

Предметно – развивающая среда ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е. И.Тихеева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

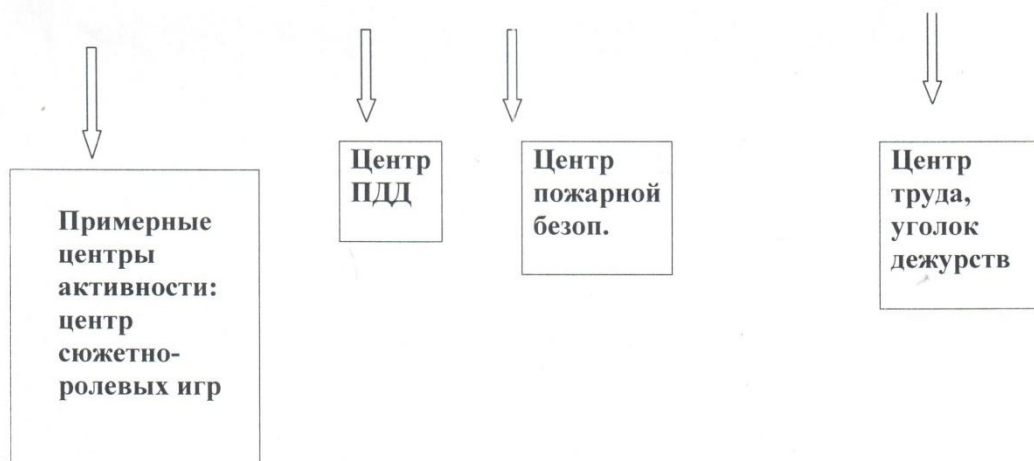
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательные области по ФГОС:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.





Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (включает ФЭМП; развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

Примерные центры:

- Центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,
- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития
- Центр экспериментирования.

РЕЧЕВОЕ развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д. (включает «Развитие речи» и «Художественная литература»)

Примерные центры:

- центр речевого развития или уголок речи и грамотности,
- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Здравствуй, книжка»
- книжные уголки - речевые игры (н-р, игра «Опасные ситуации», авторы К.Ю.Белая, И.И.Казунина, включает карточки по составлению рассказов, загадки, пословицы и др.), энциклопедии, художественная литература, кубики и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусств; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), включает «Изобразительную деятельность», «Конструктивно – модельную деятельность», «Музыкальную деятельность».

Примерные центры:

- Центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр народных традиций (представлено народными игрушками, различными книжками с потешками, песнями, играми, альбомами произведений искусств).

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами и др.

«Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

Примерные центры:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!» (включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата и т.д., например, различные тренажеры, боулинги, батуты, балансиры).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

основной образовательной программы ДО

– Кадровые – Материально – технические – Финансовые – Развивающая предметно-пространственная среда	} в соответствии с требованиями ФГОС
--	--------------------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда

Максимальная реализация образовательного потенциала:

- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна

ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах);
- возможность двигательной активности детей;
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- Безопасной
- Здоровьесберегающей
- Эстетически - привлекательной

Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы

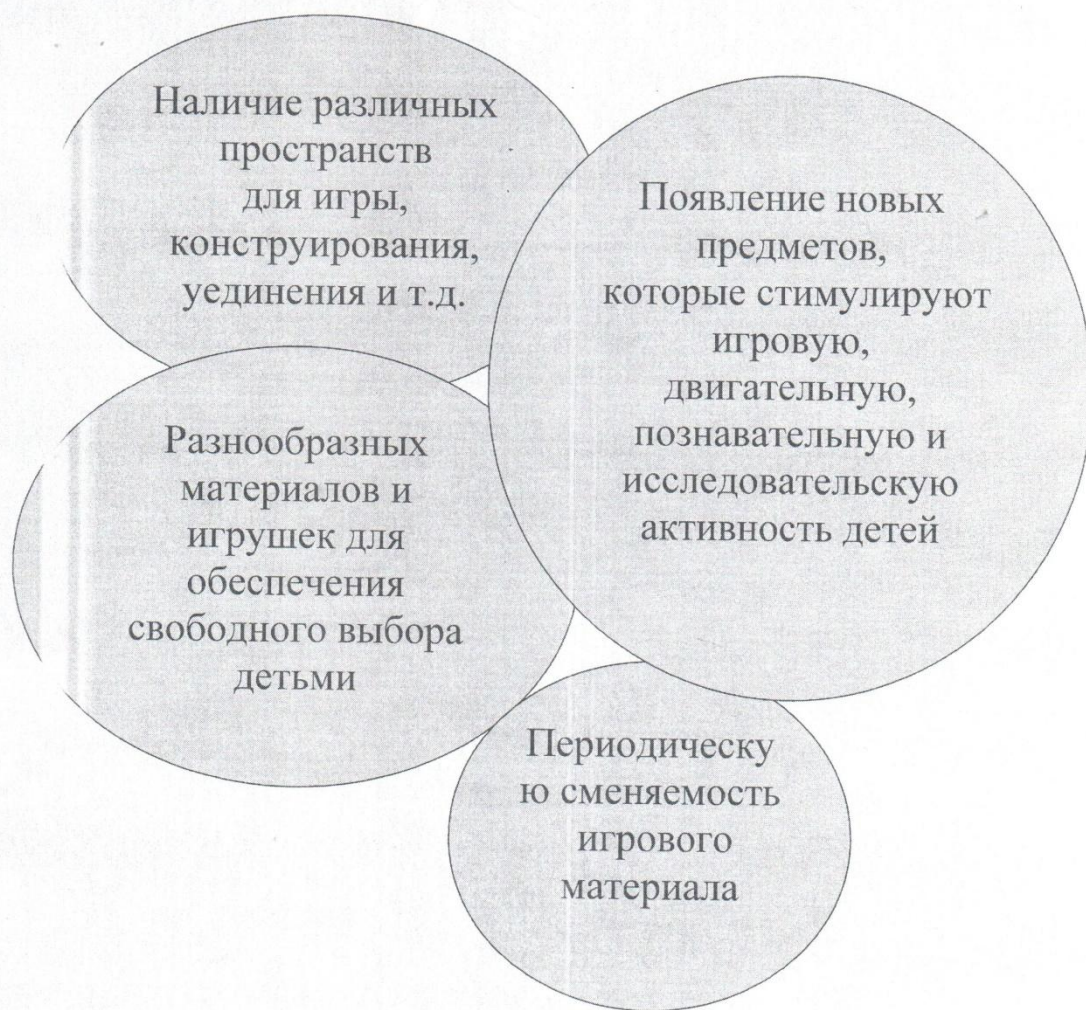
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

1. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
2. наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

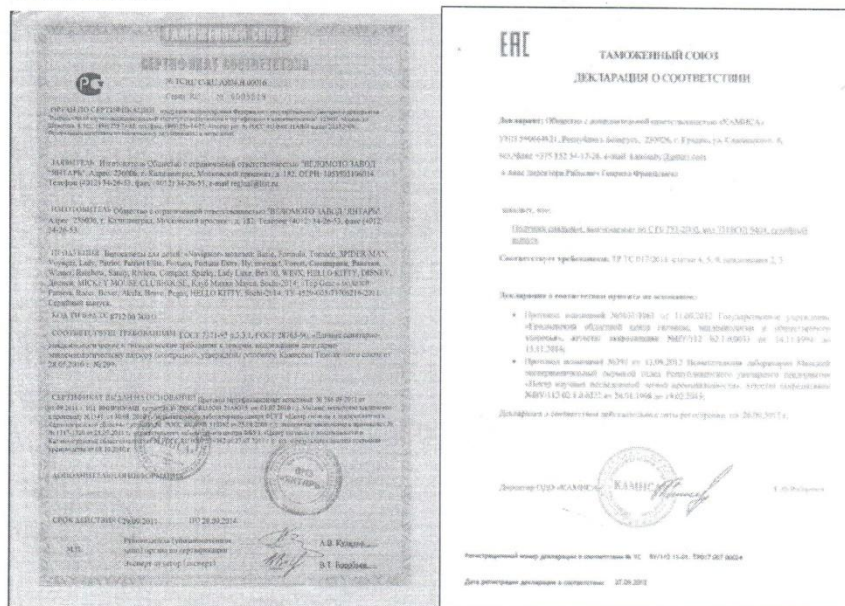


ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

БЕЗОПАСНОСТЬ среды:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия



УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО) предполагают наличие специальных:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования

Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

Создавая развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную,

коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.