

Что такое планирование?

Планирование - это научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект **неопределенности**, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование - это условие **целеустремленности и организованности** труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

Планирование помогает воспитателю **равномерно распределить программный материал** в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки; помогает **заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения**. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы

Что такое план?

План – это не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

Противоречия в планировании

1. Присутствует формальный подход к планированию педагогической деятельности.
2. Отсутствуют чёткие представления о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
3. Имеются трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики.

Условия успешного планирования

- **объективная оценка** уровня своей работы в момент планирования;
- **выделение целей и задач планирования** на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДООУ;

- четкое **представление результатов** работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных **путей, средств, методов**, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.
- постоянное изучение и хорошее знание **индивидуальных особенностей**, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
- умение **диагностировать**, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
- своевременное **выявление и устранение причин**, мешающих ребенку в достижении цели;
- сочетание **воспитания с самовоспитанием**;
- опора на **активность, развитие инициативы, самостоятельности** детей.

Для того чтобы план стал рабочим, педагоги прежде всего должны хорошо ориентироваться в **содержании дошкольного образования**.

Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка **в динамике его развития**.

Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиально новой системы оценки качества образования предполагает овладение педагогами знаниями и умениями **проектировании педагогической деятельности**, соответствующей ФГОС ДО.

Совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы.

У сменных воспитателей должен быть **повседневный контакт в работе, постоянный обмен** мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Что меняется в планировании в соответствии с ФГОС ДО?

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); (1.4)
- 2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта;
- способы и направления поддержки детской инициативы (2.11.2);
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); (3.2.1)

- основываться на принципе **развивающего образования**, целью которого является развитие каждого ребенка;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (3.2.1);
- результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) (3.2.3);
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей (3.3.3).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (2.7.)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Модель планирования и прогнозирования образовательного процесса в ДОУ



Алгоритм планирования

1-й шаг: составление тематического плана.

2-й шаг: разработка перспективного плана. Обязательным условием при этом являются учёт особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие форм работы и видов деятельности, которые предусмотрены для реализации ООП дошкольной образовательной организации (ДОО).

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

План воспитателя - лицо педагога, его грамотность; умение анализировать, планировать. Его профессионализм: знание методик, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Есть ли контакт со специалистами и прослеживается ли система планирования. Начинать написание плана необходимо с режимных моментов: утро; день; вечер. Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОО. Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической. Учитывать степень усложнения материала). Соответствие программно-методическому обеспечению. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия). Учтены время года и погодные условия. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду!

Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.

Должна быть прослежена работа с родителями

Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.

Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов.

Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании ООД и требований к их сочетаемости.

Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

Должен быть определен оптимальный вариант образовательной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).

Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОС ДО

- Режимные моменты
- Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.
- Непосредственная образовательная деятельность. Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Организация взаимодействия с родителями

Режимные моменты

- Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд
- Утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Игры
- Непосредственная образовательная деятельность
- Игры
- Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
- Организация питания и сна
- Подъем и двигательная активность по тропе здоровья после сна
- Игры
- подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник
- подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
от 15 мая 2013 г. N 26**

**"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические
требования к устройству, содержанию и организации режима работы
дошкольных образовательных организаций"**

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в

первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников раннего возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность	Максимальный объем образов. грузов в 1 половине дня	Максимальный объем образов. грузов в 1 половине дня в целом	Максимальный объем образов. грузов во 2 половине дня в целом	Максимальный объем образов. грузов в 2 половине дня в целом	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. занятий, услуг)
1 младшая	10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 (1 ч. 40 мин.)
2 младшая	15 мин.	30 мин. (2 x 15)	150 мин.	-	-	10 (2 ч. 30 мин.)
Средняя	20 мин.	40 мин. (2 x 20)	200 мин.	-	-	10 (3 ч. 20 мин.)
Старшая	25 мин.	45 мин. (1 x 25 1 x 20)	225 мин.	25 мин. (1 x 25)	125 мин.	15 (5 ч. 50 мин.)
Подготови	30 мин.	90 мин. (3 x 30)	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	20 (10 ч.)

Образовательные области представляют собой направления развития ребенка

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

- Форма деятельности
- Цель деятельности
- Материал
- Источник методической литературы или сам ход деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (УГОЛКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ)

- Обеспечить необходимое оборудование для...
- Побуждать детей играть в....., через создание.....
- Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)
- Обогащать опыт детей (чем?).....
- Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для.....
- Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе.....
- Создавать в группе ситуацию для развития.....

- Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития.....
- Поддерживать детей в стремлении.....
- Способствовать становлению целенаправленной деятельности по.....
- Создавать условия и помогать организовывать сюжетно- ролевую игру.....
- Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.....

ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

- ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ
- ПРОПИСЫВАЕТСЯ ТЕМА ИГРОВОГО ЗАДАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ИЛИ ИСТОЧНИК, КОТОРЫМ ВОСПИТАТЕЛЬ БУДЕТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.
- Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а также выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности.
- Такие данные можно получить, исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она собственно и нужна, чтобы в этой колонке выстраивать индивидуальную программу каждого ребенка

Принципы педагогической оценки развития и состояния детей

- Педагогическая оценка нацелена на помощь ребенку в обучении и развитии
- Педагогическая оценка исходит из собственной личности ребенка
- Педагогическая оценка отличается от психической диагностики
- Педагогическая оценка осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок

Результаты педагогической диагностики позволяют воспитателю:

- Расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка
- Корректировать воспитательный процесс
- Совершенствовать способы работы с детьми
- Обогащать содержание воспитательного процесса

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи
(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)
2. Информационное просвещение родителей
(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)
3. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.
4. Образование родителей
(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;).

Календарный план

Содержит взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включая время для – НОД (не связанной с одновременным проведением РМ), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе РМ (во время утреннего приёма детей в ДООУ, прогулки, подготовки к приёмам пищи, дневному сну и т.п.);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Такой подход к организации образовательного процесса позволяет выстроить тесное и взаимодополняющее взаимодействие всех участников образовательной деятельности: педагогов, специалистов, родителей, представителей социума

Разработка перспективного плана

Обязательным условием при этом являются учёт особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие форм работы и видов деятельности, которые предусмотрены для реализации ООП дошкольной образовательной организации (ДОО).

Алгоритм планирования

Педагоги выбирают задачи из перспективных планов на неделю и дополняют их актуальными задачами, из не решённых ранее. При этом педагог должен:

- проанализировать содержание программы за предыдущий отрезок времени;
- определить уровень усвоения детьми программы;
- сделать анализ программы на предстоящий отрезок времени;
- сформулировать цели и задачи предполагаемой деятельности;
- распределить задачи на квартал, месяц, а также распределить время для решения каждой отдельной задачи;
- продумать задачу для каждого занятия из системы;
- определить пути и средства решения поставленных целей и задач (выбор методов, приёмов, форм);
- составить все части плана так, чтобы образовалось единое целое;
- приступить к реализации плана.