

ДНЕВНИК

Индивидуального сопровождения воспитанника

(полное наименование учреждения)

(фамилия, имя ребенка)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____ Группа здоровья _____
 Дата начала наблюдений _____ Возраст ребёнка _____
 Дата окончания наблюдений _____ Возраст ребёнка _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Относится к группе часто болеющих детей				
Преобладающий эмоциональный фон • Положительный • Ровный, уравновешенный • отрицательный				
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) • ярко выражена • недостаточно выражена • неадекватность				
Способность к контролю эмоций • выражена • недостаточно выражена • не способен контролировать				
Агрессивность • дружелюбный • агрессивный адекватно ситуации • агрессивный в любой ситуации				

Тревожность • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство				
Активность • активный • гиперактивный • пассивный				
Инициативность • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный				
Темп работы • быстрый • средний • медленный				
Самостоятельность • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту				
Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении) • адекватная • завышенная • заниженная				
Потребность в общении с окружающими • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточна • не выражена				

Контактность • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен				
Конфликтность • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми				
Положение ребенка в группе сверстников • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся				
Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы				
Получает удовольствие от продуктивных занятий				
Любознателен				

Лист регистрации достижений ребёнка _____ года жизни

Дата обследования (начало года) _____ (конец года) _____

Уровень развития	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ															
	Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения	
	Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем мире	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил	Средний результат диагностики по всем разделам программы , переведенный в балльную оценку
					Общая (крупная)	Мелкая										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2																
1																
0																

Цветовое обозначение:
Начало года _____ цвет; конец года _____ цвет

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)

2. Самая высокая динамика по показателю _____

3. Причина _____

4. Отрицательная динамика по показателю _____

5. Причина _____

6. Перспективы на будущее _____

Лист индивидуальных занятий

Дата начала занятий

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Краткий план индивидуальной работы (по мере необходимости в течении года уточняется)

[illegible]

Период занятий	Даты проведения	итого
С «_____» По «_____»		
С «_____» По «_____»		
С «_____» По «_____»		

1. На «...» 201 г.

2. На « » 201 г.

3. На « » 201 г.

Результативность индивидуальной работы, рекомендации на дальнейший период

Число _____
подпись педагога _____

Лист взаимодействия с родителями

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

Приложение 3

Психолого-педагогическое представление на воспитанника дошкольного учреждения для ЦПМПК Ордынского филиала ГБОУ НСО ОЦДК
(заполняется на ребенка, посещающего дошкольное учреждение (ДОУ))

Дата заполнения представления «___» _____ 20___ г.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

ДОУ _____

тип _____

группа _____

тип _____

Срок пребывания в данном ДОУ _____ В каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ
(причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая;
д) иное _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает;
д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового внимания; г) комплексные нарушения внимания;
д) иное _____

Определение:

формы _____

цвета _____

размера _____

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое.

Память (преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная.

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е)

иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности в звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы.

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Отношения к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Посещение занятий логопеда (да, нет) _____, достигнутые результаты

Посещение занятий психолога (да, нет) _____, достигнутые результаты

Дополнительные особенности развития ребенка:

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка, предложения педагога (воспитателя):

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Педагог (воспитатель) _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующий ДОУ _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 4

Логопедическое заключение на ребенка дошкольного возраста*

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования

Речевое окружение

(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.)

Краткий анамнез

(беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста)

Раннее речевое развитие: лепет, _____ гуление _____ слово, _____
фраза _____

(3-4 мес.)

(5-6 мес.)

(1 год)

(к 3

годам)

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте

(где? С каким результатом?)

Слух, зрение

Общее звучание речи

(высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность)

Общая характеристика речи

Владение речью

(в соответствии с возрастным уровнем)

Понимание речи:

понимание поручений

знание предлогов, действий, частей тела

узнавание предметов по их назначению

понимание единственного и множественного числа:

- существительных

- глаголов

- прилагательных

понимание мужского и женского рода глаголов прошедшего времени

понимание лексического значения падежных окончаний существительных

понимание лексических значений отдельной фразы

понимание текста

Звуковая сторона речи

артикуляционный аппарат:

-строение

-двигательная функция

звукопроизношение

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	ј	х	к	г	б	д	в
изолированн о																				
слова																				
фразы																				

слоговая структура слова

фонематическое восприятие

(по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения)

звуковой анализ слова

Математические представления (математические, временные, пространственные представления)

количество и счет

величина и размер

пространственные отношения

геометрические формы

временные представления

цвета и их описание

сортфикация и группировка

(предметов, явлений)

Словарный запас

называние частей предметов

обобщающие понятия

детеныши животных

профессии

называние действий

подбор определения к слову

подбор прилагательных к существительному

образование прилагательных от существительных

притяжательные прилагательные

подбор антонимов

понимание значения употребляемых слов

общая характеристика словарного запаса

Грамматический строй речи

предложно-падежная форма

падежные конструкции

согласование прилагательных и существительных

согласование числительных с существительными

множественное число существительных

родительный падеж существительных множественного числа

уменьшительно-ласкательная форма существительного

Связная речь

составление рассказа по сюжетной картинке

составление рассказа по серии картинок

пересказ

рассказ-описание или рассказ по представлению

Темп и плавность речи (обследуются особенности речи, связанные с заиканием)

Заключение

Рекомендации

Дата _____

Подпись специалиста _____

Приложение 5

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического консилиума (ПК) МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга»

№ _____ от _____

I. Состав ПК:

председатель _____

учитель-логопед _____

воспитатель _____

воспитатель _____

II. Присутствовали: _____ чел.

III. Отсутствовали: _____ Причины отсутствия: _____ - _____

IV. Рассматриваемые вопросы:

V. Решение:

Приложение к протоколу:

Секретарь: _____ / _____ /

Председатель ПК _____ / _____ /

Члены консилиума _____

Приложение 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА

Фамилия имя ребенка _____ Возраст _____

группа _____ Дата консилиума _____

рекомендации консилиума специалистов

Дополнительные консультации: _____

Последовательность проведения коррекционно-развивающих мероприятий

Специалисты сопровождения

1. _____ (ведущий специалист)

2. _____

3. _____

Особые мнения _____

Председатель Консилиума _____ / _____ /

Члены Консилиума _____

Приложение 7

Заведующей МКДОУ –
Ордынский детский «Радуга»
Куксиной Т.В. от

заявление.

Я, _____
согласен (согласна) на организацию логопедического и педагогического
сопровождения моего ребёнка, _____
_____ года рождения и проведение с ним необходимых
коррекционно-развивающих мероприятий в течение учебного года.

Заведующей МКДОУ –
Ордынский детский «Радуга»
Куксиной Т.В. от

заявление.

Я, _____
отказываюсь от предложенного моему ребёнку
_____ года рождения
логопедического и педагогического сопровождения и проведение с ним
необходимых коррекционно-развивающих мероприятий в течение учебного
года.