

Протокол № 3

Семинар - практикум

от 20.01.2015

Присутствовало – 8 человек:

Борзенкова С.Я – воспитатель

Гребенькова М.Н.- воспитатель

Дядищева И.А. – воспитатель

Сокольская О.И.- воспитатель

Трушина Е.В. – инструктор по физической культуре

Черных Л.Н.- воспитатель

Шмакова Л.Н. -воспитатель.

Жукова Т.С. - воспитатель

Тема: « Планирование в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: выбор педагогов и специалистов ДОУ оптимальным способом ежедневного календарного планирования и перспективно-тематического планирования в соответствии ФГОС ДО»

ПЛАН проведения:

1. основные цели ФГОС ДО, социальный заказ
2. Модель образовательного процесса с учетом ФГОС ДО
3. Варианты планирования и выбор оптимального планирования для реализации ООПДО МКДОУ – Ордынского детского сада «Радуга»

Ход работы:

По первому вопросу слушали заведующего ДОУ Куксину Т.В. Она еще раз обратила внимание присутствующих к ФГОС ДО, в котором отражены следующие изменения:

- п. 1.2 (изменение форм взаимодействия); гарантия полноценного развития ребенка и защита его от некомпетентности взрослых;

- П.1.4. (индивидуализация ДО); (через совместную деятельность ► индивидуальная работа

- П.2.6.(Содержание Программы)

Социальный заказ : гражданин ►патриот ► настоящий семьянин.

2. Построение модели образовательного процесса :

- Отражение тематического принципа – в РППС;
- Совместная деятельность:
 - непосредственно-образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность (организация РППС)
- Взаимодействие с родителями по реализации Программы:
 - участие родителей в образовательной деятельности

Также в плане педагогов должны быть отражены : способы поддержки детской инициативы, способы индивидуализации.

Куксина Т.В. остановилась на системе планирования:

- стратегическое планирование : ООПДО, Программа развития ДОУ;
- тактическое планирование: Годовой план, учебный план;
- Текущее планирование: перспективное планирование, календарно-тематическое планирование, планы педагогов и специалистов.

По второму вопросу выступили педагоги: Черных Л.Н., Шмакова Л.Н., Дядищева И.А. Они представили вниманию коллег проекты перспективно–тематического и календарного планирования . Черных Л.Н. рассказала о требованиях к форме плана. Педагоги представили формы планирования с заполнением планов и « защитой».

Практическая работа в группах: анализ заполненных планов, выбор оптимальных форм планирования в соответствии с ФГОС ДОУ.

Рекомендации:

1. Текущее планирование осуществлять в соответствии с выбранными формами планирования .
2. Старшему воспитателю электронные формы выбранных форм для дальнейшей работы.

СЕНТЯБРЬ

Вторая неделя

Тема периода

«Осень»

Задачи периода

Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

Расширение представлений о неживой природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Развитие речи	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
Рисование	«Космея». Материалы. Цветы космеи 2–3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6–8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Тема _____
 Цель _____
 Организация развивающей среды _____
 Взаимодействие с родителями _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	Подготовка к прогулке.		
	Прогулка.	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд, познават.-исследовательская	На основе педагогической диагностики
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	Коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд	
	Полднем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	
	НОД	Все виды деятельности	
	Доп. обр.услуги	Все виды деятельности	
	Прогулка	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд, двиг.-познават.-исследовательская	На основе педагогической диагностики
	Вечер		На основе педагогической диагностики

Тема недели:		
Формы индивидуализации образования: продукты индивидуальной детской деятельности		
Работа с родителями (по поводу их участия в образовательном процессе):		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Уголок 1 (название, внесенное оборудование) Уголок 2 (название, внесенное оборудование)		
День недели	Режимный момент / содержание работы	Индивидуальная работа
Понедельник	Утро Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Самостоятельная деятельность детей (СДД)	
	Первая половина дня Непосредственно образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах (прогулка): Самостоятельная деятельность детей (СДД) (игры, труд)	
	Вторая половина дня Непосредственно образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) (прогулка): Самостоятельная деятельность детей (СДД) (игры, труд)	
	Вечер Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Самостоятельная деятельность детей (СДД)	