

Протокол № 1

Теоретический семинар

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание»

от 15.10.2015

Присутствовало – 8 человек:

Фурсова И.Ю. – старший воспитатель;

Борзенкова С.Я – воспитатель

Гребенькова М.Н.- воспитатель

Дядищева И.А. – воспитатель

Сокольская О.И.- воспитатель

Трушина Е.В. – инструктор по физической культуре

Черных Л.Н.- воспитатель

Шмакова Л.Н. -воспитатель.

Тема: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: структура и содержание»

Цель: обеспечит оптимальное вхождение воспитателей, специалистов ДОУ в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС ДОО

ПЛАН проведения:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой введения ФГОС ДО:
 - федерального уровня;
 - регионального уровня
 - нормативно-правовая база ДОО
2. Структура ФГОС ДО и общие положения ФГОС ДО
3. Целевые ориентиры дошкольного образования

Ход работы:

По первому вопросу слушали заведующего ДОУ Куксину Т.В. Она познакомила присутствующих нормативно-правовой базой введения ФГОС ДО:

а) Федерального уровня : Указ Президента Российской Федерации № 599 « О мерах реализации государственной политики в области образования», целью которого является достижение ряда показателей в области образования, в том числе, достижение к 2016 году 100% доступности качественного дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет; ст. 64 закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ; Приказ Минобнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»» Письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10; Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 « О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и

образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»; Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Б) Регионального уровня: Закон Новосибирской области от 05.07.2013 года № 361-ЗО « О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»: Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 « О направлении плана действий и Плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО»; Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 « О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В) районного уровня и уровня ДОО: Приказ № 137 от 21.04.2014 г. « Об утверждении Плана действий и Плана мероприятий по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории Ордынского района»; План мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГОС дошкольного образования в МКДОУ – Ордынском детском саду « Радуга» (Утвержден приказом № 11/2 от 05.05.2014г.)

По второму вопросу выступила старший воспитатель Фурсова И.Ю. Она провела анализ документов, задающих структуру ФГОС ; совместно с педагогами были рассмотрены общие положения стандарта: (принципы, цели, задачи и включенные в стандарт требования - к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.) Общие положения ФГОС ДО

Практическая работа в группах: анализ характеристик учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели.

3.Третий вопрос- практический : проведение анализа целевых ориентиров дошкольного образования (ФГОС ДО , п.4.6) и Портрета выпускника начальной школы (ФГОС НОО, п.8)

Вывод и рекомендации:

1. ФГОС дошкольного образования является рамочным документом в связи с тем, что в тексте ФГОС ДО прописаны группы требований и сформулирована обязательная часть ООС ДО . Эти рамки должна выполнять любая дошкольная образовательная организация на территории РФ. Педагогам изучить содержание нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Личностно-ориентированная модель выступает основой для реализации требований ФГОС ДО. Педагогам проанализировать модели взаимодействия с детьми, осуществлять взаимодействие с детьми, стимулируя активность и развитие ребенка (а не доминировать и подавлять инициативу ребенка)
3. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
4. Старшему воспитателю подготовить Глоссарий и методическое сопровождение по данной теме

