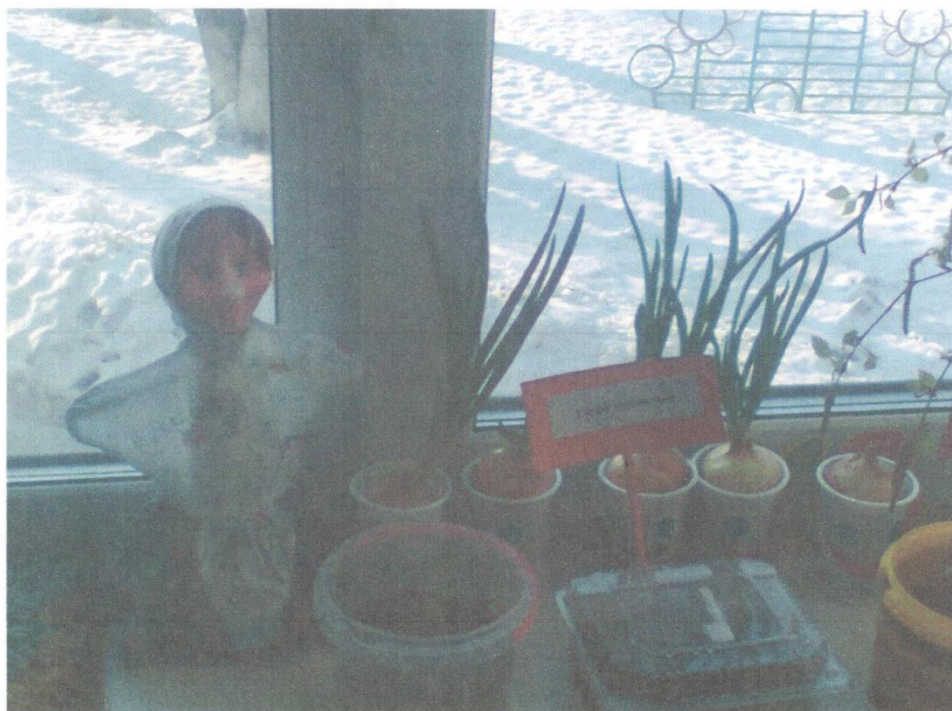


ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»



МКДОУ Детский сад «Радуга»

Средняя группа

Воспитатель: Шмакова Л.Н.

Проект: краткосрочный.

Продолжительность: 1 месяц.

Тип проекта: познавательный, исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Актуальность проблемы:

Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому я поставила перед собой цель: дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель:

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
2. Развивать познавательные и творческие способности.
3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка, цветы)
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
7. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
8. Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Предполагаемый результат:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике.
4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. Основной: (или этап реализации проекта) : проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) .
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа.

1 этап – подготовительный.

- 1.Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
3. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» дома.
4. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 этап – основной.

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
2. Практическая деятельность:

1.НОД «Посадка лука». Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

2. Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович и делать зарисовки роста лука.

3. Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка» (укроп, семена цветов). Показать детям, как растения вырастают из семян.

4. Практическая деятельность:

выращивание рассады(Анютины глазки). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

5.. Наблюдение «Растут ли наши растения» за всходами цветов, петрушки, укропа. Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.

6. НОД «Мир комнатных растений» Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять делать выводы.

7. Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чиполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.

8.Разучивание : подвижно-речевой игры «Баба сеяла горох»,

Беседы: «Какие бывают овощи», «Наши растения»,

Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».

Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка»,

игры «Огородно-хороводная».

Отгадывание загадок.

Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в

подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.

Учить детей принимать участие детей в инсценировании сказок и получить положительные эмоции.

9. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».

Закрепить знания детей об овощах и растениях.

10. Труд в уголке природы

Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

11. Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне на клумбу на участке сада.

3 этап – заключительный.

Итоговая беседа (анализ проделанной работы, обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Высадка рассады на клумбу детского сада.

Приложение:

«Посадка лука».

Программное содержание :

Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений «почва, влага, тепло и свет»

Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Материал: кукла Незнайка, расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, салфетки, фартучки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: лепка, рисование лука, рассматривание овощей и фруктов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Педагог обращает внимание детей на расписной сундучок: "Ребята, вы хотите узнать, что находится в этом красивом сундучке? " В это время из-под стола выглядывает Незнайка.

Воспитатель: Ой, кто это? Это же Незнайка. Здравствуй, Незнайка. Что же ты там делаешь?

Незнайка: Мне очень хочется узнать, что лежит в этом сундучке? Можно я останусь с вами и посмотрю, что в нем находится?

Воспитатель: Конечно, Незнайка, ребята рады тебя видеть. А теперь отгадаем загадку: сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает!

Незнайка: Да это же дед садовичок, я его знаю!

Воспитатель: Может дети знают отгадку?

Педагог обобщает ответы детей:

"Конечно это лук! В волшебном сундучке лежат настоящие луковицы".

(Достаёт луковицы) А почему в загадке говорится о том, что дед во сто шуб одет? Это образное выражение. На самом деле эта луковица, которая покрыта множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, её называют луковой шелухой. На Пасху яйца красят в луковой шелухе, и они становятся красными. А как вы думаете, почему когда "раздевают", то слёзы "проливают"? Воспитатель разрезает лук и показывает, что внутри.

Незнайка. А зачем мне этот жгучий лук?

Воспитатель. Лук очень полезный, люди всегда ели его, чтобы не болеть. Есть даже пословица: "Лук от семи недуг".

В луке много витаминов. Лук можно кушать сырым, варёным и жареным.

Физкультминутка

От простуды и ангины (Показывают на горло)

Помогают витамины (Разводят руками)

Ну а легче есть лимон (Изображают, что кушает, хоть и очень кислый он.

Помни истину простую (Грозят пальчиком)

Лучше видит тот, (смотрят бинокль) кто жуёт морковь сырую (грызёт морковь)

Или сок морковный пьёт (Пьёт сок)

Воспитатель: Овощи и фрукты очень полезные, в них витамины. Их можно на окне вырастить. Дети, а что нужно сделать, чтобы вырастить лук? (ответы)

Конечно, нужно посадить её. Луковица может расти в воде, в земле. Если в воду, то будет зелень, если в землю, то и луковица растёт и перо.

Сегодня я покажу вам, как лук посадить в землю.

Педагог достаёт землю и лейку: "Земля нужна для питания, нужно насыпать землю в ёмкость, за тем помешать, сделать углубление и посадить лук"

Незнайка быстро берёт лук и сажает корешками вверх" Как легко сажать!"

Воспитатель: «Дети, а Незнайка правильно посадил лучок?»

Нельзя торопиться, нужно садить корешком вниз.

«А что ещё нужно сделать?» - правильно, полить. Теперь каждый из вас посадит лучок.

Незнайка: Научите меня!

Воспитатель: «Вы посмотрите, а я покажу» Сажает и комментирует. Незнайка, выбери место для лука?

Незнайка: Я вам подарю линейку, а вы будете измерять высоту пера. Когда лук вырастет, можно срезать и покрошить в суп, салат.

Благодарит детей и прощается

Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия:

Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку». Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец)

3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)

4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (Картофель)

5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (Свекла)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (Помидор)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачок)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растёт.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук, укроп).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (фото)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Опыты - эксперименты

Земля.

Занятие- беседа- исследование: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая.

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода

Занятие- опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Занятие- опыт- эксперимент: Солнце и лучок.

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Занятие- опыт- эксперимент: Человек и лук

Цель: Выявить насколько луку необходим уход человека.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и луком (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Комплекс гимнастических упражнений «Удивляемся природе»

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе,

Вот салат, а здесь укроп,

Там морковь у нас растет.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой-

С корнем будем выдирать,

Да пониже приседать.

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.

Мы ее не будем трогать

Обожглись уже немного.

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки.

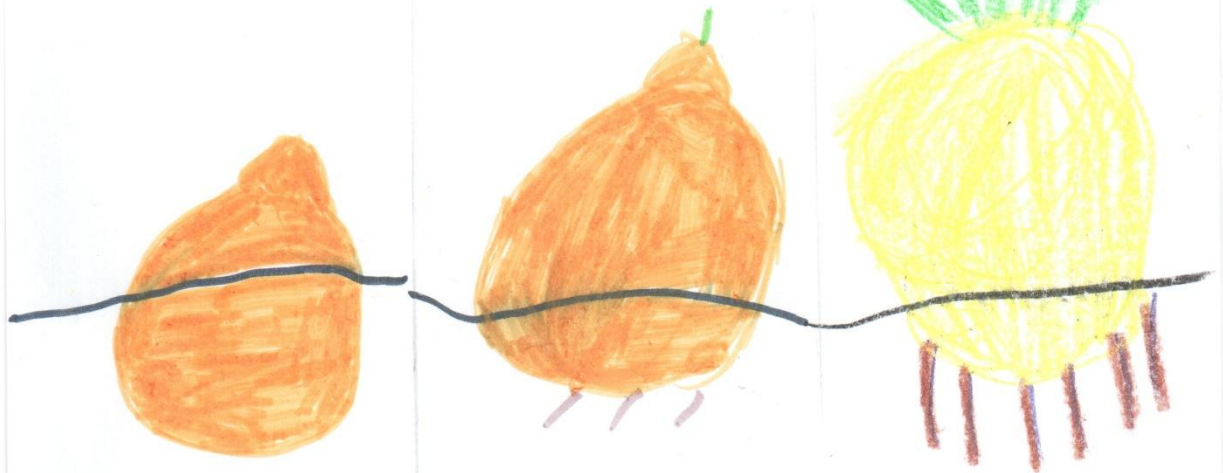








лепа



шмака

