

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 2 от 14.12.2016

Утверждено

приказом заведующего

№ 30 от 14.12.2016



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Подготовительная группа

Воспитатели: Дядищева И.А.
Черных Л.Н.

р.п. Ордынское
2016г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации программы.....	5
3. Общие особенности собенности детей с ДЦП.....	
4. Особенности развития ребенка с ДЦП, посещающего ДОУ.....	14
5.Планируемые результаты освоения Программы.....	
II. Содержательный раздел	15
1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	15
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	26
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
4. Способы направления поддержки детской инициативы	33
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..	35
. Коррекционная работа.	36
III. Организационный раздел	37
11. Режим дня	37
12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	38
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
14. Программно-методическое обеспечение	39
Приложения	42

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ДЦП МКДОУ – детский сад «Радуга» (далее – Программа) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155). При составлении программы опирались на следующие нормативные документы (приложение):

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года № 2181-р «О Государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 8 августа 2013 года № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» от 16.01.2002 года № 03-51-5ин/2303.
- Устав МКДОУ-детский сад «Радуга» - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ - детский сад «Радуга» 2015-2019гг;
- Программа развития МКДОУ - детский сад «Радуга»;
- Рабочая программа подготовительной группы МКДОУ - детский сад «Радуга»;
- Положение по организации инклюзивного образования в МКДОУ – детский сад «Радуга»
- Положение МКДОУ – детский сад «Радуга» о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Методологической основой программы является - Рабочая программа подготовительной группы МКДОУ - детский сад «Радуга», воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А.;

-«Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А. и основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ - детский сад «Радуга» 2015-2019гг.

Структура Программы представлена в виде 4 взаимосвязанных блоков (пояснительная

записка, учебно-тематический план, содержание программы, список литературы) в соответствии с логикой поставленных целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

2. Цели и задачи реализации Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации профилактики физического развития ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры;
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление и компенсацию двигательных функций;
3. Развитие гуманистической направленности отношения к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
4. Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
6. Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Основные **принципы** Программы:

- 1) принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- 2) принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- 3) принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- 4) принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических

особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;

5) принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

6) принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков;

7) принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

8) принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность.

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов дошкольного образования и с учетом физических возможностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ и обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

3. Общие особенности детей с ДЦП

Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, не только повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, осуществлять коррекцию имеющихся нарушений ОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы, которые

участвуют в формировании свода стопы. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Дети с ДЦП «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Нередко у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

4. Особенности развития ребенка с ДЦП, посещающего ДОУ.

Ребенок посещает детский сад «Радуга» с июня 2016, ранее дошкольные образовательные учреждения не посещал. При поступлении имел статус ребенок-инвалид. 12 октября 2016 был консультирована ТПМПК и получила статус «Обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены трудности в обучении, развитии, адаптации, социализации, обусловленные наличием: дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме. Дизартрия.

Интеллектуальное, психо-эмоциональное, речевое развитие ребенка соответствует условно принятым нормам. Испытывает трудности в физической, продуктивной деятельности и в самообслуживании.

5. Планируемые результаты

При реализации адаптированной программы ориентируемся на требования к планируемым результатам прописанным в «Рабочей программы подготовительной группы», воспитателей Черных Л.Н., Дядищева И.А., что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием, поскольку общепринятых при ОВЗ нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.) не выявлено.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения «Рабочей программы подготовительной группы», воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А. в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры «Рабочей программы подготовительной группы», воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А. представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Мониторинг образовательного процесса ребенка с ДЦП проводится тот же, что и для детей с нормальным психо-физическим развитием (см. «Рабочая программа подготовительной группы» воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А.), за исключением образовательных областей «Физическое развитие» и «Музыкальное развитие». Мониторинг физического развития проводит руководитель физического воспитания (см. «Рабочая программа деятельности инструктора по физическому воспитанию», Дядищева И.А.). Мониторинг музыкального развития проводит музыкальный руководитель (см. «Рабочая программа музыкальной деятельности», Сусликова Н.А.).

1. Образовательная деятельность

В соответствии с ФГОС ДО планирование образовательной работы идёт по образовательным областям.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, организованная образовательная деятельность по физкультурному и музыкальному направлениям проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между организованной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Расписание организованной образовательной деятельности, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. В дошкольных группах общеразвивающей направленности с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально, в том числе и с учителем-логопедом.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Образовательная программа МКДОУ – детский сад «Радуга» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики). Объем представлен в виде учебного плана на учебный год и ежегодно корректируется:

Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы МКДОУ-детский сад «Радуга», составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

Расписание организованной образовательной деятельности

	Подготовительная группа
пн	1. Речевое развитие: ФЭМП 9.30-10.00 2. Физическая культура 10.10-10.40
2 пол. дня	Чтение художественной литературы
Вт.	1. Познавательное развитие: Развитие речи 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 10.10-10.40 3.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.50-11.20
2 пол. дня	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие Конструктивно - модельная (совместная) деятельность– 16.15- 16.45 (2 раза в месяц)
Ср.	1.Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.20-10.50 3.Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром/с природой 11.00-11.30
2 пол дня	Чтение художественной литературы <u>Познавательное развитие</u> Экспериментальная деятельность (2 раза в месяц)/ <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Безопасность (2 раза в месяц) -16.15- 16.45
Чт.	1.Познаватель-ное развитие ФЭМП 9.30-10.00 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 10.10-10.40 3. Физическая культура 10.50-11.20
2 пол дня	Чтение художественной литературы
Пт.	1.Речевое развитие: Развитие речи

	9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 10.10-10.40 3. <i>Физическая культура</i> на прогулке
2 пол дня	Чтение художественной литературы

Содержание Программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития;

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с НОДА формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с НОДА общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НОДА занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким

направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с НОДА важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с НОДА могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально - коммуникативных умений занимает обучение детей с НОДА элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с НОДА учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НОДА осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НОДА обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с НОДА целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную

координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении ребенка с НОДА необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей ребенка, это обусловлено замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с НОДА. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с НОДА необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **«Художественное творчество».**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Образовательная область
«Музыкальная деятельность».

(см. «Рабочая программа музыкальной деятельности» педагог Сусликова Н.А.)

Образовательная область
«Физическое развитие»

(см. «Рабочая программа деятельности инструктора по физической культуре» педагог Дядищева И.А.)

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии

		Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательные-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности

Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах с детьми с ограниченными возможностями развития часть организованной образовательной деятельности проводится индивидуально специалистами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом).

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных

потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Взаимодействие ДООУ и социума

Немаловажную часть работы детского сада занимает работа с другими организациями социума. По каждому приоритетному направлению педагоги проводят работу в соответствии с планом: тематические экскурсии, занятия, беседы. С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

«Рабочая программа подготовительной группы», воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А. обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.1 ФГОС ДО обозначены следующие психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Согласно п.3.2.5. ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержки детской инициативы используются педагогические технологии: метод проектов и технологии развивающего и разноуровневого обучения.

5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ДЦП осуществляется по общему плану работы с родителями «Рабочая программа подготовительной группы», воспитатели Черных Л.Н., Дядищева И.А.

6. Коррекционная работа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

№	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Закаливание, утренняя гимнастика, витаминизация,
2	Укрепление нервной системы	Здоровьесберегающий режим, индивидуальный подход
3	Развитие общей моторики, зрительнопространственной ориентации	Ритмические движения под музыку, подвижные игры на развитие ловкости, различение положения предметов и самого себя в пространстве, ориентировка во времени, в пространстве и на листе бумаги
4	Развитие мелкой моторики	Монтессори-материал, конструирование, разборные игрушки, составление предметных разрезных картинок, шнуровка, наматывание ниток, мозайка, работа с пластилином, удерживание и работа с ножницами, пальчиковые игры с речевым сопровождением и без
5	Развитие моторики речевого аппарата	Упражнения на развитие мышц лица, артикуляционная гимнастика
6	Развитие мимической мускулатуры	Упражнения: закрывание глаз, зажмуривание, оскаливание, надувание щёк, задувание свечи и др. Имитация мимических движений с использованием картинок.
7	Развитие и совершенствование речи	Развитие восприятия речи, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, развитие лексико-грамматической стороны речи
8	Развитие познавательных процессов	Названия частей предметов, развитие обобщающих понятий, названия детёнышей животных, выделение четвёртого лишнего, выделение признаков предмета, умение правильно строить речевые высказывания, Монтессори-материал
9	Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Определение частей и сторон тела человека, развитие навыков, связанных с гигиеной тела, навыков раздевания и одевания, навыков приёма пищи, навыков культурного поведения и самообслуживания

II. Организационный раздел

1. Режим дня

Так как детский сад посещают не только дошкольники с нормой развития, но и дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, при организации режимных моментов должны учитываться индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, продолжительность прогулки и многое другое). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является

работа с детьми учителя-логопеда, индивидуальная работа, проводимая педагогами группы, педагогом по физическому воспитанию и музыкальным руководителем.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия. Индивидуальная работа с ребенком с ДЦП осуществляется в течение дня в удобное время (преимущественно во второй половине дня).

День недели	Индивидуальная работа с ребенком ДЦП			
	В группе (в течение дня)	Физическая культура	Музыка	Логопедические занятия
Понедельник		30 мин		
Вторник	рисование		30 мин	30 мин
Среда				30 мин
Четверг	лепка аппликация	30мин		
Пятница	рисование		30 мин	30 мин

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ребенок с ДЦП полностью включен в деятельность основной группы.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Поскольку у обучающего имеющего статус ОВЗ общепринятая предметно-пространственная среда не вызывает неудобства и полностью приемлема для нормального проживания дошкольного детства, то никаких специальных условий не создано.

4. Программно-методическое обеспечение

1. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно методическое пособие. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
2. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. – М., изд-во МГОПУ, ассоциация «Гуманитарий», 1997. – 86 с.
3. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
6. Бондаренко О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.
9. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

10. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.

Приложения:

Распорядок дня воспитанников МКДОУ – детский сад «Радуга» на зимний период

Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год