

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность и безопасность других людей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от трёх лет до семи лет и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание **обязательной части** Программы построено на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

Парциальной программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, программы дополнительного образования «Танцевальный кружок для детей старшего дошкольного возраста» Н. А. Сусликовой, образовательных технологий «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Поддьяковой, Ф.А. Сохина, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой, технологии «Логические блоки» З. Дьенеша, технологии «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой и «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, а так же на основе рабочих программ и технологий, разработанных педагогами и специалистами ДОО образовательного учреждения.

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы:

развивающая предметно-пространственная среда для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Программа включает раздел, посвященный коррекции недостатков речевого развития детей с 5 до 6 лет и оказанию помощи детям этой категории. Рабочая Программа учителя-логопеда составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель коррекционной работы – развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:

- формирование речевого дыхания;
- развитие голоса;
- преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим *основными направлениями взаимодействия* МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями (законными представителями) воспитанников являются:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

- «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- создание в группах тематических выставок при участии родителей.
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.

- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Освоение основной образовательной программы *не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

