

Повестка

1. *Формирование основной образовательной программы дошкольного образования с учётом примерной ООП ДО.*

Цель: на основе анализа Примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые проходят экспертизу на право включения в федеральный реестр примерных основных образовательных программ дошкольного образования, разработать алгоритм изучения Примерных ООП ДО и формирования на его основе основной образовательной программы дошкольного образования.

На методическом объединении были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с новыми нормативными документами.
2. Основные подходы к моделированию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Сравнительный анализ примерных ООП ДО.
4. Алгоритм анализа Примерных ООП ДО в части их соответствия ФГОС дошкольного образования и специфике ДОО.

По первому вопросу выступила заместитель заведующей по ВМР Фурсова И. Ю., которая напомнила присутствующим содержание тех нормативных документов, которые регламентируют организацию образовательной деятельности в ДОУ (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014; ФГОС дошкольного образования). Был проведён блиц-опрос по основным понятиям, которые применяются при разработке ООП ДО в соответствии с нормативными документами.

По второму вопросу педагоги познакомились с Концепцией «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г., авторы – разработчики: В. И. Слободчиков, Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов, И. Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО. Было отмечено, что особенности трёх моделей педагогического процесса: учебной, комплексно – тематической, предметно-

средовой необходимо иметь в виду при организации образовательной деятельности в конкретном ОУ.

В модели образовательного процесса обязательно выделяются следующие основные составляющие:

1 – взаимодействие педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2- формы организации содержания образования.

3- изменение развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

В настоящее время в образовательном процессе выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Присутствующие педагоги ещё раз поработали с текстом Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности со статьёй 64 о направленности и целях дошкольного образования), вспомнили основные постулаты основоположников отечественной дошкольной педагогики (Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского) о специфике дошкольного образования и пришли к выводу, что ключевые задачи обновления образовательного процесса заключаются в следующем:

1. Наполнять жизнь ребёнка интересным содержанием;
2. Необходим творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приёмов;
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приёмов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, их новизна и разнообразие.
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребёнку, его возможностям.

По третьему и четвертому вопросам педагоги в группах изучали основные структурные компоненты Примерных ООП ДО (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под редакцией Юдиной Е. Г., Виноградовой Л. С., Каруновой Л. А., Мальцевой Н. В., Бодровой Е. В., Славина С. С.) в части их соответствия ФГОС дошкольного образования, обсуждали возможность их использования в своей ДОО с учётом имеющейся специфики.

В результате обсуждения педагоги пришли к выводу, что Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой наиболее соответствует целям, задачам ДОО, реальности её внедрения с точки зрения кадрового потенциала и создания предметно-пространственной развивающей среды.

В процессе анализа Примерных ООП ДО в части их соответствия ФГОС дошкольного образования и специфике ДОО был разработан примерный алгоритм анализа

1. Изучите Примерную ООП ДО и выделите в ней структурные компоненты в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Проанализируйте целевые и концептуальные установки Примерной ООП ДО и соотнесите с особенностями ДОО и возможностью их реализации.
3. Выясните, существуют ли специальные требования к педагогам, реализующим данную Примерную ООП ДО. Соотнесите с возможностями Вашей ДОО.
4. Познакомьтесь со спецификой развивающей предметно-пространственной среды и проанализируйте потенциал Вашей ДОО в её создании.
5. Сделайте общий вывод о внедрении в образовательный процесс конкретной Примерной ООП ДО.