

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

« 1 » 31.08.2017 г.

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Утверждаю:

Заведующая детским садом

Т.В.Куксина

Приказ № 23 от « 31 » 08 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ОРДЫНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РАДУГА»

Ордынское
2017год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области –
Ордынский детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от ____ _____ г.

Утверждаю:

Заведующая

_____ Т.В.Куксина

Приказ № _____ от «____» _____ 20____ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ОРДЫНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РАДУГА»**

**Ордынское
2017 год**

Содержание:

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:_____	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы _____	6
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы _____	7
1.3 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста _____	8
1.4 Планируемые результаты освоения Программы _____	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность ДОУ _____	20
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие _____	20
2.1.2 Физическое развитие _____	22
2.1.3 Познавательное развитие _____	22
2.1.4 Речевое развитие _____	24
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие _____	25
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы _____	26
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи _____	33
2.4 Содержание инклюзивного образования _____	41
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	46
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы _____	47
2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ _____	49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	62
3.4. Проектирование образовательной деятельности	80
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	94

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Физкультурно-оздоровительное направление	99
2.2. Реализация парциальной программы «Безопасность»	107
2.3. Интеллектуальное направление	108

III. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Положение о педагогическом консилиуме.
- Приложение 2. Положение о логопункте.
- Приложение 3. Положение о рабочей программе педагога.
- Приложение 4. Положение о педагогическом мониторинге.
- Приложение 5. Функциональный модуль «Лаборатория».
- Приложение 6. Функциональный модуль «Логопед».
- Приложение 7. Функциональный модуль «Физкультура».
- Приложение 8. Функциональный модуль «Музыка».
- Приложение 9. Функциональный модуль «Игровая».
- Приложение 10. Программа взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ордынского района Новосибирской области – Ордынском детском саду «Радуга» далее (ДОУ) с учётом основных нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Конституцией Российской Федерации;
- ❖ Конвенцией о правах ребёнка; Декларация прав ребенка;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в режиме 5 дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности ДОУ) определено как 60% и 40% от общего объема Программы .

Программа Разработана на основе ФГОС и построена на основополагающих принципах :

- ❖ Личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ❖ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- ❖ Уважение личности ребенка;
- ❖ Научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Интеграции содержания дошкольного образования;
- ❖ Комплексно-тематического построения образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность и безопасность других людей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я. Начинается складываться произвольность поведения.

Возрастные особенности детей от 3-х до 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развёрнуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать

некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4-х до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются. Продолжает активно развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки общения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МКДОУ - Ордынский детский сад «Радуга» рассчитано на 111 детей от 2 до 7 лет. В 2017-18 уч. г. его посещают 110 детей. В МКДОУ функционируют 5 групп: вторая группа раннего возраста; младшая; средняя; старшая; подготовительная. Группы имеют общеразвивающую направленность. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Распределение детей по группам на 2017-2018 учебный год

группа	возраст	количество детей
Вторая группа раннего возраста	2-3	19
Младшая	3-4	20
Средняя	4-5	23
Старшая	5-6	24
Подготовительная	6-7	24

Название группы	Возраст	Группы здоровья					Социальный статус группы		
		I	II	III	IV	V	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
Вторая группа раннего возраста	2-3 года								
Младшая группа	3-4 года	15	5	-	-	-	16	3	7
Средняя группа	4-5 лет						22	1	6
Старшая группа	5-6 лет	12	11	1	-	-	20	4	3
Подготовительная группа	6-7 лет	12	11	1	-	-	20	4	9
Всего:									

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2017г.):

- мальчиков, посещающих ДОУ – 63;
- девочек, посещающих ДОУ – 47;

Особенности осуществления образовательного процесса

К особенностям осуществления образовательного процесса в МКДОУ – Ордынском детском саду «Радуга» относятся:

- Наличие часто болеющих детей (%)
- функционирование в ДОУ мини-лаборатории

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, **приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, реализация системы профилактики;
- интеллектуальное развитие

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), представленным в ФГОС ДО.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении своих результатов своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напеминаю говорит « спасибо», « здравствуйте», «спокойной ночи « (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших событиях.

-Имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения **части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, среди которых:

Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной:

- Имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относится к выполнению правил безопасности.
- Осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Имеет представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения.
- Имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, осознанно относится к выполнению этих правил.

Технологии и методики интеллектуального развития дошкольников:

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Логические блоки» З. Дьенеша, «Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками» Корзун А.В.:

- У ребёнка сформированы начальные формы абстракции, обобщения, умозаключения.
- Владеет способами обследования предметов с помощью систем сенсорных эталонов.
- Последовательно овладевает основными отношениями действительности: «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов».
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи через длительные систематические наблюдения изменений и развития объектов и явлений окружающей действительности.
- Активно участвует в практической деятельности с различными природными объектами, познавая действительность через экспериментирование.

Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой:

- Владеет монологической речью.
- Имеет элементарные знания о структуре текста.
- Ориентируется в звуковой системе языка, способен производить звуковой анализ слов.

- Узнаёт печатные буквы, соотносит с соответствующими звуками.
- Сформированы элементарные графические умения; ориентируется на плоскости листа.

Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (мониторинг). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится путём **аутентичной оценки**, которая строится на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребёнка в естественной среде посредством прямого наблюдения
- аутентичную оценку даёт педагог, который проводит с ребёнком много времени и наблюдает его в различных ситуациях
- аутентичная оценка максимально структурирована
- результаты аутентичной оценки понятны родителям

Инструментарий для педагогической диагностики – *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Образовательные области	Метод/ методика	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическая культура и здоровье	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год. сентябрь, май	Руководитель по физической культуре, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. январь, май	воспитатели
Развитие речи	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания не тестового типа	2 раза в год. январь, май	воспитатели , учитель-логопед
Музыка	Наблюдение, критериально-ориентированные задания не тестового типа	2 раза в год. январь, май	Музыкальный руководитель
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	2 раза в год. январь, май	Воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность ДООУ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется *с учётом Федерального государственного образовательного стандарта ДОО*, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили *приоритетные направления деятельности ДОО – познавательное и физическое развитие*, поэтому Программа *дополнена парциальными программами, методиками и формами* организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий.
2. воспитание культурно-гигиенических навыков

4) Формирование основ безопасности.

2.1.2. Образовательная область « Физическое развитие»

Основные Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

- Сохранение , укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармонического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные Цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и покое, причинах, следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа , об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качество предмета; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные Цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные Цели и задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления:

1.Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектурному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

2.Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3.Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трёх составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и детей:

- а) организованная образовательная деятельность (ННОД)
- б) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий

2. Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность по интересам)

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей

Кроме непрерывной непосредственно организованной деятельности (ННОД) в учреждении реализуются следующие технологии взаимодействия педагога с детьми:

1. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2. Познавательно-исследовательская деятельность.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность по интересам).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Самостоятельная деятельность детей включает и самовыражение средствами искусства. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Свободная игровая деятельность детей так же предполагает и подвижные игры, необходимые для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться
- обучать детей правилам безопасности
- создавать доброжелательную атмосферу

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

*Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:*

Виды деятельности	Формы работы
1.игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
2.коммуникативная	беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, игры-тренинги.
3.познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
4.восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные

	виды театрализации.
5.самообслуживание и элементарный труд	поручения (в т.ч. и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и подгрупповые проекты, совместный (коллективный) труд.
6.конструирование	игры-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссёрские игры.
7.изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
8.музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
9.двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры;

	– соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи.

В МКДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Проводится эта работа в условиях логопедического кабинета. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и раскрывается в рабочей программе, разработанной учителем-

логопедом МКДОУ «Радуга».

Рабочая Программа составлена на основе практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

Цель логопедической программы – развитие коммуникационной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:
 - формирование речевого дыхания;
 - развитие голоса;
 - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
 - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны.
4. Формирование грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи разного уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Специалистами выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи. Первый уровень развития речи характеризуется как «от-

сутствие общеупотребительной речи». Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Слова, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мок*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть;

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи

слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости («*дандас*»-карандаш, «*аквая*»-аквариум).

Характеристика детей с III уровнем развития речи. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как:

нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *палныеь*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением («*мебель*» — «*разные столы*», «*посуда*» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»). Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (I уровень развития речи)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Домашние животные», «Времена года», «»Мебель» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (II уровень речевого развития)

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В итоге логопедической работы дети могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритми-ко-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.4 Содержание инклюзивного образования

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Для этого в МКДОУ «Радуга» создан педагогический консилиум.

(см. Приложение №1) Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской

Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

3. На основании рекомендаций ТПМПК и с согласия родителей ребёнка (законных представителей) специалисты педагогического консилиума ДОО образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы

организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца или по мере поступления заключений от ТПМПК на конкретного ребёнка.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный

план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели* детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по определению Крыловой Н.Б., представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в учреждении через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого или группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ «Радуга», выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в ДОО.

формы организации	особенности
1.индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, может создавать эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
2.групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы; количество занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня обученности

	детей. Основания для комплектации: общность интересов, личная симпатия, уровни развития. Педагогу необходимо обеспечить наилучшее взаимодействие детей в процессе обучения.
3. фронтальная	Работа со всей группой. Единое содержание деятельности. Достоинствами формы являются: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: сложность в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ, являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные ***виды деятельности***:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДООУ.

Цель взаимодействия ДООУ с семьёй:

Оказание помощи семье и установление партнерских отношений с родителями в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; **создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».**

Условия успешного взаимодействия детского сада с семьёй:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.
- Позитивное безусловное принятие другого человека.
- Гуманное отношение к детям (уважение, доверие и помощь ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).
- Открытость детского сада для родителей.
- Предоставление родителям возможности делать выбор и принимать решения: право выбора своей роли в образовании своего ребенка.
- Максимальное использование воспитательных возможностей коллектива и семьи в совместной работе с детьми.
- Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия МКДООУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями воспитанников стали:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- создание в группах тематических выставок при участии родителей.
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Задачи методического сопровождения взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей:

- правовой

-психолого-педагогической

2.Изучение семьи и установление с ней контактов.

- выявление воспитательного потенциала семьи,
- выявление образовательных потребностей родителей,
- выявление уровня правовой и психолого-педагогической компетентности родителей,
- выявление удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО

3.Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;
- повышение родительской компетентности;
- оказание консультативной помощи семье;
- пропаганда деятельности и образовательных услуг ДОО.

4.Анализ результативности взаимодействия ДОО с семьёй.

В 2017-2018 учебном году в ДОО будет реализована Программа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДОО с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДОО (см. Приложение 10.)

Задачи по реализации Программы взаимодействия ДОО с родителями обучающихся:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Характеристика планируемых результатов реализации Программы взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся:

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДООУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

- владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;

- активно взаимодействуют с педагогами ДООУ по реализации ООП;

Педагоги:

- учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный

Родители:

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДООУ.

Педагоги:

- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Существует три уровня требований к условиям реализации Программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

Здание и помещения ДОУ

составляющие материально-технической базы	наполнение	уровень
Здание	типовой проект здания	базовый
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы	базовый
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)	базовый
Групповые помещения	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	базовый

В МКДОУ – Ордынском детском саду « Радуга» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены от игровых. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, музыкальный зал, комната сказок, мини-лаборатория, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые) -250,3 кв.м./ на одного воспитанника 2,5 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности

№ п/п	Названия помещения	Площадь (кв.м.)
1	Спортивный зал	87,1
2	Актный зал	74,1
3	Кабинет логопеда	11,0
4	Мини-лаборатория	7,7
5	Комната сказок	7,4
	ИТОГО :	187,3

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые ячейки	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся.
2.	Актный зал	Музыкальный центр, пианино, синтезатор «Casio», мультимедийная установка музыкальные, шумовые инструменты для детей, атрибуты к играм

3.	Физкультурный зал	Музыкальный центр , спортивное оборудование : спортивный комплекс « Геркулес», « Шведская стенка» , спортивный комплекс « Юниор», детские тренажеры баскетбольная стойка. спортивный инвентарь, и инвентарь, предназначенный для проведения оздоровительных мероприятий с детьми (корректирующие дорожки, прыгающие мя- чи, pedalные каталки и т.д.
4.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, стенд для нормативная документация, периодики, подборка обучающих дисков для детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкафы книжные, стенка « Пионер» стол рабочий, ноутбук, принтер
5	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, большое зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, иллюстративный материал, панно звуков и букв, логопедический альбом, и т.д.
6	Мини-лаборатория	Стол для детей, шкаф для хранения лабораторного оборудования, стол для игр с водой и песком, оборудования для проведения опытов и экспериментов; наглядно-методические ресурсы (коллекции , демонстрационные материалы, гербарии, макет солнечной системы), информационно-методические ресурсы (художественная и научная литература)
7.	Комната сказок	Атрибуты русских народных сказок, атрибуты « Русской избы», атрибуты для игр, русские народные костюмы, костюмы и наголовники для проведения игр-драматизаций.

В ДОУ имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, спортивная площадка.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в приложениях к Программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы-	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина, «Азбука общения» Л.М.Шипицкая, «Дни

	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой Р.Б.Стеркиной.	воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина, В.И. Петрова, Т.Д. Ступник « Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев «Социально-нравственное воспитание детей» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».
--	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Физическое развитие и здоровье	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М. А.Васильева	«Нетрадиционные занятия физкультурой в Д.О.У.» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура –

	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова ,М.А.Васильева	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

		миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 года), (4-5 лет), (5-6) лет, (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) Спасатели приходят на помощь
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Речевое развитие	« Развитие речи и творчества» О.С. Ушакова В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	«Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, «Обучение детей старшего возраста рассказыванию» Э.П.Короткова, «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков, «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова, «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова,

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Область развития	программы	Технологии и методики
Художествен-	Программа воспитания и	«Занятия по изобразительной

но-эстетическое развитие	обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С Комарова,М.А.Васильева, «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина Е.П.Маркова.	деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду»М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду»
--------------------------	--	---

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Диагностический (адаптационный) период (младшие группы)

(с 1 августа по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание
8-8.30	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Подвижные игры (3-5 мин.)
8.30- 8.45	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.45- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 – 6 мин).
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00- 9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15 -9.30.	Минутки игры Индивидуальная работа	Игровая деятельность детей
9.30 -9.40	Музыкально – ритмические движения, физкультурные (организованная образовательная деятельность)	Согласно сетке занятий (физкультурное – 2раза в неделю, музыкальное 2 раза в неделю)
9.40 – 9.55	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
9.55 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны (физкультурное 1 раз в неделю)
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15.-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.30.	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30-15.50.	Минутка бодрости	гимнастика пробуждения после сна в группе, точечный массаж, самомассаж. (двигательная активность 10 мин)

15.50-16.05.	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику. Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.05-16.25.	Минутка игры	Игровая деятельность детей. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика.(5мин. Ежедневно).
16.25-18.00.	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность 5 -7 мин.
18.00.-18.30	« До свиданья, детский сад»	На воздухе. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года
вторая группа раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30.	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игры средней подвижности(3-5 мин. ежедневно) Развивающие игры.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика.
8.40- 8.55	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 10.00.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Физкультминутки (по необходимости). Игровые упражнения между занятиями 10 мин.
10.00-10.15	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.15 - 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(5-7 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (10-15минут) наблюдение, труд.
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки.	Развитие навыков самообслуживания. Игры детей.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение культуре еды.
12.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Релаксационные упражнения 1-3мин. Создание тихой, благоприятной обстановки

		для сна. Сон.
15.00-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения. Закаливание. Подготовка к полднику.
15.30–15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.45-16.45	Играем вместе	Индивидуальная, совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.45-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.45-18.00	Возвращение с прогулки.	Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.
18.00-18.30.	До свиданья! Уход домой.	Свободная игровая деятельность. Соместная со взрослым деятельность. Работа с родителями. Уход.

Теплый период года
вторая группа раннего возраста

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.40-8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 5-6 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.50-9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.00 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 15 минут
10.00-10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10-12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами. Одно

		физкультурное занятие в неделю 15 минут. Возвращение с прогулки.
12.10-12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.35-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 5 минут, закаливающие процедуры.
15.20–15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.30-16.20	Минута игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.
16.20-18.20	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 10-15 минут. Целевая прогулка.
18.20–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Холодный период года младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.25.	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игры средней подвижности(3-5 мин. ежедневно) Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (два раза в месяц)
8.25- 8.40	Чтение художественной литературы (10-15 мин.) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика 5-6 минут.
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.30- 10.10.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Два физкультурных

		30мин. и два музыкальных –30 мин. в неделю (по сетке). Физкультминутки (по необходимости). Игровые упражнения между занятиями 10 мин.
10.10–10.20	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(5-7 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (12-15минут) наблюдение, труд.
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.35-15.05	Подготовка ко сну. «Тихо – тихо сон идет»	Релаксационные упражнения 1-3мин. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.05-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж (ежедневно 5минут) Закаливающие процедуры.
15.30–15.45	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.45-16.20	Играем вместе	Индивидуальная, совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Физкультурный досуг один раз в месяц 20
16.20-18.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.20-18.30	Игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года
средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.25.	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игры средней подвижности 5-7мин. Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (один раз в неделю 15 мин.)
8.25- 8.40	Чтение художественной	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.

	литературы (10-15 мин) Встреча с природой.	
8.40- 8.50	Минутка бодрости	Утренняя стимулирующая гимнастика 6-8 минут.
8.50- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей. Игры средней подвижности.
9.30- 10.10.	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Два физкультурных 40мин. и два музыкальных –40 мин. в неделю. Физкультминутки (по необходимости 2-3 мин.)
10.10-10.20	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(7 - 8 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (20минут) труд, наблюдение, экскурсии.
12.20–12.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-12.45	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.45-15.05	Подготовка ко сну. «Тихо – тихо сон идет»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.05-15.30	Минутка бодрости	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 6 минут. Закаливающие процедуры.
15.30– 15.40	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.40-16.20	Играем вместе	Индивидуальная и совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Физические упражнения и игровые задания 8-10 минут. Физкультурный досуг один раз в месяц 25-30 минут.
16.20-18.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.20-18.30	Игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года
старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.- 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (два раза в месяц) ОБЖ
8.20 – 8.40	Чтение худ. литературы (15-20мин) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40-8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя стимулирующая гимнастика. 8-10 минут.
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку. Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15- 9.25	Минута игры	Игры средней подвижности, пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.25- 9.50 10.00-10.25 10.35-11.00	Мир познания	Организованная образовательная деятельность по сетке. Два физкультурных 50мин. и два музыкальных –50 мин. в неделю (по сетке). Физкультминутки (по необходимости 2-3 мин.) Игровые упражнения между занятиями 10 минут.
11.00- 11.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
11.10- 12.50	«Гуляй да присматривайся!»	Обучение навыкам самообслуживания. Подвижные игры,(8-10 минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (25минут) наблюдение, труд, экскурсии.
12.50- 13.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13.20- 15.30	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.30- 15.40	«Это время – для здоровья.	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж 7 минут.

	Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры
15.40- 15.50	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.50- 16.20	Играем вместе.	Индивидуальная работа с детьми. Шахматный кружок два раза в неделю по 25 мин. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Физкультурный досуг один раз в месяц 30 минут. ОБЖ
16.20- 18.20	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Наблюдение, игры, труд на участке. ОБЖ
18.20-18.30	Минута игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Работа с родителями. Уход детей домой.

Холодный период года
Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.- 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Занятия с палочками Кюизенера (два раза в месяц) ОБЖ
8.10 – 8.40	Чтение худ. литературы(20-25 минут) Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Наблюдение в уголке природы.
8.40-8.55	На зарядку, становись!	Утренняя стимулирующая гимнастика 10-12 минут
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку. Приятного аппетита!	обучение культуре еды
9.15- 9.25	Минутка игры	Пальчиковая гимнастика (проводится когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью), игры средней подвижности.
9.25- 9.50 10.00-10.25	Мир познания	Занятия по сетке: Организованная деятельность 2-3 занятия по 30 мин. Физкультминутки по необходимости 2-3 минуты. Перерыв между занятиями – 10

10.35-11.00		мин. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю.
11.00- 11.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
11.10- 13.00	«Гуляй да присматривайся!»	. Подвижные игры,(8-10минут ежедневно) Физкультурное занятие – один раз в неделю (30минут) наблюдение. ОБЖ
13.00- 13.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13.20- 15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.30- 15.45	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 8 минут, закаливающие процедуры.
15.45- 15.55	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	воспитание культурно – гигиенических навыков.
16.00- 16.40	Играем вместе.	Индивидуальная работа с детьми. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Физкультурный досуг один раз в месяц 40 минут. ОБЖ
16.40- 18.20	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Наблюдение, игры, труд на участке, экскурсии.
18.20-18.30	Минута игры. До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Теплый период года
младшая группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней

		подвижности, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.40-8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 5-6 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.50-9.00	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.00 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 15 минут
10.00- 10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10- 12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами. Одно физкультурное занятие в неделю 15 минут. Возвращение с прогулки.
12.10- 12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.35- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 5 минут, закаливающие процедуры.
15.20–	«Это время простокваш, в это	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.

15.30	время – полдник наш»	
15.30-16.20	Минута игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.
16.20-18.20	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 10-15 минут. Целевая прогулка.
18.20–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Теплый период года
средняя группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40-9.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 6-8 минут. Солнечные и воздушные ванны.
9.50-9.10	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.10 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 20 минут
10.00-	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно –

10.10		гигиенических навыков.
10.10-12.20	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами, экскурсии. Одно физкультурное занятие в неделю 20 минут. Возвращение с прогулки.
12.20-12.45	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.45-15.15	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.15-15.35	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 6 минут, закаливающие процедуры.
15.35–15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.45–16.10	Минута игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность.
16.10-18.10	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 15 -20 минут.
18.10–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Теплый период года
старшая группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности (7 -10 мин., индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40-9.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 8 -10 минут. Солнечные и воздушные ванны.
9.50-9.05	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
9.05 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 25 минут
10.00- 10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10- 12.40	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами, экскурсии. Одно физкультурное занятие в неделю 25 минут. Возвращение с прогулки.
12.40– 13.05	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

13.05-15.15	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.15-15.35	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 7 минут, закаливающие процедуры.
15.35–15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.45–16.10	Минута игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность .Концерты, КВН, викторины, забавы, театрализованные представления.
16.10-18.10	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 25 - 30 минут.
18.10–18.30	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Теплый период года
подготовительная к школе группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.40.	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Наблюдение с использованием художественного слова (в природе, социальное окружение), дидактические игры с природным материалом, игры средней подвижности (10 -12 мин., индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
8.40-8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на воздухе) 10 -12 минут. Солнечные и воздушные ванны.
8.55-9.05	Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно –

		гигиенических навыков.
9.05 – 10.00	«Это время – время игр» Музыкально – ритмические движения, физическая культура.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа. Два физкультурных и два музыкальных занятия в неделю по 30 минут
10.00- 10.10	Приятного аппетита	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
10.10- 12.45	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка Воздушные и солнечные ванны, наблюдение в природе и окружающем, творческие, дидактические, игры с правилами, экскурсии. Одно физкультурное занятие в неделю 30 минут. Возвращение с прогулки.
12.45– 13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13.15- 15.15	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения 1-3 минуты. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.15- 15.35	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Гимнастика пробуждения, игровой массаж 8 минут, закаливающие процедуры.
15.35– 15.45	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.45– 16.10	Минута игры	Познавательнo-игровая деятельность. Игры по интересам. Культурно – досуговая деятельность. Концерты, КВН, викторины, забавы, театрализованные представления.
16.10- 18.10	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий. Физкультурный досуг один раз в месяц 40 минут.
18.10–18	До свиданья, детский сад.	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Организация режимных процессов холодный период.

Режимные процессы	периодичность	Мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр.
Сон	ежедневно	150мин.	140мин	130мин.	120мин.
Прогулка	Два раза в день	220 мин	240мин	220мин	210мин.
Прием пищи	четыре раза в день	50 мин	50 мин.	50 мин.	45мин.
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.	40мин	30мин.	30мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	140мин.	120мин	125 мин	125мин.

Организация режимных процессов теплый период.

Режимные процессы	периодичность	Мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр.
Сон	ежедневно	145мин.	145мин	130мин.	120мин.
Прогулка	Два раза в день	240 мин	240мин	270мин	275мин.
Прием пищи	Четыре раза в день	50 мин	50 мин.	50 мин.	45мин.
Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин.	40мин	30мин.	30мин.
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, индивидуальная работа ит.д.	В течение дня	180мин.	190мин	150 мин	140мин.

3.4. Проектирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - привитие навыков ЗОЖ.

Годовой календарный образовательный график.

Структурный элемент	начало	окончание	Кол-во недель	Рабочих дней	календарных дней
Учебный год	01.09	31.05	39	183	265
1.Адаптация и мониторинг	01.08	30.08.	4	22	31
2.Образовательная работа с детьми.	01.09.	31.12.	18	86	122
3. Каникулы зимние	01.01.	08.01.	1нед1дн.	-	8
4.Образовательная работа с детьми.	09.01	31.05	21	97	143
5.Экспертно-оценочный этап.	16.05.	31.05.	2	10	14
Летний оздоровительный период	01.06.	31.08.	14	65	92

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	До 30 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 час 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.
Д/О.Д.-----	1 раз/неделю	1-2 раза/нед.	1-2 раза/нед.	1-3 раза/нед.

Д/О.Д. - дополнительная образовательная деятельность.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями - суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности в режиме 10,5-часового пребывания.

План образовательной деятельности ДОУ на учебный год.

В структуре учебного плана выделяются базовая и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). *Парциальные программы* являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" « Развитие речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательная область « Физическое развитие и здоровье»

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий в неделю/ часов				
				Гр.ран. возр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2.Физическая культура	Физкультурные занятия Организация режима дня Организация правильного питания Формирование культурно-гигиенических навыков	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Н.С.Голицина «Сценарии спортивных праздников» М.Ю.Картушина. «Физическая культура – дошкольникам» Н.А.Глазырина Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	3/30 мин.	3/ 45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/ 90 мин
Часть,		Подвижные игры		Ежедневно				

формируемая участниками образовательных отношений	Гимнастика после дневного сна		ежедневно				
	Физкультминутки		ежедневно				
	Игровые упражнения на прогулке		ежедневно				
	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, игровой массаж		ежедневно				
	Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Спортивный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	Физические упражнения и игровые задания : с элементами логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика		ежедневно	ежедневно			

Развитие речи

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий в неделю/ часов				
				Гр. ран.воз	Мл.гр	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Обязательный	1 Развитие речи: - Развивающая	1. Организованная образовательная	« Развитие речи « О.С. Ушакова Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,	2/20 мин.	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/ 60 мин

минимум.	речевая среда - Формирования словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте 2. Художественная литература	деятельность 2.Общение. 3. Игровая деятельность. 4.Развивающие игры.	Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» «Развитие речи» Ф.А.Сохина, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, «Обучение детей старшего возраста рассказыванию» Э.П.Короткова, «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова «Развитие речи» В.В. Гербова					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обучение грамоте старших дошкольников.		«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова				¼ 25 мин	1/30 мин

Познавательное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий / часов в неделю				
				Гр. ран. возраста	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1.Формирование элементарных математических	1. ООД 2.Самостоятельная творческая	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы-	2/20 мин.	2/30 мин	2/40 мин	3/75 мин	4/120 мин

	представлений - количество; - величина; - Форма; - Ориентировка в пространстве 2. Развитие познавательной исследовательской деятельности - Познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - сенсорное развитие; - Дидактические игры 1. Ознакомление с предметным окружением 2. Ознакомление с социальным миром. 3. Ознакомление с миром природы	деятельность. 3. Игра. 4. Совместная со взрослыми деятельность. 5. проектная деятельность 6. Общение	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 года), (4-5 лет), (5-6) лет, (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.					
Часть, формируемая участник			Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. О.А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой.			1/20 мин	2/4 50 мин	2/4 60 мин

ами образовательных отношений			В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Пособия: Блоки Дьенеша	Составляющая часть ООД, совместная и самостоятельная деятельность детей
			ТРИЗ технология: С. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»	Составляющая часть ООД

Социально-коммуникативное развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во занятий / часов в неделю				
				Гр. ран.возр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 3. Формирование основ безопасности	1. РППС. 2. ООД 3. Исследовательская и экспериментальная деятельность. 4. Самостоятельная деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Труд в природе, общественно-полезный труд	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	ежедневно				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			«Безопасность» Н.Н.Авдеевой,Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной				2/4 50 мин	2/4 60 мин
--	--	--	---	--	--	--	------------------	------------------

Художественно-эстетическое развитие

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во часов в неделю				
				Гр. ран.во	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Обязательный минимум.	1.Музыка	1. ООД 2. Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. 4. Включение музыки в различные виды детской деятельности. 5. Музыкальные праздники и развлечения. 6. Развивающие игры 7. ООД (полихудожественная)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина,	2/20 мин.	2 / 30 мин	2/ 40 мин	2/50 мин	2/ 60 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительное образование.		Танцевальный кружок						2/60 мин

Изобразительная деятельность

	Структурные компоненты	Область реализации компонента	Наименование реализуемых программ, методик, технологий	Кол-во часов в неделю				
				Гр. ран.воз	Мл	Ср.	Ст.	Подг.

Обязательный минимум.	Рисование	1. ООД (полихудожественная) 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Развивающие игры 4. самостоятельная творческая деятельность	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» редакторы- Н.Е.Веракса, Т.С Комарова, М.А.Васильева, «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» К.А.Самолдина Е.П.Маркова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет рисованию» Е.В.Баранова А.М.Савельева, «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Изобразительная деятельность в детском саду»	1/10 мин.	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
	Лепка			1/10 мин.	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация				1/2	1/2	1/2	1/2
	Конструктивно-модельная деятельность			10 мин	1/2 15 мин	1/2 20 мин	1/2 25 мин	1/2 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительное образование								

ние.								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Расписание организованной образовательной деятельности

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Пн.	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.40. 2. Физическая культура 9.50.-10.00	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром/с природой 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.55-10.10	1.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.30-9.50 2. Физическая культура 10.10 – 10.30	1.Речевое развитие: Развитие речи 9.30-9.55 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.05-10.30 3. Физическая культура 10.35 – 11.00	1. Физическая культура 9.30 – 10.00 2. Познавательное развитие: ФЭМП 10.10 – 10.30 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.40-11.10
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Вт.	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка. 9.30.-9.40. 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 9.50-10.00	1. Физическая культура: 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.30-9.45	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.50 2. Речевое развитие: Развитие речи 10.00-10.20	1.Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.55 2. Художественно-эстетическое Музыка 10.05-10.30	1.Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое Лепка/аппликация 10.10-10.40 3. Художественно-эстетическое Музыка 10.50.-11.20.

Вторая половина дня	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность – 16.15-16.25 (2 раза в месяц)	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность – 16.15- 16.30 (2 раза в месяц)	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность– 16.15- 16.35 (2 раза в месяц)	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность– 16.15- 16.40 (2 раза в месяц)	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность– 16.15- 16.45 (2 раза в месяц)
Ср.	1. Физическая культура 9.30-9.40. 2. Речевое развитие: Развитие речи 9.50.-10.00	1.Речевое развитие: Развитие речи 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.55-10.10	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром /с природой 9.30-9.50 2. Физическая культура 10.00-10.20	1.Познавательное развитие: Ознакомление с социальным окружением/с предметным окружением 9.30-9.55 2.Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация 10.05-10.30 3. Физическая культура 10.40-11.05	1.Познавательное развитие: ФЭМП 9.30-10.00 2. Познавательное развитие: Ознакомление с природой/познавательно-исследовательское 10.10-10.40 3.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 11.00-11.30
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с природой (1 раз в месяц) 16.15 – 16.25.	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы <u>Познавательное развитие</u> Экспериментальная деятельность 16.15- 16.35	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы <u>Познавательное развитие</u> Экспериментальная деятельность (2 раза в месяц)/
Чт.	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.30.-9.40. 2. Речевое развитие: Развитие речи 9.50-10.00.	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.30-9.45 2. Физическая культура 10.10-10.25	1.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.45-10.05. 2. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/лепка 10.20-10.40	1.Речевое развитие: Развитие речи 9.30-9.55 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.10-10.30 3. Познавательное	1. Физическая культура 9.30 – 10.00 2. Речевое развитие: Развитие речи 10.10-10.40

				развитие: Ознакомление с природой/познавательно-исследовательское 10.40 – 11.05	
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	<u>Познавательное развитие</u> Экспериментальная деятельность (2 раза в месяц)/ <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Безопасность (2 раза в месяц)- 16.15-16-40Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Безопасность (2 раза в месяц)- 16.15-16-45
Пт.	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 9.30.-9.40. 2. Физическая культура на прогулке	1. познавательное развитие: ФЭМП 9.30-9.45 2. Физическая культура на прогулке	1.Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.30-9.50 2. Физическая культура на прогулке	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30-9.55 2. Физическая культура на прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30-10.00 2. Познавательное развитие: Предметное окружение/социальное окружение 10.10 – 10.40 3. Физическая культура на прогулке
Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

План проведения утренников и вечеров развлечений на 2017-2018 учебный год.

№	Основные утренники	Тематические вечера	Месяц
1		«День знаний» (старшая и подготовительная группы) «С днём рождения, край родной» (п/г группа)	Сентябрь
2	«Осень золотая» (все группы, кроме раннего возраста)		Октябрь
3		«О музыке Чайковского» (старшая группа) Концерт ко «Дню матери» (все группы, кроме раннего возраста)	Ноябрь
4	«Новый год» (все группы)		Декабрь
5		«Прощание с елочкой» (гр. раннего возраста, младшая гр.) «Дискотека у елочки» (средняя, старшая, подготовительная) «Колядки» (средняя, старшая, подготовительная)	Январь
6		«Масленица» (средняя, старшая, подготовительные группы)	Февраль
7	«Мамин день 8 Марта» (все группы)		Март
8		«День смеха» (все группы, кроме раннего возраста) «Космическое путешествие» (старшая, подготовительная группы)	Апрель
9	«Выпускной бал» (подготовит. группа)	«Миру мир» (старшая, подготовительная группы)	Май
10		«День Защиты детей» (средняя, старшая группы)	Июнь

План спортивно-досуговой деятельности.

№	группа	мероприятия	Месяц
1	средняя	«Здоровье дарит Айболит»	ноябрь
2	старшая, подготовительная	«Детская олимпиада»	ноябрь
3	старшая, подготовительная	«Весёлые санки»	январь
4	средняя	«Зимние забавы»	январь
5	средняя, старшая, подготовительная	«Мы с папой защитники»	февраль
6	старшая, подготовительная	«Зарница» (квест-игра)	май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольная образовательная организация обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;
- необходимый объём двигательной активности детей, возможность совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ с учётом национально-культурных, климатических и других условий.

Назначение и цели организации РППС ДОО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:

1. Обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

- благополучия детей, а так же уважение к их чувствам, потребностям;
2. Формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.
 3. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
 4. Гарантирует построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а так же свободу выражения своих чувств и мыслей.
 5. Создаёт условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников, способствует определению ими собственных целей, профессиональных потребностей и мотивов.
 6. Обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья.
 7. Создаёт равные условия, максимально способствующие реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО, развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной:** включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую. Познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;
- трансформируемой:** обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации;

- полифункциональной:** обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;
- доступной: обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям;
- безопасной:** все элементы РППС должны соответствовать требованиям надёжности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности;
- стабильной и динамичной** в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными;

Формирование конкретного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Предметное содержание РППС МКДОО «Радуга» подразделяется на функциональные группы (модули), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства формируются следующие **базовые функциональные модули (ФМ)** с учётом взаимодополнения образовательных областей: «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Лаборатория», «Логопед».

Каждый ФМ охватывает все образовательные области с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней ФМ и учитывает требования к устройству и организации помещений ДОО. Перечни ФМ могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях. Структурированность состава и системный подход к построению РППС позволяет рационально оснащать ДОО и формировать естественную, комфортную обстановку в группах. На каждый модуль составлен паспорт (Приложение № 1-5). Каждый паспорт включает описание назначения модуля, возможные реализуемые виды деятельности и перечень составляющих его компонентов.

Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

№	Партнёры МКДОУ	Виды сотрудничества
1.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
2.	Ордынский филиал ОЦДиК	Диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп, коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
3.	МОУ «МИМЦ» Новосибирского района	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
4.	Районный ДДТ	Дополнительное образование воспитанников ДОУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам.
5.	Детские выездные театры г. Новосибирска	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки.
6.	Районная детская библиотека	Книжные выставки, беседы, развлекательные программы.

Взаимодействие ДОО с СОШ №1

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Участие детей подготовительных групп в торжественной линейке и празднике «День знаний».	сентябрь	Администрация школы и ДОО.
2	Развлечение в ДОО «День знаний».	сентябрь	Музыкальный руководитель
3	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физ. зал). Знакомство с учителями, директором.	октябрь	Воспитатели, подг. группы
6.	Посещение учителями просмотров итоговых занятий	май	Учитель начальных кл.

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Коллектив Ордынский детский сад «Радуга» выбрал приоритетными направлениями в своей образовательной деятельности физкультурно-оздоровительное и интеллектуальное.

2.1. Физкультурно-оздоровительное направление

Осуществляется в соответствии с нормами Сан ПиНа, через реализацию комплекса мероприятий разработанного педагогическим коллективом ДОУ.

Цели и задачи:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в общеобразовательном учреждении исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей;
- разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Направления работ:

1.Комплексная диагностика.

- а) Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ. Определение группы здоровья;
 - диагностика речевых нарушений;
 - выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.

б) Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.

в) Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное оборудование физкультурного зала, приобретение атрибутов и пособий, наличие физуголков в группах);

- изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий;

2. Организация физкультурно – оздоровительной работы.

а) Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия - соревнования;
- занятия интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

б) Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

в) Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой.

г) Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- самомассаж;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика
- подвижные игры;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

д) Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука.

3. Консультативно - информационная работа.

а) *С педагогами и персоналом:*

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

б) *С родителями:*

- активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДООУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДООУ и медицинских работников;

в) *С детьми:*

- проведение занятий валеологического цикла, занятий с использованием элементов релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;
- оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

4. Информационно-практическая работа.

- проведение занятий по основам экологической культуры, формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- формирование ценностей здорового образа жизни
- формирование навыков безопасного поведения на улице, во дворе. На проезжей части, в общественном транспорте

План по сохранению и укреплению здоровья детей.

содержание	периодичность выполнения	ответственные	время
1. Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период (комфортный режим)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка (с учётом особенностей)	ежегодно	воспитатели	в течение года
2. Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели,	в течение года

Прогулки с включением игровых упражнений	ежедневно	воспитатели	в течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный работник, воспитатели	в течение года
Спортивный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию	в течение года
Гимнастика для глаз	во время занятий	воспитатель	в течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	воспитатель, учитель-логопед	в течение года
3. Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, муз. паузы; сказкотерапия, игротерапия.	несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение года
4. Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	3-4 раза в день	воспитатели	с октября по апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатели	в течение года
Оздоровительные минутки	ежедневно	воспитатели	в течение года
5. Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	перед обедом	помощники воспитателей	с октября по апрель
Ароматизация помещений (чеснок)	в течение дня ежедневно	помощники воспитателей	с октября по апрель
6. Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатели	в течение года
Воздушные ванны (облегчённая одежда – по сезону)	ежедневно	воспитатели	в течение года
Хожение босиком по траве	ежедневно	воспитатели	июнь-август
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	ежедн. после дневного сна	воспитатели	в течение года
Игры с водой	во время прогулки, во время занятий	воспитатели, помощники воспитателя	июнь-август

7. Витаминотерапия			
Поливитамины, витаминные напитки (шиповник, лимон)	1-2 раза в неделю	повара	декабрь-февраль
С-витаминизация третьих блюд	ежедневно	повара	

Формы двигательной деятельности.

	Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Подвижные игры во время приема детей (ежедневно).	3-5 мин.	5-7 мин	7-10 мин.	10-12 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика (ежедневно).	5-6мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
3.	Физкультминутки (по необходимости)	1-3 мин.	2-3 мин.	2-3мин.	2-3мин.
4.	Релаксация (после занятий)	1-3 мин.	1-3	1-3	1-3
5.	Музыкально – ритмические движения (на музыкальных занятиях)	6-8мин	8-10	10-12	12-15
6.	Физкультурные занятия 2 в зале 1на улице	12-15мин.	20	25	30
7.	Подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;соревнования; эстафеты;аттракционы. (ежедневно не менее 2 игр)	по 5-7 минут	по7-8 минут	по 8-10 минут	по 10 -12 минут
8.	Игровые упражнения: Зоркий глаз;ловкие прыгуны;подлезание; перелезание.(ежедневно по подгр.)	4-6 минут	6-8 минут	6-8минут	8-10 минут
9.	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж (ежедневно)	5минут	6минут	7минут	8минут
10	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляц.гимнастика;пальчиков. Гимнастика (ежедневно)	3-5минут	6-8 минут	8-10минут	10-15минут
11.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10-15 минут	15-20 минут	25-30 минут	40 минут
12.	Спортивный праздник (2 раза в год)	10-15 минут	45 минут	До 1 часа	До 1 часа
13.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей			

Схема оздоровительных мероприятий в Ордынском детском саду «Радуга» для часто болеющих детей.

1.Диетотерапия:

-правильная кулинарная обработка.

2. Строгое соблюдение режима дня:

-отработка четырех сезонных режимов дня;

-полноценный дневной сон;

-прогулка на свежем воздухе в любую погоду;

-уменьшение продолжительности учебного процесса.

3. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

-влажная уборка помещений;

-проветривание.

4. Индивидуальный подход к ребенку с учетом:

-особенности раннего периода развития;

-выявленной патологии педиатром и другими специалистами;

-влияние факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

5. Физическая культура:

с элементами

-лечебной физкультуры;

-дыхательная гимнастика;

-лечебных комплексов по каждой системе;

-утренняя гимнастика;

-занятия на улице с элементами подвижных игр.

6. Массаж:

-точечный самомассаж

-массажа ушей, кистей рук, стоп.

7. Основы закаливающих мероприятий:

- соответствующая одежда для улицы;
- длительное пребывание на свежем воздухе;
- активные физические упражнения и игры на улице;
- хождение босиком (летом на улице, в групповых помещениях).

8. Профилактика:

- нарушений осанки;
- нарушений зрения.

9. Развитие моторики.

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно).

1.Щадящий индивидуальный режим (постоянно).

2.Рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок).

3.Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям щадящее. Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.

Обязательно включать физическое упражнение с произношением звуков и слогов на вдохе и выдохе, дыхание носом - вдох и выдох, раздельное дыхание каждой ноздрей и др. (постоянно).

4.Закаливание - обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

2.2. Реализация парциальной программы «Безопасность».

Опираясь на жизненный опыт детей, особенности их поведения и предпочтения, педагоги могут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику проведения занятия, потому что составители программы, определяя основное содержание и направления развития детей, оставляют за каждым учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых условий городской и сельской местности, а так же общей социальной и криминогенной ситуации.

Циклограмма проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

По программе «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Группа	День недели	Режимные моменты
старшая	вторник	Ознакомление с окружающим 18 занятий в год
	четверг	Ребенок и природа 6 занятий в год
	среда	1 раз в неделю в режимных моментах (25 минут)
подготовительная	пятница	Ознакомление с окружающим 18 занятий в год
	среда	Ребенок и природа, 6 занятий в год
	четверг	1 раз в неделю в режимных моментах (30 минут)

2.3. Интеллектуальное направление.

Осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в соответствии с методическими рекомендациями «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Поддьяковой, Ф.А. Сохина, с использованием современной образовательной технологии «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», В. П. Новикова, Л. И. Тихонова, технологии «Логические блоки» З. Дьенеша, технологии «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

О.М. Ельцовой и методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред.

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.

Цель: совершенствовать содержание и методы интеллектуального развития дошкольников через формирование у них элементарной системы знаний, упорядочение и систематизацию знаний и представлений об окружающем.

Задачи:

1. Формировать начальные формы абстракции, обобщения, умозаключения.
2. Обучать детей способам обследования предметов с помощью систем сенсорных эталонов.
3. Обеспечивать последовательное овладение детьми основными отношениями действительности: «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов».
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи через длительные систематические наблюдения изменений и развития объектов и явлений окружающей действительности.
5. Организовывать практическую деятельность детей с различными природными объектами.
6. Способствовать творческому процессу познания действительности через организацию особого вида детской деятельности – экспериментирования.

Методы:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности детей.
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий.
3. Контроль и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности.

Организация работы детской лаборатории для экспериментирования.

В детском саду создана лаборатория для осуществления детьми экспериментальной деятельности. Экспериментирование является новой формой обучения детей процессу познания свойств различных предметов и явлений. Оно стимулирует развитие гибкости детского мышления, развёртывание поисковой деятельности, способствует преодолению боязни ошибочности действий.

Наличие лаборатории позволяет педагогу:

- работать с детьми малыми группами (6-8 человек) по интересам
- использовать материалы, которые затруднительно использовать в группе с большим количеством детей
- Совместная деятельность воспитателя с детьми в лаборатории организуется 1 раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Во время занятия проводится 1-2 эксперимента (средняя группа), 2-3 эксперимента (старшая и подготовительная группа).

Структура проведения экспериментирования:

- постановка познавательной задачи
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми
- проверка гипотез
- подведение итогов, вывод
- фиксация результатов
- вопросы детей

Развитие познавательного интереса происходит через использование различных стимулов:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта)
- тайна, сюрприз
- мотив помощи
- ситуация выбора

После проведения экспериментов у детей возникает много вопросов, что является показателем развития познавательного интереса. Надо стимулировать детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности.

задачи	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
I.Расширение представлений детей об окружающем мире через овладение элементарными знаниями из различных областей науки:		
1. развитие представлений о свойствах веществ (вода, песок, глина, воздух, камень)	растворение различных веществ; взаимодействие (реакция) различных веществ;	выделение веществ из неоднородной смеси путём отстаивания, фильтрации;
2. развитие элементарных представлений об основных физических свойствах предметов и физических явлениях	магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды;	
	-	испарение воды, сила тяготения, трение, электричество, инерция;
3. развитие элементарных математических представлений	-	понятие о мерке, как способе измерения объёма, массы, длина; о мерах измерения длины;
4. развитие представлений о рельефе планеты Земля	вулканы, горы, озёра, реки и моря	-
5. развитие представлений о космосе	-	строение Солнечной системы, космические явления
II. Развитие у детей умственных способностей:		
1. развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, классификация, обобщение;		
2. формирование способов познания путём сенсорного анализа;		
III. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, саморегуляции и самоконтроля действий;		

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира помогают игры-исследования.

В практике детского сада мы используем технологию под редакцией В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», рекомендованного для обучения детей основам математики.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Занятия с их использованием проводятся в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки. С палочками можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять детей в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоконтроль.

Планирование по развивающим играм и занятиям с палочками Кюизенера.

Возраст детей	Кол – во Игр и занятий	Режимные моменты	Время в режиме дня
3 – 5 лет	22	Составляющая часть занятия	9.30-9.40
		Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20

5 – 7 лет	34	Составляющая часть занятия	9.30.- 9.45.
	25	Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30.

Развивающие игры с логическими блоками З. Дьенеша

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также - восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывать ряды по заданному алгоритму). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Развивающие игры с блоками Дьенеша проводятся в ходе организованной образовательной деятельности, а также в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности детей.

Использование методов и приёмов технологии ТРИЗ в ДОУ.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. В нашем детском саду используются следующие методы и приёмы ТРИЗ:

№ п/п	Название метода или приёма	Содержание метода или приёма	Цели применения метода или приёма	РППС	Образовательные области	Возрастная группа
1	"Круги Луллия"	Метод развития воображения, но и в качестве приспособления для ознакомления с окружающим миром, развития речи, математики и др.	закреплять и расширять знания об окружающем мире; уточнять знания дошкольников в различных предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов.	Круги Луллия, наборы предметных и сюжетных картинок по темам, наборы символов.	1. познавательное развитие; 2. речевое развитие	Мл. гр. (2 круга); Ср. гр. (3 круга); Ст. гр. Под. гр. (до 4 кругов)
2	Морфологический анализ	Суть метода та же самая, что и в кругах Луллия, но мыслительные операции, основанные на комбинировании, осуществляются с	Формировать у детей умение давать большое количество ответов в рамках заданной темы.	Морфологическая таблица, предметные и сюжетные	1. Речевое развитие, 2. худ-эст. развитие;	Мл. гр. "Волшебная дорожка";

		помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является основой аналитической деятельности	- Создавать условия для оценки ребенком полученных идей. - Учить детализировать наиболее удачные. - Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.	картинки.	3. соц-ком. развитие. 4. познавательное развитие	Ср. гр.; Ст.гр.; Подг. гр.
3	Метод эмпатии	Суть метода эмпатии - сделать незнакомое – знакомым, а привычное – чуждым. В основе такой работы лежит личностное уподобление – отождествление самого себя с кем-либо или чем-либо, умение сопереживать.	Учить детей менять точку зрения на обычные объекты с помощью превращения себя в кого-нибудь или во что-нибудь в проблемной ситуации.	Костюмы, наголовники, атрибуты для театрализованной деятельности.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. соц – ком. развитие.	Мл.гр. Ср. гр. Ст.гр. Подг. гр
4	Типовые приемы фантазирования (ТПФ)	В основе ТПФ лежат мыслительные операции представления объектов посредством игнорирования фундаментальных законов природы. Основным механизмом ТПФ является доведение до крайней степени проявления какого-либо признака или его полное уничтожение.	Учить детей делать преобразования объекта по какому - либо признаку.	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. соц – ком. развитие; 4. познавательное развитие.	Мл.гр. Ср. гр. Ст.гр. Подг. гр

5	Метод “Системный оператор”	помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой.	Определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.	Сюжетные и предметные картинки, доска магнитная, фломастеры.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц – ком. развитие;	Мл.гр. («лифт») Ср. гр. («пятиэранка») Ст.гр. Подг. гр («девятиэранка»)
6	«Эвритм»(этажное конструирование).	Систематизировать представления детей о каком-либо объекте, научить ребенка делать прогнозы развития систем на доступном для его возраста уровне.	Учить детей старшего дошкольного возраста решению задач прогнозного характера относительно рукотворных объектов.	Объекты рукотворного мира, игрушки, предметные картинки.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц-ком. развитие; 4. худ-эст. развитие	Ст. гр. Подг. гр.
7	Метод ММЧ	Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое –жидкое – газообразное)	Научить детей анализировать агрегатное состояние вещества и помочь им понять причины такого состояния.	«Уголок экспериментирования», лаборатория д/сада, карточки – символы ММЧ, карточки – символы нагревания и охлаждения.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц-ком. развитие;	Ст. гр. Подг. гр.
8	Метод мозгового штурма	Метод при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных	Решение проблемы на основе стимулирования творческой активности; учить детей не бояться высказывать свои мысли,	Метод почти не требует предварительной подготовки.	1. познавательное развитие. 2. Речевое развитие; 3. соц-ком.	Ср. гр. Ст. гр. Подг. гр.

		идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.	слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение.		развитие;	
9	Формирование мыслительных операций, основанных на дихотомии. (игры «Да-нет»)	Мыслительный процесс дихотомического плана предполагает отсечение как можно большего количества неактуальной в данный момент информации. В ТРИЗ - педагогике выработаны определенные правила обучения детей работе с открытыми задачами. Одно из них сводится к тому, что решатель не перебирает все возможные варианты, а должен уметь отсекаать заведомо ненужные признаки объектов. Для усвоения дошкольниками мыслительной операции дихотомии (сужение поля поиска) важна система тренингов в разных пр. областях.	- Обучение умению задавать вопросы, связанные с выяснением общих признаков объектов; - формирование навыков объединения между собой выясненной информации; - обучение построению обобщенной модели проблемной ситуации; - обучение поиску аналогии в жизненном опыте; - формирование умения самостоятельно уточнять и расширять знания; - освоение алгоритма работы по решению задач с недостатком данных.	«Уголок математики», «Уголок речевого развития», игрушки, предметные картинки, пособие «линейная де-нетка».	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. познавательное развитие.	Мл.гр. Ср. гр. Ст.гр. Подг. гр

10	Методы формирования навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста	Методы позволили создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом (быстро и качественно) позволяют педагогам решать проблемы речевого развития. Основной формой обучения является система творческих заданий, реализация которых позволяет достаточно быстро научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт.	- «Обучение детей созданию образных характеристик объектов» - «Составление дошкольниками рифмованных текстов» - «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине» - «Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания»	«Уголок речевого развития», «Уголок чтения», предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, игрушки.	1. Речевое развитие; 2. худ – эст. развитие; 3. познавательное развитие. 4. соц – ком. развитие;	Ср. гр. Ст.гр. Подг. гр
11	Метод «Имена признаков»	Показывает общность объектов материального мира: все они имеют много общих признаков (цвет, форму, величину...). Признак – это та сторона объекта, по которой его можно узнать, определить или описать, которая служит его приметой, знаком. Изменяются признаки объекта, изменяются и его возможности.	Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков и умения реконструировать их значения.	Карточки «Имена признаков», объекты окружающего мира.	1. Речевое развитие; 2. познавательное развитие.	Мл.гр. Ср. гр. Ст.гр. Подг. гр

Реализация технологии подготовки к обучению грамоте старших дошкольников О. М. Ельцовой.

Данная технология успешно дополняет основную программу ДОУ. Она позволяет формировать речевую готовность к школьному обучению и реализовывать принцип преемственности между дошкольным и школьным звеном образовательной системы.

Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах детского сада. В старшей группе основной задачей является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слов.

В подготовительной к школе группе продолжается работа по звуковому анализу слов, дети знакомятся со всеми буквами алфавита, учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции

Учебный план по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте по технологии О. М. Ельцовой.

группа	количество в месяц	количество в год
старшая	1	10
подготовительная	4	36

**Циклограмма проведения занятий с использованием технологии
О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».**

группа	день недели	режимный момент
старшая	среда (3-я неделя)	занятие: 15-45 – 16-15
подготовительная	вторник	занятие: 15-45 – 16-15

**Реализация программы дополнительного образования музыкального руководителя Н.А. Сусликовой
«Танцевальный кружок для детей старшего дошкольного возраста».**

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и развитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает освоение азов ритмики, изучение танцевальных элементов, исполнение народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Программа танцевального кружка «Веснушки» рассчитана на один год и предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми подготовительной к школе группе во второй половине дня. Содержание программы распределено таким образом, что в учебном году воспитанники овладевают определенным минимумом

танцевальных умений и навыков, и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Цель программы: создание условий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством форм музыкально-художественной деятельности: музыкально-ритмические движения и танцы.

Задачи программы:

- Формирование интереса к искусству танца, раскрыв его многообразие и красоту.
- Развитие чувства ритма, темпа, координации и свободы движений.
- Формирование общей культуры личности ребенка, способностей ориентироваться в современном обществе: активности, самостоятельности, коммуникативных способностей.
- Формирование навыков основных танцевальных движений.
- Развитие эстетического вкуса, интереса и любви к искусству посредством танца.

Предполагаемые результаты.

После освоения содержания программы дети готовы и способны:

- пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку
- чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями
- правильно исполнять программные танцы
- используют элементы народных танцев в своих импровизациях;
- дети с желанием исполняют движения в характер музыки, правильно исполняют этюды и танцевальные композиции,
- участники кружка приобретают не только танцевальные навыки, но и учатся трудиться в танцевальном коллективе.

III. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность и безопасность других

людей;

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от трёх лет до семи лет и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание **обязательной части** Программы построено на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

Парциальной программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, программы дополнительного образования «Танцевальный кружок для детей старшего дошкольного возраста» Н. А. Сусликовой, образовательных технологий «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Поддьяковой, Ф.А. Сохина, «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой, технологии «Логические блоки» З. Дьенеша, технологии «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцовой и «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, а так же на основе рабочих программ и технологий, разработанных педагогами и специалистами ДОО образовательного учреждения.

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы:

развивающая предметно-пространственная среда для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Программа включает раздел, посвященный коррекции недостатков речевого развития детей 5 – 7 лет и оказанию помощи детям этой категории. Рабочая Программа учителя-логопеда составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.,

Туманова Т.В. и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель коррекционной работы – развитие коммуникационной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:
 - формирование речевого дыхания;
 - развитие голоса;
 - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
 - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны.
4. Формирование грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

В МКДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Проводится эта работа в условиях логопедического кабинета.

Учреждение работает в направлении выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Для этого в МКДОУ «Радуга» создан педагогический консилиум.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия** МКДОУ – Ордынский детский сад «Радуга» с родителями (законными представителями) воспитанников являются:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
- изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям.
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
- открытые мероприятия, дни открытых дверей.
- создание в группах тематических выставок при участии родителей.
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов воспитания, унижающих достоинство ребёнка.
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

В 2017-2018 учебном году в ДООУ будет реализована Программа взаимодействия ДООУ с родителями

обучающихся, которая рассчитана на 1 год и разработана педагогическим коллективом ДООУ с целью совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Освоение основной образовательной программы *не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.*

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).