Альбом Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	1
	14	Карточки с ритмическими схемами для усвоения ритмико-интонационной структуры слов.	<p>1</p> <p>комплета</p>

			кт	
	15	«Слоговой конструктор» (набор карточек)	1 комплект	
Формирование лексико-грамматических категорий	16	Тематические иллюстрированные альбомы по программным лексическим темам.	20	
	17	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	1 комплект	
	18	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.	1 комп.	
	19	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:		
		Лото «Предлоги»		1
		Лото «Уши, лапы и хвосты»		1
		Лото «Кто где живёт»		1
		Лото «Кто чем защищается»		1
		Лото «Что без чего»		1
		Карточки «Чьи это дети?»		1
Игра «Жадный Глеб» (род им. сущ.)		1		
Игра «Подарки для Тани и Анечки» (ум. суффиксы им. сущ.)		1		
Лото «Один – много»		1		
Лото «Какой по материалу»		1		
Игра-панно: «Кто в лесу живёт»		1		
Игра «Скажи наоборот»		1		
Игра «Город мастеров»		1		
	20	Схемы приставок пространственного значения в глаголах движения.	1 набор	

	21	Схемы предлогов пространственного значения: В, НА, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ЧЕРЕЗ, ИЗ, К, ОТ, С, ПО Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	2 набора
Разви тие связ ного выск азыв ания	22	Схемы предложений	Набр 10 шт.
	23	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заюшкина избушка», ● «Снегурочка» - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «В зоопарке» ● «Снеговик» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Жадина» ● «Котенок-шалун» ● Опорные сюжетные картины из пособия Т. А.Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 набора
	24	Алгоритмы описания предметов и объектов (схемы).	1 набор

	25	Н. Радлов «Рассказы в картинках» В. Сутеев «Сказки и картинки»	1 1
Формирование фонематического восприятия	26	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы).	10
	27	Парные капсулы-шумелки с различными наполнителями для игры «Найди пару»	1 комплект
	28	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
	29	«Засели домики»: макеты домиков и наборы предметных картинок с различными звуками в составе слова-названия.	2
	30	Предметные картинки-символы звуков: «Логопедическая азбука»	1 набор
	31	Ассоциативные картинки для вызывания звукоподражаний	1 набор
Развитие звукового анализа и синтеза	32	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковые линейки» - Карточки для звукового анализа слов. -«Подружки поют» -«Подбери ключик» -«Звуковой поезд» -«Пароход плывёт»	4 10 1 1 1 1 1
	33	Набор фишек для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных звуков.	1

	34	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки	1
	35	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки	2 2 2
Обучение грамоте	36	Кубики с буквами для составления слов	1
	37	Магнитная азбука	2
	38	Картотека игровых упражнений с кубикми и магнитной азбукой.	1
	39	Лото: «Найди меня», «Игрушечный магазин» (слогослияние, элементарное чтение)	1 1
	40	«Лента букв» из букваря Горецкого	1
Моторное и конструктивные развитие	41	Трафареты по лексическим темам	5
	42	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам	15
	43	Деревянные пирамидки.	1
	44	Счетные палочки	40 шт.
	45	Картотека пальчиковых игр	1
	46	Дидактические игры: - «Чудесные пуговицы» -«Чудесные палочки»	

	47	Пальчиковый бассейн	1 шт
	48	Расчески круглые для массажа ладоней	2 шт
	49	Кубики Кооса	1 набор
Развитие психических процессов	50	Дидактические игры на развитие внимания:	
		«Найди отличия»	3
		«Найди два одинаковых предмета»	3
«Что изменилось»		3	
		«Лото Когана»	2
	51	Дидактические игры на развитие мышления:	
		- «Что сначала, что потом»	1
		- «Четвертый лишний»	1
	52	Игра «Круглый год»	1

4 Литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1		Журнал «Логопед» электронный архив 2008-2016	Творческий центр «Сфера», Москва	2008-2016 гг.
2	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2003 г.
3	Волина В.В.	«Занимательное азбукведение»	Москва, «Просвещение»	1991г.
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г.
5	Сазонова С.Н.	«Развитие речи у дошкольников с ОНР»	Москва, «Академа»	2003г.
6	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	С-Пб. «Регата»	2001г.
7	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	Ростов на Дону, «Феникс»	2001г.
8	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	С-Пб. «Союз»	2001г.
9	Фомичёва М.Ф.	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва-Воронеж	1997г.
10	Лозбякова М.И.	«Учимся правильно и чётко говорить»	Москва, Вентана-Граф	2003г.
11	Новиковская О.А.	Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками с ОНР	С-Пб. «Корона принт»,	2005г.

Приложение 4. Речевая карта.

Речевая карта

Ф а м и л и я , и м я _____

Дата рождения _____

Группа _____

Зачислен на логопункт _____

Логопедическое заключение _____

Анамнез: _____

Неречевые психические функции:

Слуховое внимание _____

Аналитико-синтетическая деятельность _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

Пространственный праксис _____

Состояние моторной сферы: _____

Пальцевая моторика: А) праксис позы _____

Б) кинетический праксис _____

Логопедическое обследование:

1. Артикуляционная моторика: объём движений _____

точность _____ темп _____

мышечный тонус _____ праксис позы _____

переключение _____ синкинезии _____

тремор _____ саливация _____

проба на дизартрию _____

2. Анатомическое строение речевого аппарата:

губы _____ зубы _____

язык _____ подъязычная связка _____

твёрдое и мягкое нёбо _____

3. Тип дыхания _____ голос _____

темп речи _____ ритм _____

интонирование _____ паузация _____

4. Состояние звукопроизношения:

звуки раннего онтогенеза _____

[с] _____ [с'] _____

[з] _____ [з'] _____

[ц] _____ [й] _____

[ш] _____ [ж] _____

[щ] _____ [ч] _____

[л] _____ [л'] _____

[р] _____ [р'] _____

5. Дифференциация во фразе:

[с]-[ш] Смешные веснушки на носу у Саши.

[з]-[ж] Зелёный жук на жёлтом зонте.

[ч]-[ц] Птица чистит клюв целый час.

[р]-[л] Лара играла на рояле.

6. Слоговая структура слов _____

7. Состояние фонематических функций:

а) дифференциация на слух _____

б) слухо-произносительная дифференциация _____

в) фонематический анализ и синтез:

с 4 лет- определение наличия в слове звука [р] или [м]: мышь, комар, лак, рак, стол, шар, дом, рама.

с 5 лет- выделение ударного гласного в начале слова: Аня, Оля, Ира, Уля, Эдик.

с 6 лет- определение первого согласного в слове: мак, дым, кошка, булка

- определение последнего согласного: дом, кот, мышь, ключ, муха

- последовательность звуков в слове: суп, каша, кошка

- синтез слов из последовательно данных звуков: к, о, т; н, о, с;

г) фонематические представления:

- нахождение картинки на заданный звук

- подбор слов с заданным звуком

8. Состояние импрессивной речи:

пассивный словарь _____

понимание грамматических форм _____

конструкции с предлогами _____

дифференциация форм словообразования _____

9. Исследование лексики:

а) называние существительных по темам

Семья	Обувь	Овощи и фрукты
Игрушки	Времена года	Продукты
Части тела и лица	Домашние животные	Одежда
Дикие животные	Посуда	Транспорт

- уровень обобщения (назвать одним словом группу предметов) _____

-называние частей предмета: части тела _____

рубашка _____

стул _____

б) глагольный словарь:

-кто как движется?(летает, плавает, прыгает, ползает)

-кто как голос подаёт? (мяукает, лает, кукарекает, крикает, гогочет, пищит, мычит)

-кто как работает? (варит, учит, танцует, лечит, подметает, водит машину)

в) словарь прилагательных:.

лимон (какой?) _____

ножницы (какие?) _____

лиса (какая?) _____

-подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

10. Исследование грамматического строя речи:

а) словоизменение

-существительные ед. и мн. числа _____

-существительные Р. п., мн. числа _____

-предложно-падежные конструкции(в, на, под, над, за, перед, около, между)

-согласование прилагательных с существительными в ед. ч. _____

- согласование существительных с числительными 2 и 5:

1дом 2дома 5домов

1ухо 2уха 5ушей

1стул 2стула 5стульев

1ключ 2ключа 5ключей

1лев 2льва 5львов

б) словообразование

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами _____

названия детёнышей животных _____

относительные прилагательные _____

притяжательные прилагательные _____

приставочные глаголы _____

11.Связная речь:

а) пересказ услышанного _____

б) рассказ по серии сюжетных картинок _____

Приложение 5.

Планирование занятий по фонетико-фонематическому развитию речи.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« ____ » _____ г.

Протокол № ____ от ____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи старших дошкольников.

составитель: учитель-логопед высшей категории Пилецкая И.Г.
(2017-2018 учебный год)

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	сентябрь		
дата			
тема этапы	<p align="center">Логопедическое обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных программ.</p>	1.Органы речевого аппарата. Звук [а].	2.Звук [у].
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.		-Сказка «О весёлом язычке» (основные движения губ, языка) -наблюдение за работой голоса, воздушной струи -уточнение артикуляции звука [а] («Птенчики») -общий артикуляционный комплекс	- «Пальцы здороваются» - уточнение артикуляции [у]: «Дудочка» -«Кто как кричит»? (УФ-филин, ФУ-ёж, У-У-волк, УИ-свинья, КУ-КУ – кукушка)- уточнение артикуляции звука [у]
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.		-«Цветочный магазин» (нос - вдох, рот – длительный выдох) -«Укачивание куклы»(модуляция [а] по высоте –девочки) -«Пожарная машина»(мальчики)	-«Листопад» (упражнение на поддувание) -«Самолёт» (регуляция голоса по высоте) -«Взлёт и посадка» (модуляция [у] по высоте)
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-«Что ты слышишь?» (внимание) -схема-символ [а] -выделение [а] из ряда звуков («Ловим звук») -«Сильный звук»(бант, мак, банан, банка, ваза, диван,	-«Шумелки» (найти пару) -схема-символ [у] -выделение звука из ряда звуков («Ловим звук») -«Что это?»(лук, зуб, суп, муха, уши, руки, руль)-выделение на	

	стакан)-интуитивное определение ударного слога в слове	слух звука [у] в словах-отгадках; упражнение в произнесении.
--	--	--

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	октябрь			
дата				
тема	3. Звуки [а], [у].	4.Звук [и].	5.Звук [ы].	6.Звуки [и], [ы].
этапы	«Слово», звуки в словах			
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	- «День рождения» (парное соединение пальцев одной руки) -сравнение артикуляции [а]-[у] - «Девочка и волк» (упражнение в артикулировании)	-«Зайчик», «Коза» (пальцы) -уточнение артикуляции [и] через упражнение на переключение от позы к позе («улыбка»-«дудочка»)	-«Коза», «Лиса» (пальцы) - «Заборчик», «Трубочка» (гимнастика для губ) - уточнение артикуляции [ы] (тесто пытит-пых, пушка стреляет-пух!)	-«Слон» (пальцы) - «Блинчик», «Студим блин» (гимнастика для языка) - сравнение артикуляции [и]-[ы] с опорой на кинестетические ощущения.
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	-«Пушинка» (упражнение на поддувание) -«Далеко-близко» (регуляция силы голоса: «АУ-ау») -«О чём поют воробушки в последний день зимы?	-«Бабочка порхает» (упр.на поддувание) -регуляция силы голоса: Пальчик о пальчик тихо бьём. Пальчик о пальчик тихо бьём. А потом в ладоши громко бьём. Хлопаем в ладоши:	-«Вертушка» (длительный ротовой выдох) -«Трынцы-брынцы,бубенцы» (модуляция голоса по высоте): Трынцы-брынцы-бубенцы	- «Мыльные пузыри» (длительный ротовой выдох) -На лежанке дремлет кот. Мыши водят хоровод. Тише мыши, не шумите Кота Ваську не будите! Вот проснётся

	Мы выжили! Мы выжили! Мы живы! Живы мы!» (интонирование)	бом-бом-бом. -«Лошадка» (ИИИ-ГО-ГО) (модуляция по высоте)	Раззвонились молодцы. Диги-диги-диги-дон, Выходи скорее вон!	Васька-кот, Вмиг разгонит хоровод! (регуляция силы голоса)
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-«Я найду слова везде» (фишки-прямоугольники -упражнение в артикуляции звуков[a],[y] (схемы) -значение порядка звуков (ау-уа)-меняется смысл, появляется новое слово -«Чей голос»? [а]-[у] (Девочка плачет. Волк воет.)-с опорой на артикуляцию звука губами.	- схема-символ [и] -«Паровоз гудит» (выделение звука [и] в ряду звуков, слогов) -«Сломанный телевизор» (анализ -синтез : АУ, УА, ИА, с опорой на артикуляцию звука губами)	-схема-символ [ы] -«Ловим звук»[ы] -«Эхо»: артикулирование звуков [а],[у],[и] - «Звуковой поезд»: синтез сочетаний АУ,ИУ, ИА с использованием схем-символов.	-сравнение: [и],[ы] -«Чей голос?» ([и]-[ы]: среди звуков, слогов, в словах - киты,носки, быки, коты, жуки, шары...) -«Звуковой поезд»: ИАУ, ОЭЫ... с использованием схем-символов звуков

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	ноябрь			
дата				
тема	7.Звуки [о],[у].	8.Звук [э].	9. Звуки [о], [э].	10. Звуки [мь], [м].
этапы				
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	-«Вышел зайчик погулять» : 1-2-3-4-5 – вышел зайчик погулять (пальцы) - сравнение артикуляции [о]-[у] (оx - болеет, уx - удивляется)	-«Лодочка-пароход» : Лодочка – пароход, В речке рыбка плывёт.(п-цы) -уточнение артикуляции [э] -эй – зовёт, эх – разочарован	-«Кулак-ребро-ладонь»(п-цы) -«Блюдце» (подъём краёв языка) -сравним артикуляцию [о]-[э] - «Горка» (яз.)	-«Птица – олень» (пальцы) -уточнение артикуляции [м] «Коровка мычит»:-Ком-м-му м-м-молока? - «Выметаем сор» (яз.)
2. Развитие просодических	- «Шарик сдувается»	-«Задуй свечу» (дыхание)	-«Буль-бульки»(дых.)	-«Кораблик» (дых.)

компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	(плавный, длительный ротовой выдох) -«У медведя дом большой, Ой-ой, ой-ой! А у зайца маленький, Ай-ай, ай-ай! Наш медведь пошёл домой - Следом скачет зайныка». (модуляция тембра и высоты голоса)	-«Эхо, я тебя зову: -Ау! Ау! -Ты уже поело? -Ело, ело... -Хочешь булочку мою? (тембр, интонирование) Власова, «Фонетическая ритмика» с.198.	(дуть через трубочку в стакан с мыльным раствором) -«Ой, воскликнул окунёк - Я попался на крючок. Сом сердито проворчал: «Из-за шалости попал». (модуляция по высоте, тембр, интонирование)	Мишка в улей влез, И вот – с лапы Каплет сладкий мёд. Я над ним смеяться начал: «Медвежонок насвинячил»! -Что за шутки,- тот ответил. Я – медведь! Я «намедведил»! (тембр, интонирование, регуляция по высоте)
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-уточнение артикуляции звука [о], схема-символ -сравнение артикуляции [у],[о] -«Светофорик»(наличие [о] в ряду слогов, в словах) -«Песенка паровозика» (анализ и синтез сочетаний АУО, ИОУ, АИУ...) -«Поймай песенку» (определение первого ударного гласного в словах)	-схема-символ [э] - «Ловим звук»: ряд звуков, слоги, слова (эхо, Эдик, Эмма) -«Подружки поют»: АО, УИ, ЭО (анализ-синтез «пар» гласных) С использованием схем-символов звуков.	-«Чей голос?» (о-э) -«Звуковой поезд»(3 звука)-гласные. -«Сломанный ТВ»(беззвучное артикулирование – угадать звук: А,О,Э,У,И)	- [м] символ звука -«Ловим звук» [м] (в ряду звуков) -«Пароходик плывёт» (МА, МО, МУ, МЫ) -«Камень – вата» [м]-[мь] -«Ловим звук» [мь] - «Договори слово» (дом, шум, сам, сом, ком, лом)-

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	декабрь			
дата				
тема	11. Звуки [п],[пъ].	12. Звуки [б], [бъ].	13. Звуки [ф], [фъ].	14. Звуки [в], [въ].
этапы				

<p>1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.</p>	<p>-«Ёжик», «Мотор» (пальцы) -уточнение артикуляции [п] «Пушка стреляет: «пух-пах»! - «Ветерок по горке» (яз.)</p>	<p>-«Человечек идёт» (пальцы) -уточнение артикуляции [б]: «Барабан бьёт»-бам-бом-бум - «Катушка» (яз.)</p>	<p>«Крестики-нолики»- чередование скрещивания и соединения в колечко пальцев. -уточнение артикуляции[ф]:«Сердитый кот»: ф-ф</p>	<p>-«Собака» (пальцы) -уточнение артикуляции [в]: «Ветер воет»: в-в-в... - Артикуляционный комплекс №1</p>
<p>2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.</p>	<p>- «Паровозик пыхтит» (дых.) -И. Суриков «Рано-рано выпал снег Удивился человек: -Это снег? Не может быть!.. -На дворе? Не может быть! -На траве? Не может быть! -В ноябре? Не может быть! -Неужели это снег?! Не поверил человек». (интонирование)</p>	<p>-«Поющий пузырёк» (дых.) -Мышка, мышка, длинный хвостик, Ты не прячься глубоко! Приглашает кошка в гости, Пить парное молоко. Мышка в норке пропищала -Пусть поищет чудака! Я достала крошку сала, Обойдусь без молока! С. 179,В. Волина (тембр, интонирование)</p>	<p>-«Воздушный футбол» (дых.) -«Сказала тётя: -Фи, футбол! Сказала мама: -Фу, футбол! Сестра сказала: -Ну, футбол! А я ответил: -Во, футбол! (тембр, интонация)</p>	<p>-«Вьюга» (дыхание, модуля-ция голоса по громкости) -«Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише... Деревцо всё выше, выше!» (сила голоса)</p>
<p>3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.</p>	<p>-символ звука [п] -«Светофорик» (п, м, мь, п) -«Подружки поют» (АП,ОП, (обратный слог - синтез) -«Камень-вата» [п]-[пъ] -«Эхо» (па-па-пя, пи-пи-пы) – повторение</p>	<p>-символ звука [б] -«Сломанный телевизор» (ба, бо, бу, би) – по губам. -«Ловим звук» [б],[бъ] – в ряду звуков -«Камень-вата» [б]-[бъ] – различие звуков по твёрдости-мягкости -«Эхо»(по-по-бо,</p>	<p>--символ звука [ф] -«Угадай»(слова со звуком [ф] (фокус, фартук, футбол)-отгадывание загадок -«Поймай звук» [ф] «Камень-вата» [ф], [фъ] -«Подружки поют»</p>	<p>-символ звука [в] -«Светофор»[в]: в ряду звуков -«Картинки для Васи» ваза, букет, волк, ноги, вагон...) -«Эхо»(ва-ва-фа, фо-во-фо) -«Камень – вата» [в], [въ]</p>

	«цепочек» слогов - «Угадай» (слова со звуком [п](пальцы, паук, пилот...) – слова являются отгадками	бу-пу-бу) – повторение «цепочек слогов»	(фа, фу, иф, оф) -«Договори слово» (шар..., шка..., сей...)	-«Имена»: Вася, Вова, Ваня, Вера, Валя - определение наличия звука -«Пароход плывёт»
--	--	---	--	---

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	январь			
дата				
тема		15. Звуки [н], [нь].	16. Звуки [т], [ть].	17. Звуки [д], [дь].
этапы				
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	Зимние каникулы	-«Цветок» (пальцы): «Наши пышные цветки Распускают лепестки» -уточнение артикуляции [н]: «Комарик ноет»: н-н-н...	-«Звери-птицы» (пальцы) - «Молоточек» (яз.) -уточнение артикуляции [т]: «Молоток стучит»: тт-тт-тт	-«Кошка крадётся» -уточнение артикуляции [д]: «Дятел долбит»: (дд-дд-дд)
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.		-«Комарик» (дых.): нь-нь-нь - Л. Фадеева «Земляничка» (тембр, интонирование): «Земляничка возле пня Всем сказала:-Нет меня! Оглянулась и потом Притаилась под кустом. Солнца луч её нашёл Закричал: -Нехорошо! Обманула! Ай-ай-ай! Земляничка, вылезай! Покраснела ягода	-«Дровосек»: У-у-ух! (дых.)-«Тра-та-та, тра-та-та, Вышла кошка за кота. За кота-котовича, Да за Иван Петровича!» (ритмико-интонационно е упражнение) -«От топота копыт пыль по полю летит» (ритмическое упражнение)	- «Бубенчики висят, Качаются, звенят. Их слышен перезвон: Динь-динь, дан-дан, дон-дон» (регуляция голоса по высоте) -«Побежали-побежали, Ша-гом, ша-гом. По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли, Ша-гом, ша-гом.» (ритм, регуляция темпа)

3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.		И сказала: -Ябеда!»-		
		-символ звука [н] -«Ловим звук» -«Подружки поют»: АН,ОН -«Загадки» (ноги, нос, насос, банан) – определение наличия звука -«Камень-вата» [н]-[нь] -«Что слышу в начале?» (ударный гласный: Оля, Аня)	-символ звука [т] -«Ловим звук» [т] - «Что это?» (туча, тыква, топор, трактор...) -«Камень – вата» [т]-[ть] -«Подружки поют»(ат, ут...) -«Что в начале?»(гласный)	-символ звука [д] -«Ловим звук» [д] -«Угадай» (душ, двери, дождь, дым, дорога)-«Подари картинку»[д]-[дь] -«Цепочки»(да-дя-да, та-да-та) -«Подружки поют» (да, ду...)

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	февраль			
дата				
тема	18. Звуки [к], [кь].	19. Звуки [г], [гь].	20. Звуки [х], [хь].	21. Звуки [с], [сь].
этапы				
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	-«Петушок» (пальцы) -уточнение артикуляции [к]: «Каблук стучит» к-к-к - Артикуляционный комплекс №1	-«Гусь-курочка-петух» -уточнение артикуляции [г]: «Гусь гогочет» г-г-га - Артикуляционный комплекс №1	-«Цепочки» (пальцы) -уточнение артикуляции [х]: греем ладошки дыханием: х-х-х... - Артикуляционный комплекс №1	-«Капустка» (пальцы) - «Накачаем колесо: С-с-с-с-с – и всё!» -«Водичка бежит»: п-с-с-с... - Артикуляционный комплекс №1
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	-«Звуковой поезд» (пропевание ряда гласных на одном выдохе) -«Далеко, далеко На лугу пасутся КО-... -Кони?	-«Голодно, холодно, Галки, воробьи! Голодно, голуби- Гуленьки мои! Прилетайте в гости. Полны у нас горсти!	-«Греем руки»(дых.) -«Хомка , хомка, хомячок, Хомка толстенький бочок! Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, шейку	-«Насос» (дых.) -«Стоп, машина, Стоп, машина, Стоп, машина, Стоп!...» (ритмическое

	-Нет, не кони! Далеко, далеко На лугу пасутся КО-... -Козы? -Нет, не козы! Далеко, далеко...» (интонация, мелодика)	Клюйте, гостуйте, Не пугайтесь, клюйте! Гуль-гуль-гуль!» (сила голоса, интонирование)	трёт. Открывает хомка хатку И выходит на зарядку: 1-2-3-4-5 – хомка Сильным хочет стать!» (логоритмика)	упражнение) -«Капля-раз, капля-два Капля медленно сперва: кап, кап, кап, кап. Стали капли поспевать, Капля каплю догонять: кап-кап-кап... (регуляция темпа, ритма)
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-символ звука [к] -«Ловим звук»[к] -«Угадай» (качели, комар, карусель, конь...) -определение наличия звука в слове. -«Сортировка» [к]-[кь] -«Пароход плывёт»(ка,ко,ку...)	-символ звука [г] -«Ловим звук» -«Что это, кто это?» (гуси, гвоздь, грабли, гром...) -«Камень – вата»[г]-[гь]: ги, гу, га, ге, го... -«Эхо»(ги-ги-гу, ка-га-га...) -«Подружки поют»(ги,гу,га)	-символ звука [х] -«Ловим звук»(в ряду звуков) -«Подари картинку» [х], [хь] -«Пароход плывёт»(ха, хо...) -«Что слышу в конце?» (ударный гласный): рука, кино, стихи, зову, лицо...	--символ звука [с] -«Ловим звук»(в ряду зв.) -«Угадай» (стул, собака, слон, самолёт...)- определение наличия [с] «Сортировка» [с]-[сь] -«Эхо» (са-за-са, зу-зу-су) -«Что слышу в конце?»:дом, душ, нос, шарф, луна, яйцо

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	март			
дата				
тема	22. Звуки [з], [зь].	23. Звук [ц].	24. Звук [ш].	25. Дифференциация в словах [с]-[ш].
этапы				
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	-«Зайчик-коза-вилка»(пальцы) -уточнение артикуляции [з]: «Звонок звенит»: д-з-з-з...	-«Цветок» (пальцы) уточнение артикуляции [ц]: цып-цып-цып, цыплатки! (т+с=ц!) - Артикуляционный	-«Переключка»: ладони прижаты к столу, поочередно приподнимаем каждый из 10 пальцев – «первый, второй...»	-«Свинки» (пальцы): «Как на пишущей машинке две хорошенькие свинки и постукивают, и похрюкивают...»

	- Артикуляционный комплекс №1	комплекс №1	-Арт-ый комплекс №2 - артикуляция: «только скажут «шесть мышат» - сразу мыши зашуршат»	-Комплекс упражнений на переключаемость («ловкость языка»)
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	-«Пчёлка» (3-3-3) -«Скачут побегайчики-Солнечные зайчики. Мы зовём их – не идут! Были тут - и нет их тут! Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там! Где же зайчики? Ушли! Вы нигде их не нашли?» (интонирование)	-«Хозяюшка» (дых.) -«Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка серый бок! Я копытцем постучу, Если хочешь – прокачу! Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка серый бок!» (логоритмика)	-«Ветерок и ветер» (дыхание, сила голоса.) (Логоритмика) - Мышонку шепчет мышь: -Ты всё шуршишь, не спишь! Мышонок шепчет мыши: -Шуршать я буду тише! (сила голоса, интонирование)	-Тише, мыши, спать пора! Не шуршите до утра! - А у нас, ПИ-ПИ-ПИ, пир: Нам прислали хлеб и сыр! «Хохотала звонко Мила, В рот смешинка угодила. Ха-ха-ха! Вдруг бух - Упала и смешинку потеряла!»
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-символ звука [з] -«Ловим звук»[з] -«Угадай» (заяц, змея, зонт, зубы и язык) –определение в отгадках наличия звука [з]. -«Камень – вата» [з]-[зь] -«Пчёлка летает»: за, зо, зу	-символ звука [ц] -«Ловим звук» [ц]: ца, са, чу, цу, оц, оч... -«Превращалочка» [ц]-[с](свет – цвет, лиса – лица, сабля - цапля). -«Знакомые голоса» (повторение звуков)	-символ звука [ш] -«Ловим звук»[ш] -«Угадай» (шарик, шахматы, кошка, мышь) –наличия звука [ш]. -«Змея ползёт»: ша-шо-шу -«Чей голос?» (с-ш) -Подружки поют: ша, уш...	-«Чей голос?» (шум, сон, нос, нож, солнышко) -«Цепочки»: са-ша-са, шо-со-шо, су-су-шу -«Где звук?» [ш], [с]

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	апрель			
дата				

тема этапы	26. Звук [ж].	27. Дифференциация в словах [з]-[ж].	28. Звук [ч] .	29. Звук [щ].
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	-«Вышел зайчик погулять - Арт-ый комплекс №2 - упр. в артикуляции: «Жук жужжит» -упр. в артикуляции: жа-жа-жа – мы увидели ежа жу-жу-жу – молока дадим ежу	-«Колечки» (пальцы): попарное поочерёдное соединение пальцев одной руки -Комплекс упражнений на «ловкость языка». -«Цепочки»: за-за-жа, жо-зо-жо...	-«Ножницы» (пальцы) «Лодочка-пароход» -Арт-ый комплекс №2 -упр. в арт-ции: чик-чик – стригут ножнички; ччч-ччч – стрекочет кузнечик	-Арт-ый комплекс №2 -упр. в артикуляции: «успокой детей»! (Ч-ч-щ-щ) -упр. в артикуляции: «Щёголь щётку уважает. Щёткой щёголь пыль счищает: щ-щ-щ!»
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	- Встаньте, дети./ встаньте в круг - 3 раза/ Жил на свете добрый жук, Старый добрый друг. Никогда он не ворчал, Не кричал, не пищал, Только крыльями трещал, И всегда жужжал! -ж-ж-ж... -Ножки-ножки Бежали по дорожке. Прибежали на лужок, Потеряли сапожок! (темп, тембр, интонация)	-Зайка, зайка-дружок! посиди со мной чуток! -Ни минуты не могу, В гости к ёжику бегу, Он вчера меня позвал, Есть морковку приглашал! У забора сиротливо Пригорюнилась крапива. Может кем обижена? Подошёл поближе я. А она-то, злюка, Обожгла мне руку!	-Ритм: --...--...--... -Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне? - Это он, это он, наш любимый почтальон - Сколько стоит кабачок? - Кабачок? Пятачок! -Дайте два кабачка! -Дайте два пяточка! (интонация, логическое ударение)	-«Петушок»: ку-ка-ре-ку!(дых.) Блещут молнии всё ярче, Тучи гуще, гуще, гуще, Капли чаще, чаще, чаще, Дождик пуще, пуще, пуще, Тучи дальше, дальше, дальше, Дождик тише, тише, тише. Солнце ярче, ярче, ярче. Небо чище, чище, чище. (сила голоса, интонация, темп)
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-символ звука [ж] -«Угадай» (жук, жираф, желток) – определение в отгадках наличия звука [ж].	-«Чей голос?» (жук, зуб, кожа, коза, зажигалка) -«Цепочки»:за-жа-за, зо-зо-жо, жу-зу-зу -«Где звук живёт?»[з],[ж]	-символ звука [ч] -«Ловим звук»[ч] -«Угадай» (часы, чайник, черепашка...) – определение наличия	-символ звука [щ] -«Угадай» (щёлка, шука, щенок...) определение наличия [щ]. -«Цепочки»: ач-ащ-ач;

	-«Цепочки»: ша-жа-жа; жу-шу-жу; жо-жо-шо; «Подружки поют»: жу, жо, жа -«Чей голос?» (ж-ш):		звука [ч] -«Звуковая линейка»: что в конце?(дом, нос, ночь, душ) -«Подружки поют»: ач, чи, -«Где звук?» [ч]	ущ-ущ-ущ; чи-чи-щи; -«Где звук?» [щ] -«Подбери ключик» (гласн. Зв в середине слова)
--	--	--	---	---

Индивидуально-подгрупповые занятия по фонетико-фонематическому развитию речи у дошкольников (старшая группа)

месяц	май			
дата				
тема этапы	30. Дифференциация в словах [ч]-[ц].	31. Звук [л], [ль].	32. Звук [р], [рь].	33. Дифференциация в словах [р]-[л].
1. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.	-«Лягушка» (пальцы): греется на солнышке. Поочерёдно тянет каждый пальчик «Цепочки»: ча-ча-ца, цо-чо-цо, цу-цу-чу,	-Арт-ый комплекс №3 -упр. в артикуляции: «пароход гудит», «весёлая песенка», «молоточек стучит»	-Арт-ый комплекс №4 -упр. в артикуляции: «лошадка», «дятел», «мотор», «стрельба» ра-ра-ра – начинается игра ир-ир-ир –мой папа команд	Комплекс упражнений на «ловкость языка» (на переключаемость)
2. Развитие просодических компонентов речи речевого дыхания, голоса, ритма, тембра, интонации.	-«Тень-тень, потетень, Выше города плетень. Сели звери под плетень, Похвалялись весь день. похвалялася лиса: -Всему свету я краса! похвалялся зайка: -Поди, догоняй-ка! Похвалялись ежи: -У нас шубы хороши...» (тембр, регуляция по высоте)	«Еле-еле, еле-еле Завертели карусели. А потом, а потом Всё бегом, бегом, бегом! Тише, тише! Не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра!» (ритм, темп) -«Бабка охает и стонет: Ой, бельё моё утонет. Ой! Попала я в беду!	Три налима, три форели Наш рыбак поймал на мели! -Вот улов так улов! - Радовался рыболов! - Не замерзнешь, воробышка, Без сапожек, без пальтишка? - Не волнуйтесь! Я привык! Чик-чирик!	Пищит комар: -Я слаб, я мал! Мне ветер крылья обломал! Мы идём лесной тропинкой, А куда не знаем сами. -За малиной? -За малиной! -За грибами? -За грибами!

		Ой! Спасите, пропаду!»	Чик-чик-чирик! (интонация, тембр)	
3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа-синтеза.	-«Чей голос?» (цапля, цепь, чудо, печенье, цыплёночек) -«Цепочки»: ча-ца-ца, цо-цо-чо, чу-цу-чу, Полный звуковой разбор слов состоящих из 3 звуков. (дом, нос, шум)	-символ звуков [л],[ль] -«Угадай» (лампа, акула, пила...) – определение наличия звука [л]. -«Подбери ключик» (определение гласных звуков в словах) -«Угадай» (лето, лягушка, самолёт...) – определение в отгадках наличия звука [ль]	-символ звука [р], [рь] -«Ловим звук»[р],[рь] -«Угадай» (ракета, корова, горка ,репка, речка, карета...) – определение наличия звука [р], [рь] -«Где звук живёт?»(рак, корка, комар, речка, карета, фонарь) -«Живые слоги»(ра, ур, ря)	-«Чей голос?»(рак, лак, коро-бок, колобок, лук, зеркало) -«Цепочки»: ра-ла-ра, ру-ру-лу, ры-лы-лы -Полный звуковой разбор слов состоящих из 3 звуков. (рак, сыр, ларь)

Приложение 6 Планирование занятий по лексико-грамматическому развитию речи и развитию связной речи.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« ____ » _____ г.

Протокол № ____ от ____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Индивидуально-подгрупповые занятия
по развитию связной речи и лексико-грамматического строя
у старших дошкольников с ОНР**

составитель: учитель-логопед высшей категории Пилецкая И.Г.

(2016-2017 учебный год)

Лексическая тема	Словарь	Лексико-грамматические упражнения	Развитие связной речи
сентябрь			
1. Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка.	<u>Существительные</u> : садик, дети, ребёнок, игрушки, мяч, кукла, машинка, пирамидка, матрёшка, Петрушка, воспитатель, няня, заведующая, повар, прачка, медсестра. <u>Прилагательные</u> : стеклянный, пластмассовый, деревянный, железный, меховой, игрушечный, кукольный. <u>Глаголы</u> : играть, катать, пеленать, одевать, беречь, покупать, дарить, делиться.	- «Один – много» (ед. и мн. число сущ.) - «Назови ласково» - «Нарисуй словами» (подбор определений) - «Угадай, что делает» (подбор действий к предмету) - образование относительных прилагательных (игрушка – игрушечный, кукла – кукольный, дом – домашний...) - «Два или две?» (сущ. м. и ж. рода с числительными) - «Сосчитай игрушки» (сущ.+числит.) - Родственные слова: кукла, куколка, кукольный.	- заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки» - описательный рассказ об игрушке (по плану) - сравнительное описание: кукла – матрёшка; машинка – кораблик; - рассказ по серии картинок «Жадина» - слушание и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Конь»

2. Осень.	<p><u>Существительные:</u> осень, погода, дождь, туча, листопад, сырость, куртка, плащ, сапоги, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный, золотой, сухой, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, моросить, вяннуть, дуть, накрапывать, пожухнуть, хмуриться.</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>- подбор родственных слов к словам: осень, дождь, капля, лист.</p> <p>- образование относительных прилагательных (осень – осенний, дождь – дождливый...)</p> <p>- «Объясни словечко» (листопад, моросить, проливной, разноцветный, золотая осень)</p> <p>- «Часть и целое» (детали одежды, обуви, дерева)</p> <p>- «Мой, моя, мои» (употребление притяжательных местоимений)</p> <p>- «Назови ласково» (дождь – дождик, капля – капелька...)</p> <p>- «Один – много»</p>	<p>- рассказ-описание погоды осенью</p> <p>- рассказ по сюжетной картинке «Осенняя прогулка»</p> <p>- упражнения по распространению предложений однородными определениями</p> <p>- слушание и заучивание стихов про осень</p>
октябрь			
3. Овощи.	<p><u>Существительные:</u> морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, чеснок, урожай, огород.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, горький, сладкий, мелкий, крупный, хрустящий, овощной.</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать.</p>	<p>-«Много чего?» (Р.п., мн.ч. сущ-ных)</p> <p>-«Опиши» (подбор определений к реальному объекту)</p> <p>-«Что где растёт?»(предлоги на, под, над, за, перед)</p> <p>-«Сосчитай урожай» (сущ.+числит.)</p> <p>- «Большой – больше, маленький – меньше» (подбор сравнительных определений)</p> <p>- «Как мы потрудились?» (трудовые глаголы)</p> <p>- «Что из чего?» (подбор относительных прилагательных)</p>	<p>- составление загадок-описаний</p> <p>- сравнительные описания (огурец – кабачок, горох – бобы, петрушка – укроп)</p> <p>- рассказ-описание по плану «Мой любимый овощ»</p> <p>- заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды...»</p>
4. Фрукты.	<p><u>Существительные:</u> апельсин, ананас,</p>	<p>- «Назови ласково» (существительные с</p>	<p>- составление</p>

<p>Ягоды.</p>	<p>банан, груша, яблоко, лимон, мандарин, фрукт, хурма, гранат, абрикос, косточка, мякоть, кожура, клубника, смородина, малина, крыжовник, сок, повидло, варенье, сад. <u>Прилагательные:</u> красивый, сочный, вкусный, спелый, румяный, лимонный, вишнёвый, сливовый. <u>Глаголы:</u> расти, цвести, зреть, плодоносить.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами) - «Опиши» (подбор определений) -«Что где растёт?»(предлоги на, под, над, за, перед) -«Сосчитай урожай» (сущ.+числит.) - «Большой – больше, маленький – меньше» (подбор сравнительных определений) - «Что из чего?» (подбор относительных прилагательных)</p>	<p>загадок-описаний - слушание и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» - сравнительные рассказы-описания (лимон – яблоко, мандарин – апельсин) -рассказ по серии картинок: «Урожай» - рассказ по сюжетной картинке: «В саду»</p>
<p>5.Сад- огород. Домашние заготовки.</p>	<p><u>Существительные:</u> банка, варенье, компот, повидло, винегрет, грибы, подберёзовик, боровик, опята, подосиновик, груздь, лисички, <u>Прилагательные:</u> солёный, сушёный, квашеный, варёный, маринованный. <u>Глаголы:</u> варить, резать, мыть, рубить, квасить, солить, сушить, мариновать.</p>	<p>- уточнение значений обобщающих слов (сад, огород, овощи, фрукты, ягоды) - Р.п. сущ. «В огороде выросло много...» - В.п. сущ. «В саду собираем...» - «В погребок» (предлоги) - «Объясни словечко» (овощерезка, кухонный комбайн, овощехранилище,) - «Назови ласково»</p>	<p>- «Закончи предложение» (мама почистила картофель, чтобы...) - описательный рассказ о ягоде (по плану) - сравнительные рассказы (овощ – фрукт) - рассказ «Винегрет» - «Мы капусту солим-солим» (игра)</p>
<p>6.Лес. Грибы, ягоды, деревья.</p>	<p><u>Существительные:</u> лес, лесник, деревья, берёза, дуб, липа, рябина, осина, ёлка, сосна, кусты, малина, калина, ягоды, черника, брусника, клубника, земляника, костяника, боровик, опята, груздь, подберёзовик, маслята, лисички. <u>Прилагательные:</u> хвойный, лиственный, смешанный, лесной, съедобные,</p>	<p>- «Часть и целое» (гриб, ножка, шляпка, грибница; дерево, ствол, ветки, листья, иголки, почки, корни, крона) - «Объясни словечко: (мухомор, опята, подберёзовик, листопад, лиственный, маслята, сыроежка, земляника) - «Родственные слова» (лист, листок, лиственный)</p>	<p>- сравнительное описание: груздь – маслёнок; клубника – земляника; берёза – ёлка. - рассказ по плану «Лесная прогулка» - заучивание стихов о грибах, ягодах, лесе. - отгадывание и составление</p>

	<p>ядовитые, ягодные.</p> <p><u>Глаголы:</u> гулять, бродить, заблудиться, искать, собирать, находить, звать.</p>	<p>- предлоги «Где лист» (на дереве, под деревом, за деревом, над деревом...)</p> <p>- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.)</p> <p>- подбор определений</p> <p>- образование относительных прилагательных (еловый, берёзовый, земляничная...)</p>	<p>описательных загадок о грибах, деревьях</p> <p>- составление предложений из набора слов (ёлка, шишки, расти, на)</p>
ноябрь			
7. Перелетные птицы	<p><u>Существительные:</u> ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, гусь, аист, утку, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв.</p> <p><u>Прилагательные:</u> журавлиный, утиный, гусиный, перелётные.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, улетать, прилетать, перелетать, вылетать, подлетать, зимовать, возвращаться; курлычет, кукует, щебечет, щёлкает,</p>	<p>«Уши, лапы и хвосты» (притяжательные прилагательные)</p> <p>- «Часть и целое» (части птиц)</p> <p>- «Исправь ошибку» (в сочетании существительного с прилагательным: белый лебеди, быстрый ласточка...)</p> <p>- «Объясни словечко» (водоплавающие, насекомоядные, быстрокрылый, звонкоголосый)</p> <p>- подбор определений</p> <p>- «Назови ласково» (ум.-ласкат. формы)</p> <p>- «Расстаёмся с кем?»</p> <p>(Т.п. сущ. с предлогами с,со)</p> <p>- Образование приставочных глаголов</p> <p>- «Кто как поёт?»</p>	<p>- пересказ текста «Улетают журавли»</p> <p>- заучивание стихотворения И. Токмаковой «Опустел скворечник»</p> <p>- сравнительное описание: лебедь – гусь, ласточка – скворец.</p> <p>- рассказ по серии картинок: «Девочка и птица»</p> <p>- Слушание отрывка из сказки «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена (Дюймовочка и ласточка)</p>
8. Откуда хлеб пришёл. Хлеборобы. Пекарь.	<p><u>Существительные:</u> хлеб, каравай, батон, калач, сайка, булка, буханка, пшеница, рожь, комбайн, комбайнёр, уборочная, страда, урожай, пекарь, пекарня, сдоба, мука, посевная, трактор, пашня, тракторист, хлебороб, мельница, жернова, мельник, урожай.</p> <p><u>Прилагательные:</u> урожайный,</p>	<p>- «Один – много» (хлеб – хлеба, каравай – караваи...)</p> <p>- «Назови ласково» (хлеб – хлебушек, булка – булочка...)</p> <p>- «Объясни словечко» (сеять, пахать, жать, молотить, молоть, веять)</p> <p>- «Родные слова» : хлеб, хлебный, хлебороб, хлебница...)</p>	<p>- заучивание стихов и поговорок о хлебе</p> <p>- сравнительное описание (калач-батон, тракторист-комбайнёр, пекарь-мельник)</p> <p>- рассказ по плану «Откуда хлеб пришёл»</p>

	<p>плодородный, пшеничный, ржаной, сдобный, мучной, хлебобулочный.</p> <p><u>Глаголы:</u> пахать, сеять, убирать, жать, молотить, веять, молоть, печь.</p>	<p>- подбор определений: хлеб (какой?)</p> <p>- предложно-падежное согласование: суп едят с..., я знаю пословицу о..., папа пошёл в магазин за...</p>	<p>- пересказ «Уборочная страда»</p>
<p>9.Обувь, одежда, головные уборы.</p>	<p><u>Существительные:</u> пальто, куртка, плащ, зонт, дождевик, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, носки, рукавицы, перчатки, шапка, платок;, шляпа, калоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дождливый, пасмурная, прохладная, ветреная, холодная, солнечная.</p> <p><u>Глаголы:</u> одевать, надевать, гулять, мокнуть.</p>	<p>- «Мой, моя, мои, моё» (прил.+сущ.)</p> <p>- «Назови какие» (относительные прилагательные)</p> <p>- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.)</p> <p>- «Найди пару» (пара сапог, пара калош, пара перчаток, пара носков...)</p> <p>- «Объясни словечко» (сезонная одежда, застёжка молния, головные уборы, дождевик, кроссовки)</p> <p>- «Родственные слова» (сапоги, сапожник...)</p>	<p>- сравнительное описание: кофта-жилет-свитер; перчатки – рукавицы; носки-гольфы чулки-колготы, сапоги – ботинки.</p> <p>- описательный рассказ по плану об одежде, обуви.</p> <p>- отгадывание и составление описательных загадок</p>
<p>10.Дикие звери.</p>	<p><u>Существительные:</u> волк, заяц, ёж, медведь, лиса, олень, лось, кабан, белка, рысь, барсук, рога, хвост, лапы, копыта, нора, берлога, дупло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> рыжая, серый, колючий, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, лисий, медвежий, лосиный, барсучий, дикий.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, рычать, прыгать, скакать, красться, подстергать.</p>	<p>- «Кого много в лесу?» (Р.п. мн. ч. сущ.)</p> <p>- «Кто как голос подаёт?» (глаголы)</p> <p>- «Подбери словечко» (родственные слова к словам волк, заяц, лиса...)</p> <p>- «Уши, лапы и хвосты» (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>- «Чей домик?» (жилища)</p> <p>- «Кто чем защищается?» (Т.п. сущ.)</p> <p>- «Объясни словечко» (косолапый, длинноухий, косой)</p> <p>- «Звериная семья»</p>	<p>- рассказы-описания о животном (по плану)</p> <p>- пересказ «Ежиная семейка»</p> <p>- распространение предложений однородными определениями</p> <p>- рассказ по серии картинок «Медведь-сладкоежка»</p> <p>- слушание, пересказ Е. Чарушин «Рассказы о животных»</p>
декабрь			

<p>11. Зима. Зимние забавы.</p>	<p><u>Существительные:</u> мороз, холод, снег, лёд, ветер, вьюга, пурга, метель, буран, снежинка, снеговик, лыжи, санки, коньки, валенки, шуба, пуховик, Новый год, праздник, ёлка. <u>Прилагательные:</u> стылый, ледовый, снежный, пушистый, зимний, пуховый, шерстяной, меховой. <u>Глаголы:</u> таять, замерзать, сковывать, одевать – надевать, кататься. <u>Наречия:</u> весело, забавно, холодно, морозно, волшебю.</p>	<p>- Подбор определений к словам мороз, снег, зима, сосулька, лёд, шуба - «Объясни словечко» (телогрейка, безрукавка, валенки, ледоруб, заморозки, оттепель, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист) - «Кому что нужно?» (хоккеисту – клюшка, фигуристу – коньки...) - «Что лишнее?» (шляпа, ушанка, шаль; шуба, платье, дублёнка; ...) - «Скажи наоборот» (подбор антонимов: обулся – разулся, замёрз – согрелся, холодный – тёплый...)</p>	<p>- отгадывание и составление загадок о зиме - сравнительное описание (перчатка – варежка, лыжи – санки) - составление сложно-сочинённых предложений с союзом А (-составление рассказа о зимних забавах по сюжетной картинке «Зимние забавы»</p>
<p>12. Зимующие птицы.</p>	<p><u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, сова, дятел, тетерев, глухарь, кормушка, пища. <u>Прилагательные:</u> перелётные, зимующие, красногрудый. <u>Глаголы:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, ворковать, ухать, трещать.</p>	<p>- «Назови ласково» - «Помочь перезимовать кому?» (Д.п. сущ.) - «Охотятся за кем?» (Т.п. сущ.) - «Кто как голос подаёт?» - Образование приставочных глаголов - «Объясни словечко»: красногрудый, бескормица, кормушка, зимующие. - «Сосчитай стайку» (сущ.+числит.)</p>	<p>- заучивание стихотворения: «Снегирь и сорока, ворона, синица... зимуют у нас эти чудные птицы...» - рассказ по сюжетной картинке «У кормушки» - составление загадок-описаний о зимующих птицах.</p>
<p>13. Домашние животные и птицы.</p>	<p><u>Существительные:</u> кошка, собака (пёс), корова, коза, лошадь, свинья, овца, гусь, утка, курица, петух, селезень, цыплята, утята, гусята, индюк, наседка; табун, стадо, отара, стая. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, злобный, бодливый. <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать,</p>	<p>- «Кто как голос подаёт?» - «Если их много» (много лошадей – табун, много овец – отара, много коров – стадо, много собак – стая, свора) - «Сегодня и вчера» (глаголы настоящего и прошедшего времени: кошка мурлычет – кошка мурлыкала...) - Объясни выражение: «живут, как кошка с собакой», «собачья преданность», «собачья</p>	<p>- распространение предложений однородными сказуемыми - сравнительное описание (коза – корова, кошка – собака) - составление загадок-описаний о домашних животных и птицах</p>

	мычать, хрюкать, сторожить, охранять, гоготать, кукарекать, квохтать, кричать, болботать.	жизнь», «как с гуся вода». - «Уши, лапы и хвосты» (притяжательные прилагательные) - «Семья» (кот – кошка – котёнок...)	- заучивание загадок о домашних животных и птицах
14. Комнатные растения.	<u>Существительные</u> : цветы, растения, листья, стебель, корень, кактус, алоэ, фикус, традесканция, герань, бегония, горшок, кашпо, лейка <u>Прилагательные</u> : большой, маленький, красивый, комнатный, настенный, колючий, вьющийся, зелёный. <u>Глаголы</u> : садить, поливать, рыхлить, ухаживать, протирать, подкармливать, удобрять, пересаживать.	- «Часть и целое» (части растений) - «Подскажи какой» (подбор определений) - «Как ухаживать» (подбор глаголов) - «Вчера-сегодня-завтра» (изменение глаголов по временам: Катя поливала цветы. Катя поливает цветы. Катя будет поливать цветы)» - изменение по падежам: Это кактус. У нас нет кактуса. Мы помогли кактусу. Мы видим кактус. Мы ухаживаем за кактусом. Мы рассказываем о кактусе.	- упражнение в распространении предложений однородными определениями - сравнительное описание растений (кактус-алоэ) - рассказ-рассуждение «Для чего нужны комнатные растения» (радовать зеленью, очищать воздух, украшать дом, лечить ранки...)
январь			
15. Мебель. Части мебели. Столяр.	<u>Существительные</u> : стол, кровать, стул, шкаф, кресло, диван, табурет, спальня, кухня, гостиная, кабинет, детская; столяр. <u>Прилагательные</u> : книжный, платяной, посудный, кухонный, деревянный, кожаный, обеденный, письменный. <u>Глаголы</u> : делать, мастерить, покупать, расставлять.	- «Часть и целое» (части мебели) - «Подскажи какие» (относительные прилагательные) - «Весёлый счёт» (сущ.+числит.) - «Где мяч» (предлоги) - «Расскажи какой» (подбор определений) - «Родственные слова» (стол, столешница, столовая)	- сравнительное описание: стул-кресло-диван; - описательный рассказ о мебели по плану - отгадывание и составление описательных загадок - слушание рассказа «Откуда стол пришёл», сказки «Три медведя».
16. Транспорт. Водитель.	<u>Существительные</u> : машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, грузовик, водитель, машинист, шофёр, лётчик. <u>Прилагательные</u> : быстрый, скорый,	- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.) - «Что может летать...» (ехать, плыть) - «Объясни словечко»: железнодорожный, снегоуборочный, вездеход, подземный) - «Что может делать автобус...» (корабль, самолёт)	- сравнительное описание: автобус – троллейбус, самолёт – вертолёт - отгадывание описательных загадок (выделение существенных признаков)

	<p>пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, речной, наземный.</p> <p><u>Глаголы:</u> ехать, плыть, лететь, стоять, ломаться, чинить, тормозить, взлетать, ремонтировать.</p>	<p>- «Какой, какая?» (подбор относительных прилагательных: трамвай – трамвайный...)</p> <p>- «Лишнее слово»: машина, машинный, Машенька; море, моряк, юмор; (родственные слова)</p> <p>- «Часть и целое» (детали транспортного средства)</p> <p>- Назови ласково»</p> <p>- «Один-много»</p>	<p>- «Закончи предложение: Машинист – это тот, кто... Пешеход – это тот, кто... Шофёр – это тот, кто...»</p> <p>- рассказ по сюжетной картинке «На вокзале»</p>
<p>17. Мой посёлок. Дом. Строитель.</p>	<p><u>Существительные:</u> посёлок, город, улица, переулок, дом, адрес, этаж, крыша, окна, двери, фасад, цоколь, фундамент, подъезд, строитель.</p> <p><u>Прилагательные:</u> новый, кирпичный, деревянный, каменный, брусовой, бревенчатый, стеклянный, шиферный, железный, черепичная.</p> <p><u>Глаголы:</u> жить, строить.</p>	<p>- «Один – много» (р.п. мн. числа имён существительных)</p> <p>- «Назови ласково»</p> <p>- «Родственные слова» (дом, домик, домашний,...)</p> <p>- «Какой, какая?» (подбор относительных прилагательных)</p> <p>- «Объясни словечко» (многоэтажный, бревенчатый, жилой)</p> <p>- «Часть и целое» (части дома)</p>	<p>- Рассказ «Дом, в котором я живу», «Наша улица», «Мой посёлок»</p> <p>- Сравнительное описание: город – посёлок.</p> <p>- Слушание, заучивание с. Я. Маршак «Дом, который построил Джек», «Заюшкина избушка», «Три поросёнка», «Кем быть» В.В. Маяковский</p>
февраль			
<p>19. Повар. Посуда. Продукты.</p>	<p><u>Существительные:</u> тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, кефир, масло, сыр, сметана, яйцо, кефир, колбаса, котлета, хлеб, компот, варенье, каша, суп, пирог, салат, крупа, мука, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> молочный, мясной, хлебный, сливочный, растительный, кухонный, столовый, глубокая, мелкая, чайная, сладкий, солёный, кислый, горький, жирный, вкусный, холодный,</p>	<p>- «Подбери словечко» масло какое? ...из подсолнечника – подсолнечное, из сливок – сливочное, из кукурузы...)</p> <p>- «Объясни словечко» (кофемолка, мясорубка, простокваша, овощерезка, соковыжималка, домохозяйка)</p> <p>- «Подскажи словечко»: Любим пить по воскресеньям Чай с малиновым ...</p> <p>- «Один – много»</p> <p>- «что из чего» (относительные прилагательные: каши, соки, супы, посуда...)</p>	<p>- «Что лишнее?» (сложноподчинённое предложение): колбаса, котлета, сыр; молоко, кефир, сок; хлеб, масло, пирожок;</p> <p>- Рассказ по картинке «Моя мама повар»</p> <p>- Составление описательных загадок о продуктах и посуде (стакан-чашка-кружка; блюдец-тарелка; ложка-поварёшка)</p>

	горячий, тёплый. <u>Глаголы:</u> готовить, накрывать, мыть, варить, тушить, жарить, кипятить, греть, остудить, нарезать.	- «Сосчитай и разложи» (сущ.+числит.)	- Заучивание загадок и стихов о посуде и продуктах (К. И. Чу-ковский «Федорино горе»)
20. Электроприборы. Ателье.	<u>Существительные:</u> утюг, холодильник, пылесос, мясорубка, телефон, телевизор, стиральная машина, соковыжималка, мультиварка, тостер, миксер; швейная машинка, оверлог, швея, закройщик, модельер; ткань, шёлк, шерсть, хлопок, трикотаж, примерка, ателье, размер, фасон; воротник, манжеты, рукава. <u>Прилагательные:</u> разноцветная, узкое, широкая, удобная, бытовая, шёлковая, шерстяная, ситцевая. <u>Глаголы:</u> облегчать, ускорять, кроить, шить, примерять, гладить, стирать, вышивать, пылесосить.	- «Что из чего» (относительные прилагательные) - «Сосчитай» (сущ.+ числит.) - изменение по родам: «Мой, моя, моё» - «Лишнее словечко» (пыль, плыл, пылесос; шить, швея, шина) - «Объясни слово»: мясорубка, пылесос, закройщик, модельер. - «Часть и целое» (рубашка, платье) - «Предлоги» (где утюг?) - относительные прилагательные (какой по материалу) - «что значит?» (уточнение значений слов: шить – вышивать, мыть – стирать)	- отгадывание и составление описательных загадок - «Для чего?» (составление сложноподчинённых предложений) – о назначении бытовых приборов - составление рассказа по серии картинок («Платье для куклы») - пересказ текста «Будь осторожен» - Н. Носов «Заплата» (слушание, пересказ)
21.Профессии. Орудия труда.	<u>Существительные:</u> профессия, ремесло, профессионал, ремесленник, учитель, повар, врач, строитель, почтальон, водитель, механик, программист, лётчик, рыбак; орудия труда (инструменты), молоток, пила, лопата, ножницы, гаечный ключ и т.д. <u>Прилагательные:</u> трудолюбивый, работающий, умелый. <u>Глаголы:</u> лечит, учит, готовит, танцует, поёт, водит, строит, красит, летает, шьёт, охраняет.	- «Кем ты будешь» (глаголы буд. вр.) - «Назови профессию» (сущ. на –щик-) - «Мамина работа» (женские профессии: ткач – ткачиха, повар – повариха...) - «Объясни словечко» (рыболов, пчеловод, лесоруб, землекоп, трубочист, дровосек) - «Кто чем работает» (Т.п. сущ.) - «Кто что делает?» (трудовые действия) - «Родственные слова» (строитель, стройка, построил...) - «Большой-маленький» (молоток – молоточек, лопата – лопатка...)	- Слушание, заучивание отрывков: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла» - Отгадывание загадок: Дровосеки рубят бор есть у каждого... (топор); Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток); Пыль на полу – подайте... (метлу); Возле школы все ребята убирают снег... (лопатой).

<p>22. Наша армия. День защитника Отечества.</p>	<p><u>Существительные</u>: Родина, Отечество, солдат, офицер, ракетчик, пехотинец, танкист, лётчик, пограничник, десантник, моряк, герой, полководец, парашют, бой, сражение, командир, награды (боевые). <u>Прилагательные</u>: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый. <u>Глаголы</u>: охранять, воевать, защищать, ранить, победить, сражаться.</p>	<p>- «Угадай кто служит»: на самолёте...лётчик, на вертолёте...на танке..., на ракете, на парашюте... - Подбор определений: защитник Отечества какой? - «Объясни словечко»: Родина, Отечество, подводник, бескозырка, противник, пограничник, бомбоубежище. - «Сосчитай» (сущ.+числит.) - «Родственные слова» (воет, война, воин; рана, раненый, охрана, рано) - «Часть и целое» (танк, самолёт)</p>	<p>- сравнительное описание: кепка-бескозырка, танк-трактор, самолёт-вертолёт. - объясни пословицу: «Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством» - отгадай: Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней, не ружьё, а с дулом. - составление предложений по опорным словам: солдат, автомат, стрелять; пограничник, собака, охранять; - рассказ по серии картинок: «Граница»</p>
март			
<p>23.Мамин день. Семья.</p>	<p><u>Существительные</u>: подарок, цветы, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. <u>Прилагательные</u>: родная, любимая, ласковая, заботливая, добрая, строгая, трудолюбивая, красивая. <u>Глаголы</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, купать, ухаживать.</p>	<p>- подбор определений (мама какая?) - «У меня семья большая» (сущ.+числит.) - активизация глаголов (что умеет мама) - «Назови ласково» - «Чей, чья, чьё?» (притяжат. прилаг.) - существительные Р. п. (У кого глаза добрые? У кого руки ласковые?) - «Вчера-сегодня – завтра» (мама пела, мама поёт, мама будет петь)</p>	<p>- отгадывание загадок о семье - рассказ-описание по плану («Моя бабушка») - объясни пословицы: «При солнышке тепло, а при матушке - добро», «Лучше нету дружка, чем родная матушка» - заучивание стихов о маме, семье.(с. Михалков «А что у вас?»)»</p>
<p>24.Весна идёт!</p>	<p><u>Существительные</u>: зима, весна, утро, день, ночь, вечер, сосулька, оттепель,</p>	<p>- «Скажи наоборот» (антонимы) - «Что за чем» (утро – после ночи, день</p>	<p>-сравнительное описание(зима-весна, утро -</p>

	<p>капель, наст, проталинки, ручьи, названия дней недели, первоцветы, подснежники</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, зимний, солнечный, тёплый, суровый, яркий, рыхлый, ноздреватый.</p> <p><u>Глаголы:</u> греть, таять, мёрзнуть, висеть, щебетать, чирикать, пригревать, примерзать, оттаять, наступать, сверкать.</p> <p><u>Наречия:</u> тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко, пасмурно.</p>	<p>перед..., ночь после...)</p> <p>- «Когда мы это делаем» (спим, завтракаем, встаём, работаем...)</p> <p>- «Объясни словечко»: вторник, среда, четверг, пятница, проталинка, подснежник, капель, первоцвет)</p> <p>- активизация глаголов: солнце...греет, светит, встаёт, садится, сверкает, припекает...</p> <p>- «Родственные слова» (весна, весло, весенний; март, Марина, Марта, мартовский)</p> <p>- «Весенний счёт» (сущ.+ числит.)</p> <p>- «О ком - о чём» (бежит, журчит..., пригревает, растапливает..., прыгает, чирикает...)</p>	<p>вечер)</p> <p>- «Составь предложение» (из набора слов)</p> <p>- составление описательных загадок о весне</p> <p>- рассказ по серии картинок о весне</p> <p>- заучивание стихов о весне</p>
25.Насекомые.	<p><u>Существительные:</u> жук, стрекоза, муравей, оса, комар, пчела, шмель, муха, паук, гусеница., муравейник, паутина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> трудолюбивые, быстрые, надоедливые, маленькие.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, вить, плести, ползать, жужжать.</p>	<p>- «Как узнать насекомое?» (6 лапок, усики, крылышки, маленький размер, роговое покрытие)</p> <p>- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.)</p> <p>- подбор определений (пчела какая?)</p> <p>- «Один-много»</p> <p>- «Назови ласково»</p> <p>- «Скажи наоборот»</p> <p>- «Кто где живёт?» (муравей в муравейнике, пчела в улье, оса в дупле, шмель в норке, паук на паутине...)</p> <p>- «Вчера-сегодня-завтра» (глаголы по временам)</p>	<p>- «Бывает – не бывает» (Девочка ловит бабочку. Бабочка поймана девочкой. Девочка поймана бабочкой.)</p> <p>- «Закончи предложение» (Муравей живёт в..., Божья коровка ползла по..., бабочка пьёт..., пчела несёт в ...)</p> <p>- Сравнительные рассказы (пчела – шмель, жук – паук, бабочка – стрекоза)</p> <p>- Заучивание стихов о насекомых</p> <p>- слушание: И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>
26. Рыбы.	<p><u>Существительные:</u> щука, окунь, карась, ёрш, лещ, горбуша, лосось, акула,</p>	<p>- «Часть и целое» (плавники, хвост, туловище, голова, жабры, чешуя)</p>	<p>-отгадывание и составление загадок о рыбах</p>

	<p>камбала, сельдь, минтай, сайра, сардина, скумбрия, чешуя, плавник, хвост, жабры, река, озеро, море, океан, гуппи, сомик, петушок, скалярия, икра, рыба, рыбак, рыболов, удочка, сети.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морской, речной, аквариумный, пресноводный, хищный, колочий.</p> <p><u>Глаголы:</u> ловить, плыть, плескаться, метать (икру).</p>	<p>- «Родственные слова» (рыба, рыбный, рыбак, рыболов, рыба)</p> <p>- «Объясни словечко» (рыболов, плавник)</p> <p>- «Уши, лапы и хвосты» (притяжат. прил.)</p> <p>- «Договори словечко» (приставочные глаголы)</p> <p>- склонение сущ. по падежам: рыба есть, рыбы нет, дать рыбе, вижу рыбу, люблюсь рыбой, думаю о рыбе...</p> <p>- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.)</p>	<p>- сравнительное описание (щука – акула, окунь – судак)</p> <p>- слушание и заучивание отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</p> <p>- описание по плану «Рыба»</p>
апрель			
27. Животные Крайнего севера	<p><u>Существительные:</u> Арктика, Антарктика, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, песец, пингвин, тундра, полярная куропатка, полярная сова;</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, выносливый, быстроногий, жирный</p> <p><u>Глаголы:</u> охотиться, прятаться, жить, прыгать, бегать, плавать, зимовать, пасть, нападать, защищаться.</p>	<p>-« Скажи наоборот»</p> <p>- «Кого я увидел в Тундре» (сущ. Р.п.)</p> <p>- «Уши-лапы и хвосты» (притяжательные прилагательные)</p> <p>- «Мама и детки»</p> <p>- «Весёлый счёт» (сущ.+числит.)</p> <p>- «Кто что делает» (морж, олень, медведь...)</p> <p>- «Родственные слова» (лев, львица, левый; верба, верблюд, верблюжий; пингвин, пинать, пингвинёнок)</p> <p>- подбор определений</p> <p>- «Скажи наоборот» (тёплый – холодный, северный – южный, зимний – летний, засыпать – просыпаться, сытый – голодный, молодой – старый)</p>	<p>- составление сложноподчинённых предложений с союзом А</p> <p>- сравнительное описание (морж – тюлень, белый медведь – бурый медведь)</p> <p>- отгадывание загадок и составление описательных загадок про северных животных</p> <p>- рассказ-описание: «Северный олень»</p>
28. Животные жарких стран	<p><u>Существительные:</u> Африка, Южная Америка, Индия, Австралия, слон, зебра, крокодил, лев, жираф, верблюд, носорог, бегемот, черепаха, обезьяна, страус, попугай, антилопа, леопард,</p>	<p>- «Объясни словечко» (двугорбый, выносливый, носорог, пустыня, быстроногий)</p> <p>- «Уши-лапы и хвосты» (притяжат. прил.)</p> <p>- «Кто что делает»</p> <p>- «Часть и целое» (черепаха, слон, верблюд)</p>	<p>- сравнительное описание: заяц – кенгуру; лошадь – зебра, тигр – леопард.</p> <p>- отгадывание и составление описательных загадок.</p>

	кенгуру, коала, панда, джунгли, саванна. Прилагательные: полосатый, пятнистый, лохматый, горбатый, выносливый, быстроногий. Глаголы: охотиться, скрываться, подкрадываться, пастись, лазать, защищаться, нападать.	- «Мамы, папы, дети» - подбор определений - «Подбери словечко» (как сказать о том же самом по-другому? – большой, огромный, большущий, могучий, гигантский, здоровенный, громадный, великанский) - «Лишнее словечко» (морж, слон, крокодил) - «Скажи наоборот»	- пересказ «Слоны» - описательные рассказы о животных по плану - «Исправь предложение» (У черепахи на спине мягкая шерсть. Слон - самое лёгкое животное на планете. Крокодил - ласковое животное.)
29. Космос. День космонавтики.	<u>Существительные:</u> космос, космонавтика, невесомость, планета, солнце, корабль, ракета, спутник, Земля, Луна, Марс, Венера, Сатурн, Меркурий, Плутон, космонавт, луноход, звезда, комета, метеорит, старт, скафандр, шлем, телескоп, астроном. <u>Прилагательные:</u> космический, небесный, полётный, смелый, первый, солнечная система. <u>Глаголы:</u> покорять, летать, исследовать, изучать, открывать.	- «Один – много» - «Большой – маленький» - «Родственные слова» (космос, космонавт, космический...) - «Часть и целое» (космический корабль, скафандр) - «Объясни словечко» (луноход, звездолёт, невесомость, спутник) - «Скажи наоборот» (взлетать – приземляться, провозжать – встречать, высоко – низко, далеко – близко, легко – тяжело, давно – недавно)	- сравнительное описание самолёт – космический корабль; ракета – луноход; - слушание и пересказ рассказа о Ю. Гагарине - отгадывание и заучивание загадок о космосе и космонавтах: Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. Распушила алый хвост – улетела в стаю звёзд.
30. Наша страна. Мой родной край.	<u>Существительные:</u> Россия, Родина, Отечество, Отчизна; президент, правительство; флаг, гимн, столица, Москва, Кремль; Сибирь, Новосибирск, область, Ордынское, посёлок; <u>Прилагательные:</u> родной край, домашний, <u>Глаголы:</u> любить, скучать, защищать, возвращаться, прославлять.	- «Назови какой?» (подбор признаков к словам Родина, Москва, посёлок, город) - «Объясни словечко» (Родина, Отечество, посёлок) - «Родственные слова» (родители, Родина, рождённый, родной...) - «Сосчитай и назови» (сущ.+числит.) - «Большой - маленький» (дом-домик, улица – улочка, город – городок, посёлок – посёлочек)	- рассказ по серии картинок «Москва – столица России» - сравнительное описание (Новосибирск – Ордынское, город – посёлок) - рассказ-описание «Российский флаг» - заучивание стихов о Родине («С чего начинается Родина»)
май			
31. День Победы.	<u>Существительные:</u> праздник, война,	- «Скажи по-другому» (подбор синонимов к	- Объясни пословицу: «Мир

	<p>защитники, солдаты, герои, Родина, Отечество, память, памятник, обелиск, салют, оружие, самолёт, пушка, танк.</p> <p><u>Прилагательные:</u> боевой, торжественный, вечный, неизвестный (безымянный), мужественный, отважный, смелый, бесстрашный.</p> <p><u>Глаголы:</u> воевать, защищать, победить, выстоять, погибнуть, помнить.</p>	<p>слову смелый)</p> <p>- «Скажи наоборот» (антонимы)</p> <p>- «Родственные слова» (защита, защитник, защищать...)</p> <p>- «Объясни словечко» (ветеран, подвиг, герой)</p> <p>- «Сосчитай и назови» (сущ.+числит.)</p>	<p>строит, а война разрушает»</p> <p>- слушание и пересказ рассказов Л. Кассиля и С.Баруздина о войне</p> <p>- заучивание праздничных стихов: «Звёзды нам с небес сияют, всех героев поздравляют»</p>
<p>32. Лето. Цветы. Времена года.</p>	<p><u>Существительные:</u> лето, весна, осень, зима, времена года; подснежники, мать-и-мачеха, ромашки, одуванчики, колокольчики, георгины, розы, гладиолусы, астры.</p> <p><u>Прилагательные:</u> январский, февральский, мартовский, апрельский, майский, июньский, июльский, августовский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, распускаться, расти, увядать, сменять, проходить, заканчиваться.</p>	<p>- «Один-много»</p> <p>- «Когда это бывает?» (признаки времён года)</p> <p>- «Объясни словечко» (круглый год, одуванчик, подснежник, растения, снеговик)</p> <p>- «Бывает – не бывает» (Летом дети катаются на санках. Зимой лепят снежную бабу. Осенью люди убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки.)</p> <p>- образование сравнительной степени прилагательных (светло – светлее, тепло – теплее, ярко – ярче, звонко – звонче...)</p> <p>- «Часть и целое» (части растений)</p>	<p>- отгадывание и заучивание загадок о цветах, о временах года</p> <p>- сравнительное описание: подснежник – колокольчик; одуванчик молодой и старый;</p> <p>- слушание и пересказ рассказов о временах года</p> <p>- К.Ушинский «Четыре желания», пересказ</p> <p>- составление сложноподчинённых предложений с союзами а, но, потому что.</p>
<p>33. День защиты детей.</p>	<p><u>Существительные:</u> дети, ребёнок, взрослые, родители, семья, защита, права, мир, война, добро, зло, жизнь, жильё, образование, лечение, здоровье, труд, забота, Конституция.</p> <p><u>Прилагательные:</u> маленькие, беззащитные, добрые, злые, здоровые, счастливые.</p> <p><u>Глаголы:</u> защищать, заботиться, расти,</p>	<p>- «Назови ласково»</p> <p>- «Родственные слова» (жизнь, жильё, живой, жить...)</p> <p>- «Скажи наоборот» (антонимы: добро-зло, мир-война, здоровый-больной...)</p> <p>- «Наши права» (право на что? В. п. имён существительных)</p> <p>- «Бывает – не бывает» (исправление словесно-логических ошибок в</p>	<p>- слушание и заучивание песни, стихов «Солнечный круг», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p> <p>- рассказ по серии картинок «Дети».</p>

	помогать, лечить, учить, кормить, строить.	предложениях)	
--	---	---------------	--

Приложение 7 Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

1 этап – подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

	Темы занятий
1	Воспитание умения переключать слуховое внимание.
2	Развитие ротового выдоха.
3	Выработка умения пользоваться громким голосом.
4	Воспитание умения сосредотачивать слуховое внимание.
5	Развитие умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.
6	Воспитание правильно произносить звуки по подражанию.
7	Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.
8	Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
9	Воспитание умения переключать слуховое внимание.
1 0	Уточнение звукопроизношения. Развитие речевого слуха.
1 1	Развитие речевого дыхания.
1 2	Воспитание умения определять темп звучания музыкальных инструментов.
1 3	Изменение силы голоса.

1 4	Уточнение произношения звуков по подражанию. Развитие речевого слуха.
1 5	Знакомство с основными органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.
1 6	Развитие длительного целенаправленного речевого дыхания.
1 7	Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков.

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

	Те темы занятий
	Подготовка к постановке звука [с].
	Постановка и автоматизация звука [с].
	Постановка и автоматизация звука [с’].
	Постановка и автоматизация звука [ц].

	Дифференциация звуков [с] - [ц]
	Постановка и автоматизация звука [з].
	Постановка и автоматизация звука [з'].
	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'].
	Постановка и автоматизация звука [ш].
	Дифференциация звуков [с] - [ш].
	Постановка и автоматизация звука [л].
	Постановка и автоматизация звука [л'].
	Постановка и автоматизация звука [ж].
	Дифференциация звуков [ж] - [ш], [ж] - [з].
	Постановка и автоматизация звука [р].
	Постановка и автоматизация звука [р'].
	Дифференциация звуков [р] - [л], [р']- [л'].

	Постановка и автоматизация звука [ч].
	Дифференциация звуков [ч] - [с'], [ч] - [т'].
	Постановка и автоматизация звука [щ].
	Дифференциация звуков [ч] - [щ], [с'] - [т'].
	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах.
	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и сказах.
	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

